

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «КРДДТ»  
Протокол №1 от 08.09.2025

Согласовано:  
Заведующая МБДОУ ОВ  
«Детский сад «Золотой  
ключик»»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Рябоконт

Утверждено:  
Директор МБУ ДО  
«КРДДТ»  
\_\_\_\_\_ Гончар О.Г.  
Приказ №20 от 08.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мир знаний»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель:  
Омельченко Зинаида Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Календарный учебный график.....	8
Учебный план.....	8
Рабочие программы.....	9
Организационно-педагогические условия .....	11
Формы аттестации.....	13
Оценочные материалы.....	13
Календарно - тематическое планирование.....	14
Приложения.....	16

## Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир знаний»
Направленность программы	Социально – гуманитарная направленность
Вид программы	Общеразвивающая
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составители	Омельченко Зинаида Владимировна
Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год
Наполняемость группы	9-10 человек
Цель программы	Цель: Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2025г.
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий(для авторской программы)	

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир знаний» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы подтверждена спросом родителей (законных представителей обучающихся). Программа «Мир знаний» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей обучающихся с учетом проблемы разного уровня подготовленности обучающихся, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей обучающегося, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Отличительная особенность программы.** Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Назначение программы состоит в том, чтобы научить обучающихся точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их способности. Важнейшим компонентом программы является развитие обучающихся, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. Этим обосновывается перечень предметов, включенных в учебный план. Занятия позволяют решить не только задачу развития обучающихся, но и удовлетворить потребности в различных видах деятельности

**Адресат программы** Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет, желающих заниматься развитием речи, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Набор в группу осуществляется путём регистрации в системе

«Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом «Правила приёма обучающихся». Приём обучающихся проводится в начале учебного года. Однако это не исключает возможности приёма и комплектования учебных групп на протяжении всего учебного года.

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Объем программы:** Данная программа рассчитана на 2 группы, 1 группа 34 часа в год, 2 группа 34 часа в год. Общее количество часов – 68 часов.

**Формы обучения:** Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

**Методы обучения:** При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка.

Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

- **Словесные:** рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

- **Практические:** упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

### **Особенности организации образовательного процесса**

Группа формируется составом 9-10 человек, что позволяет вести групповые формы работы, а также обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Состав группы - постоянный. В группу принимаются мальчики и девочки 5-7 лет.

**Состав группы:** 9-10 человек.

**Режим занятий:** продолжительность академического часа составляет 30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на 1 группу.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - успешная адаптация обучающихся дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные :**

- учить слушать и слышать педагога;
- учить свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,.

#### **Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику;
- развивать связную речь.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать общую культуру обучающихся, прививать тягу к знаниям.

## **Планируемые результаты реализации программы**

После прохождения программного материала дети будут знать и научатся:

### **Обучающиеся будут знать:**

- термины «звук», «буква», слог», «слово», «предложение».

### **Обучающиеся научатся:**

- правильно произносить все звуки родного языка;
- задавать свои вопросы;
- составлять 2-3 предложения по картинке;
- определять и называть первый звук в слове;
- делить слова на слоги;
- соединять звуки в слоги;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы;
- пересказывать прочитанное;
- работать двумя руками.

## Календарный учебный график

Образовательная деятельность	
Направленность	Социально-гуманитарная
Форма освоения	очная
Количество обучающихся	9-10 человек
Начало учебного года	18.09.2024г.
Окончание учебного года	21.05.2025г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество часов в год	68 часов
Режим работы объединения	1 раз в неделю по 2 часа: четверг, 15.30 – 16.00; 16.10 – 16.40, перемена 10 минут
Продолжительность занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	2
Промежуточная аттестация, аттестация по завершению программы	декабрь, май
Работа на каникулах в обычном режиме объединения	

## Учебный план

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория 40%	Практика 60%	
1.	Основы знаний и умений	2	1	1	
2	Речь и предложение	2	1	1	
3	Слоговой состав слова	2	1	1	
4	«Звук». Речевые и неречевые звуки.	2	1	1	
5	Гласные звуки.	10	2	8	
Промежуточная аттестация		2	1	1	Тестовая, методика Т.А. Фотековой
6	Согласные звуки.	22	8	14	
7	Звуки и буквы, заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем.	2	1	1	
8	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	1	1	

	Дифференциация сходных фонем.				
	Беззвучные.	2			
9	Беззвучные Ъ, Ы. Выделение согласных звуков в словах на слух.	2	1	1	
10	Проверка знаний звуков	4	1	3	
11	Работа со слогами	4	1	3	
12	Работа со словами	4	1	3	
12	Работа с текстом	6	2	4	
Аттестация по итогам завершения программы		2	1	1	Тестовая, методика Т.А. Фотековой
	Итого	68	24	44	

### **Рабочие программы**

#### **Рабочая программа к разделу «Основы знаний и умений»**

**Теория:** знакомство обучающихся с педагогом.

**Практика:** игра в мяч.

#### **Рабочая программа к разделу «Речь и предложение»**

**Теория:** Знакомство обучающихся с понятием «речь», «предложение».

**Практика:** Составление предложений из двух-трех слов. Обучение схематическому изображению предложения.

#### **Рабочая программа к разделу «Слоговый состав слова»**

**Теория:** Знакомство обучающихся с понятием «слово». Значение слова (предмет, признак предмета, действие). Длинные и короткие слова. Схематическое обозначение слов. Выделение из слова начального звука. Звуковая и смысловая сторона слова. Знакомство детей с понятием «слог». Членение слов на слоги. Объяснение понятий «ударение» и «ударный слог».

**Практика:** Обучение составлению схем 2-4-сложных слов.

#### **Рабочая программа к разделу «Звук». Речевые и неречевые звуки.**

**Теория:** Знакомство обучающихся с понятием «звук», «речевой звук», «неречевой звук», «гласный звук» и «согласный звук». Различение речевых и неречевых звуков.

**Практика:** Обучение обозначению звуков схематически.



**Рабочая программа к разделу  
«Гласные звуки»**

**Теория:** Беседа о гласных звуках.

**Практика:** Работа с раскрасками, предметными картинками, выполнение упражнений на развитие внимания, закрепление пройденного материала, коллективная и самостоятельная работа

**Рабочая программа к разделу  
«Согласные звуки»**

**Теория:** Знакомство с согласными и парными звуками,

**Практика:** Выполнение упражнений на развитие обеих рук и работа с раскрасками, проведение упражнений на развитие памяти с помощью картинок, самостоятельная и парная работа по изучению парных звуков, работа над пополнением словарного запаса, упражнения на развитие периферического зрения, упражнения на развитие зрительной памяти, нахождение звуков в словах, развивающие игры и самостоятельная работа.

**Рабочая программа к разделу  
«Промежуточная аттестация»**

**Теория:** инструкция по выполнению задания.

**Практика:** выполнение задания.

**Рабочая программа к разделу  
«Звуки и буквы, заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем.»**

**Теория:** Знакомство с заглавными и строчными буквами.

**Практика :** Игра- занятие «Букваренок»

**Рабочая программа к разделу  
«Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем»**

**Теория:** Закрепление понятия «гласный звук» и «согласный звук». Уточнение правильной артикуляции всех звуков.

**Практика:** Нахождение звуков в словах. Дополнение предложений словами на звуки. Выкладывание схем простых предложений и нахождение места звуков в предложениях.

**Рабочая программа к разделу  
«Беззвучные»**

**Теория:** Знакомство с беззвучными Ъ и Ь.

**Практика:** Самостоятельная работа по нахождению звуков в словах на слух.

**Рабочая программа к разделу  
«Проверка знаний звуков»**

**Теория:** Повторение пройденного материала.

**Практика:** Самостоятельная работа по нахождению звуков в словах на слух.

**Рабочая программа к разделу  
«Работа со слогами»**

**Теория:** Беседа о слогах, опрос по пройденному материалу.

**Практика:** Индивидуальная и коллективная работа со слогами.

### **Рабочая программа к разделу «Работа со словами»**

**Теория:** Состав слов из слогов, инструкция по работе с мнемотаблицей.

**Практика:** Индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная и коллективная работа по мнемотаблице.

### **Рабочая программа к разделу Работа с текстом**

**Теория:** Беседа о технике чтения

**Практика:** Чтение стишков и простых предложений.

### **Рабочая программа к разделу «Итоговая аттестация»**

**Теория:** инструкция по выполнению задания.

**Практика:** выполнение задания.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

группа, парты, стулья, доска, раздаточные материалы, тексты для пересказов, игры.

Раздаточный материал:

- раскраски;
- наборы предметных картинок по звукам;
- серии сюжетных картин для составления рассказов.

Игры:

- «Найди и назови картинки с заданным звуком»;

### **Информационно – образовательные ресурсы**

Презентации:

- «В гостях у звуков»;
- «Звукослоговой анализ»;
- «Звук и буква Х»;
- «Звук /щ/».

### **2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение: реализация образовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## Формы аттестации.

### Оценочные материалы

Оценочные материалы указаны в приложении.

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** материалы практических заданий.
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** протокол по итогам проведения аттестации.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
<b>Высокий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
<b>Средний уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
<b>Низкий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Стартовый уровень (5-7 лет)

**34 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа (68 занятий)**

№ занятия	Раздел, название темы	количество часов	дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
	<b>Основы знаний и умений</b>	<b>2</b>			
1	Знакомство.	2	18.09		
	<b>Речь и предложение</b>	<b>2</b>			
2	Речь и предложения	2	25.09		
	<b>Слоговой состав слова</b>	<b>2</b>			
3	Слоговой состав слова	2	02.10		
	<b>«Звук». Речевые и неречевые звуки.</b>	<b>2</b>			
4	«Звук». Речевые и неречевые звуки.	2	09.10		

	<b>Гласные звуки.</b>	<b>10</b>			
5	Звуки А, У. Развитие обеих рук.	2	16.10		
6	Звуки О, Э. Развитие образной памяти	2	23.10		
7	Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти	2	30.10		
8	Звуки Е, Ё. Развитие слуховой памяти	2	06.11		
9	Звуки Я, Ю. Развитие внимания.	2	13.11		
	<b>Согласные</b>	<b>22</b>			
10	Парные звуки Б,П. Развитие обеих полушарий	2	20.11		
11	Парные звуки В,Ф. Техника запоминания картинок	2	27.11		
12	Парные звуки Г,К. Работа по мнемокартинкам	2	04.12		
13	Парные звуки Д,Т. Работа по мнемодорожкам	2	11.12		
14	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	18.12		
15	Парные звуки З,С. Работа по мнемотаблицам	2	25.12		
16	Парные звуки Ж,Ш. Буквенная таблица Шульте.	2	15.01		
17	Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение.	2	22.01		
18	Согласный звук Н, Й. Техника запоминания картинок	2	29.01		
19	Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.	2	05.02		
20	Согласный звук Х, Ц. Буквенная таблица Шульте.	2	12.02		
21	Согласный звук Ч, Щ. Периферическое зрение.	2	19.02		
	<b>Звуки и буквы, заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем.</b>	<b>2</b>			
22	Звуки и буквы, заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем.	2	26.02		
	<b>Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем.</b>	<b>2</b>			
23	Гласные и согласные звуки и	2	05.03		

	буквы. Дифференциация сходных фонем.				
	<b>Беззвучные</b>	<b>2</b>			
24	Беззвучные Ъ, Ь. Выделение согласных звуков в словах на слух.	2	12.03		
	<b>Проверка знаний звуков</b>	<b>4</b>			
25	Квест «Найди звук»	2	19.03		
26	Квест «Найди звук»	2	26.03		
	<b>Работа со слогами</b>	<b>4</b>			
27	«Знакомство друзей»	2	02.04		
28	«Друзья»	2	09.04		
	<b>Работа со словами</b>	<b>4</b>			
29	Составление слов. Пересказ произведения по картине.	2	16.04		
30	Составление слов. Пересказ по мнемотаблице	2	23.04		
	<b>Работа с текстом</b>	<b>6</b>			
31	Чтение простых предложений и их пересказ.	2	30.04		
32	Чтение простых предложений и их пересказ.	2	07.05		
33	Чтение простых предложений и их пересказ.	2	14.05		
34	<b>Аттестация по итогам завершения программы</b>	<b>2</b>	21.05		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			

## Приложение 1 ПРОТОКОЛ

Тестирование по методике Т.А. Фотековой

№ п/п	Ф.И.О.	1серия: исследова ние сенсомот орного уровня речи	2серия: исследова ние грамматич еского строя речи	3серия: исследо вание словаря и навыко в	4серия: исследова ние связной речи	Примечан ия
	Баллы	6	6	4	5-10	Зависит от возраста: 5 лет – только пересказ

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ З.В. Омельченко  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Т. С. Сафьянова

## Приложение 2

### Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

серии	определяем ые способност и	задание	возраст	уровень		
				высокий	средний	Низ кий
1серия: исследовани е сенсомотор ного уровня речи	Проверка состояния фонематиче ского восприятия.	Повторить слоги	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Исследован ие артикуляцио нной моторики	Артикуляци онная гимнастика	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Исследован ие звукопроизн ошения.	Повторить слова	5	3	1,5 - 1	0
			6	3	1,5 - 1	0
			7	3	1,5 - 1	0
	Исследован ие сформирова нности звуко- слоговой структуры слова	Повторить слова	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
2серия: исследовани е грамматичес кого строя речи	Повторение предложени й	Повторить предложени я	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Верификаци я предложени й	Исправить ошибки в предложени ях	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Составление предложени й из слов, предъявленн ых в начальной форме	Составить предложени я	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0

	Добавление предлогов в предложени е	Вставить пропущенно е слово	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Образовани е существител ьных множествен ного числа в именительн ом падеже	д/и «1 и много» стол- столы	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Образовани е существител ьных множествен ного числа в родительно м падеже	д/и «1 и много» в родительно м падеже стол-столов	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
3серия: исследовани е словаря и навыков словообразо вания	Исследован ие словаря и навыков словообразо вания	д/и «Детёныши животных»	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Образовани е относительн ых прилагатель ных от существител ьных	д/и «Из чего сделано»	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Образовани е качественны х прилагатель ных от существител ьных	если днем жара, то день — жаркий, а если...	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0
	Образовани е притяжатель ных прилагатель ных от существител ьных	у собаки лапа собачья, а у...	5	1	0,5 – 0,25	0
			6	1	0,5 – 0,25	0
			7	1	0,5 – 0,25	0



4серия: исследовани е связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с 6-ти лет)	Разложить картинки по порядку и составить рассказ	6	5	2,5 - 1	0
			7	5	2,5 - 1	0
	Пересказ прослушанн ого текста (с 5-ти лет)	Послушать. запомнить и пересказать текст	5	5	2,5 - 1	0
			6	5	2,5 - 1	0
			7	5	2,5 - 1	0

**Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой  
(адаптированная для детей дошкольного возраста)**

**Пояснительная записка**

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 5-7 лет в сокращенном варианте, позволяющем оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка.

Сокращенный вариант диагностики состоит из четырех серий:

**1 серия – исследование сенсомоторного уровня речи**

1 – проверка фонематического восприятия,  
2 – исследование состояния артикуляционной моторики,  
3 – исследование звукопроизношения,  
4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова). За всю серию наивысшая оценка 30 баллов.

**2 серия – исследование грамматического строя речи** – включает в себя пять видов заданий. Максимальное число баллов за серию – 30.

**3серия** – образование качественных и притяжательных прилагательных). Максимальное число баллов – 30.

**4 серия** – исследование связной речи. Максимальная оценка – 30 баллов.

**Серия 1 Исследование сенсомоторного уровня речи**

**1. Проверка состояния фонематического восприятия.**

**Инструкция:** слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление -- воспроизведение — предъявление -- воспроизведение:

- ба — па - па — ба —
- са — ша - ша — са —
- ша — жа — ша — жа — ша — жа —
- ца — са — ца — са — ца — са —
- ра — ла — ра - ла — ра — ла —

Вначале предъявляется первый член пары (ба — па), затем второй (па -- ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба — па — па — ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

**Оценка:**

- 1 балл — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 0,5 балла — первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па);
- 0,25 балла — неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;
- 0 баллов — отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

**1. Исследование артикуляционной моторики.**

**Инструкция:** смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке;
- язык «лопаткой» — широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- язык «иглолочкой» — узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- «маятник» — рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
- чередование движений губ: «улыбка» — «трубочка».

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд; последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих произвольных движений (например, при выполнении упражнения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже — головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезий могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

**Оценка:**

- 1 балл — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному;
- 0,5 балла — замедленное и напряженное выполнение;
- 0,25 балла — выполнения с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезий, гиперкинезы;
- 0 баллов — невыполнение движения.

**3.Исследование звукопроизношения.**

**Инструкция:** повторяй за мной слова:

- собака — маска — нос
- сено — василек — высь
- замок — коза
- зима — магазин
- цапля — овца — палец
- шуба — кошка — камыш
- жук — ножи
- щука — вещи — лещ
- чайка — очки — ночь
- рыба — корова — топор
- река — варенье — дверь
- лампа — молоко — пол

- лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х) и. И. В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляется в ходе дальнейшего обследования.

**Оценка:** предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре — это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа — свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; 2 — шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; 3 — Л, ЛЬ; 4 — Р, РЬ) и пятая группа — остальные звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже: задненебные звуки Г, К, Х и их мягкие варианты, звук И, случаи дефектов озвончения, смягчения редкие нарушения произношения гласных звуков).

**Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу:**

3 балла — безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

1,5 балла — один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

1 балл — в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы;

0 баллов — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

## **2. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.**

**Инструкция:** повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

**Оценка:**

1 балл — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 баллов — замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 баллов — искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов — невоспроизведение.

## **Серия 2. Исследование грамматического строя речи**

### **1. Повторение предложений.**

**Инструкция:** послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

**Оценка:**

1 балл — правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 закончено;

0 баллов — невоспроизведение.

**2. Верификация предложений.**

**Инструкция:** я буду называть предложения, если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчик.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

**Оценка:**

1балл — выявление и исправление ошибки;

0,5 балла — выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов);

0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки;

0 баллов — ошибка не выявлена.

**1. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме .**

**Инструкция:** я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

**Оценка:**

1 балл — предложение составлено верно;

0,5 балла — нарушен порядок слов;

0,25 балла — наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов — смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

#### **4.Добавление предлогов в предложение.**

**Инструкция:** сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово,которое в нем пропущено.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1-й — стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2-ой - в виде вопроса к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?).

#### **Оценка:**

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

#### **Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.**

**Инструкция:** один — дом, а если их много, то это — дома.

- один — стол, а много — это...
- стул —
- окно —
- звезда —
- ухо —

**Инструкция:** один — дом, а много чего? — Домов.

- один — стол, а много чего? — ...
- стул —
- окно —
- звезда —
- ухо —

#### **Оценка:**

1балл — правильный ответ;

0,5 балла правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — форма образована неверно;

0 баллов — невыполнение.

#### **Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования.**

**Инструкция:** у кошки — котята, а у...

- козы — собаки —
- волка —
- курицы —
- утки —
- свиньи —

- лисы —
- коровы —
- льва —
- овцы —

## **2. Образование прилагательных от существительных**

### **а) Относительных.**

**Инструкция:** кукла из бумаги — бумажная.

- шляпка из соломы —
- кисель из клюквы —
- горка изо льда —
- салат из моркови —
- варенье из вишни —
- суп из грибов —
- варенье из яблок —
- лист дуба —
- варенье из сливы —
- лист осины —

### **б) Качественных.**

**Инструкция:** если днем жара, то день — жаркий, а если...

- мороз —
- солнце —
- снег —
- ветер —
- дождь —

### **в) Притяжательных.**

**Инструкция:** у собаки лапа собачья, а у...

- кошки —
- волка —
- льва —
- медведя —
- лисы —

**Оценка для всех заданий серии производится по общим критериям:**

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — неверно образованная форма;

0 баллов — невыполнение.

## **Серия 4. Исследование связной речи**

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (пять картинок) или по другой серии из 4-5 картинок (с 6-ти лет).**

**Инструкция:** посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

**Оценка производится по трем критериям.**

**а) Критерий смысловой целостности:**

5 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла — допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев;

1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен;

0 баллов — отсутствует описание ситуации.

**б) Критерий лексика-грамматического оформления высказывания:**

5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл — наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов — рассказ не оформлен.

**в) Критерий самостоятельности выполнения задания:**

5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов — задание недоступно даже при наличии помощи.

**2.Пересказ прослушанного текста (с 5-ти лет).**

**Инструкция:** сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

**Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.**

**а) Критерий смысловой целостности:**

5 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья;

2,5 балла — смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

1 балл — пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов — невыполнение;

**б) Критерий лексико-грамматического оформления:**

5 баллов -пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;



2,5 балла — пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;  
1 балл — отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов;  
0 баллов — пересказ не доступен.

**в) Критерий самостоятельности выполнения:**

5 баллов — самостоятельный пересказ после первого предъявления;  
2,5 балла — пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;  
1 балл — пересказ по вопросам;  
0 баллов — пересказ не доступен даже по вопросам.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

**Заключение** Таким образом, экспресс-вариант включает 77 заданий, не считая проверки звукопроизношения. Все задания объединены в 4 серии с одинаковыми максимальными оценками в 30 баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно 120. Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб. Полученное значение можно также соотнести с одним из четырех уровней успешности: 4 уровень – 100% - 80% 3 уровень – 79,9% - 65% 2 уровень – 64,9% - 45% 1 уровень – 44,95% и ниже. Высчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль: 1 – фонематическое восприятие, 2 – артикуляционная моторика, 3 – звукопроизношение, 4 – звуко-слоговая структура слова, 5 – грамматический строй, 6 – словообразование, 7 – связная речь. Получив такой профиль, можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, и основываясь на этом, разработать программу.