

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «КРДДТ»
Протокол № 1 от 08.09.2025

Утверждено:
Директор МБУ ДО «КРДДТ»
_____ Гончар О.Г.
Приказ № 20 от 08.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебный мир оригами»**

Направленность: Художественная
Возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель:
Нестерова Наталья Ильинична
Педагог дополнительного образования

п. Копьево, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Календарный учебный график	7
Учебный план	7
Рабочие программы	8
Организационно-педагогические условия	14
Форма аттестации	14
Оценочные материалы	15
Календарно-тематическое планирование	18
Приложения	

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир оригами»
Направленность программы	Художественная
Вид программы	Общеразвивающая
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составитель	Нестерова Наталья Ильинична
Возраст обучающиеся	от 5–7 лет
Наполняемость группы	10 – 12 человек
Срок реализации	1 год
Цель программы	Развитие мелкой моторики, художественных, эстетических, творческих и конструктивных способностей обучающихся дошкольного возраста в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2025
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир оригами» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества».

Направленность Программы - художественная.

Актуальность Программы

Данная Программа воздействует на развитие мелкой моторики и таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение, художественный вкус а, следовательно, и на развитие интеллект в целом. Оригами развивает конструктивное мышление, способность работать руками под контролем сознания, у обучающихся совершенствуются точные движения пальцев, происходит развитие глазомера, совершенствуются трудовые умения.

Оригами способствует решению воспитательных задач. Воспитывает аккуратность, усидчивость, самостоятельность. Оригами развивает привычку сосредоточенно и кропотливо работать.

Занятия оригами позволяют обучающимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Простота обработки бумаги и интересный быстрый результат привлекают обучающихся: сложил, прогладил и вот она готовая игрушка. С ее помощью можно придумывать сказки, игры, аппликации и др.

Обучающиеся овладевают различными приемами и способами действия с бумагой (складывание, сгибание, надрезание, вырезание, склеивание и др.).

В процессе конструирования обучающиеся словесно сопровождают свои действия (объясняют приемы складывания), поэтому они учатся правильно обозначать направления складывания бумаги (к себе, от себя, сложить противоположные углы, найти правый верхний угол и т. д.), закрепляют сведения о строении геометрических фигур (стороны, вершины, диагонали и т. д.).

Складывание фигурок живого мира сопровождается рассказом о них. В процессе работы по оригами педагог ведет познавательный рассказ разной направленности, знакомит обучающихся с миром животных и растений, с различными предметами и их назначением, дает информацию экологического содержания, информацию по безопасному поведению в природе. Если обучающиеся складывают фигурку животного, то педагог учит их заботливому, и осторожному отношению к животным. Рассказывает об их повадках, среде обитания. В результате воспитывается дружелюбное отношение к братьям нашим меньшим.

Занятия по оригами позволяют объединить такие виды художественной деятельности, как рисование и аппликация. Дети дорисовывают или доклеивают недостающие детали фигуркам - глаза, нос и т. д., создают простые композиции.

При выполнении коллективных работ, обучающемуся подбирается задание в соответствии с его возможностями. От участия в общем деле выигрывают все, так как все задействованы в творческом процессе и выполняют посильную работу. Сложные элементы выполняются педагогом, который вносит свой вклад в творческий процесс. В процессе складывания бумаги движения пальцев рук становятся более точными, ловкими, координированными, увеличивается их скорость. Заметно улучшаются графические навыки, дети лучше рисуют, более точно вырезают.

Адресат Программы: адресатом программы «Рисуем вместе» являются обучающиеся 5–7 лет, ШРР «Гармония» (далее ШРР «Гармония»). Группы формируются составом 10–15 человек, что позволяет вести групповые формы работы, а также обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Объём и срок обучения: Программа рассчитана на 1 год и составляет 34 часа. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Цель Программы: развитие мелкой моторики, художественных, эстетических, творческих и конструктивных способностей обучающихся дошкольного возраста в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучать различным приёмам работы с бумагой, умению следовать по устным инструкциям;
- обучать и закреплять представления обучающихся об основных геометрических понятиях: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, угол, сторона, вершина и базовыми формами оригами;
- учить создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развивать концентрацию внимания, пространственное воображение, умение сосредоточиться;
- развивать мелкую моторику рук, точные движения пальцев, глазомер;
- способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей и фантазии обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к искусству оригами;
- способствовать воспитанию эстетического вкуса;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру ручного труда.

Планируемые результаты обучающей деятельности

Программа считается успешно выполненной, если к концу обучения, обучающиеся показывают следующие результаты:

Обучающие будут:

- знает основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- знать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, угол, сторона, вершина;
- знать различные приемы работы с бумагой (сгибание, складывание, скручивание, гофрирование, склеивание, вырезание).

Обучающие будут:

- уметь самостоятельно складывать простые базовыми формами оригами;

- умеет работать по правилу и образцу, слушать педагога и следовать устным инструкциям;
- уметь ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- уметь предложить собственный замысел и воплотить его в изделия оригами и композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- уметь применять коммуникативные способности и приобрести навыки работы в коллективе;
- владеть навыками культуры труда.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность	
Направленность	художественная
Формы освоения	очная
Количество обучающихся	10-15 человек
Начало учебного года	19.09.2025г.
Окончание учебного года	22.05.2026г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество часов в год	34ч
Режим работы объединения	Пятница: 11:10-11:40;
Продолжительность занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	1
Промежуточная аттестация, аттестация по завершению программы	Декабрь, май
Работа на каникулах в обычном режиме объединения	

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1. 1	Вводное занятие	3	0,5	0.5	
2. 3	«Базовая форма «Треугольник»	7	2	5	
3. 4	Базовая форма «Воздушный змей»	2	1	1	
4.	Закрепление изученных базовых форм «Треугольник», «Воздушный змей»	2	-	2	
5.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Наблюдение, творческое задание, выставка работ
6.	Базовая форма «Двойной треугольник»	4	1	3	

7.	Базовая форма «Книга», «Дверь»	3	1	2	
8.	Закрепление изученных базовых форм «Двойной треугольник», «Воздушный змей»	2	-	2	
9.	Базовая форма «Блин»	2	1	1	
10.	Базовая форма «Домик»	2	1	1	
11.	Закрепление изученных базовых форм «Блин», «Домик»	3	-	3	
12.	Закрепление изученных базовых форм оригами	2	-	2	
13.	Аттестация по итогам завершения программы	1	0.5	0,5	Наблюдение, выполнение диагностических заданий
Итого:		34	10	24	

Рабочие программы

Рабочая программа к разделу «Вводное занятие»

Теория: инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Познакомить обучающихся с историей возникновения и развития искусства оригами, с условными знаками и основными приёмами складывания бумаги.

Знакомство с базовыми формами оригами, которые лежат в основе любой поделки: «Треугольник», «Воздушный змей», «Книга», «Дверь».

Изучение условных знаков в схемах оригами.

Практика:

- «Смотри и учись». Научить обучающихся в точном соединении углов и сторон квадрата, треугольника;
- «Сердце». Изготовление обучающимися, совместно с педагогом, простой поделки оригами «сердце».

Рабочая программа к разделу «Базовая форма «Треугольник»

Теория: поддерживать устойчивый интерес к «Оригами». Учить обучающихся слушать устные инструкции педагога. Познакомить с геометрическими понятиями и фигурами. Учить обучающихся в точном соединении углов треугольника, находить линии сгиба. Учить правильно обозначать направления складывания бумаги. Показ готовых поделок, схем и иллюстраций.

Развивать и формировать внимание, двигательную активность и гибкость кистей и пальцев рук, умение координировать движение рук.

Воспитывать стремление выполнить работу до конца, аккуратность при работе с материалами.

Практика:

- «Собака». Беседа о домашних животных. Складывание мордочки «Собака» на основе базовой формы «Треугольник». Научить находить острый угол, перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. «Оживление» поделки – приклеивание глаз, носа, рта. Закрепить приемы конструирования из бумаги. Вызывать желание передавать характерные особенности домашних животных;
- «Котик». Беседа о домашних животных. Складывание мордочки «Кот» на основе базовой формы «Треугольник». Научить находить острый угол, перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. «Оживление» поделки – приклеивание глаз, носа, рта. Закрепить приемы конструирования из бумаги. Вызывать желание передавать характерные особенности домашних животных;
- «Цветной зонт». Беседа на тему: «Времена года» и «Погода». Показ готовой поделки и иллюстрации. Совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры приемом складывания, вырезания, совершенствовать мелкую моторику рук и двигательную координацию. Изготовление зонтика, для будущей композиции;
- Композиция «Мои питомцы». Изготовление индивидуальных композиций «Мои питомцы», с применением различных материалов в работе (ватные палочки), вырезание дополнительных деталей для придания композиции выразительности;
- «Цветочки». Изготовление элементов цветов в технике оригами, базовой формы «Треугольник» для аппликации.

Рабочая программа к разделу «Базовая форма «Воздушный змей»

Теория: вспомнить последовательность складывания базовой формы «Воздушный змей», опираясь на схему. Показ готовой поделки и иллюстрации.

Практика:

- «Ромашка». Складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы «Воздушный змей» складывать лепестки и листики цветка, соединять детали, накладывая одну на другую, совмещая вершины углов и стороны деталей. Изготовление аппликации для открытки;
- «Божья коровка». Закрепить умения складывать базовую форму «Воздушный змей». Изготовить подарочную открытку из заранее

подготовленных деталей и аппликации. Вручение работ родителям.

Рабочая программа к разделу «Закрепление изученных базовых форм «Треугольник», «Воздушный змей»

Теория: закрепить знания обучающихся базовых форм оригами «Треугольник» и «Воздушный змей». Закрепить знания названий геометрических фигур, по устным инструкциям педагога (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция).

Практика:

- «Новогодние персонажи». Изготовление фигурок оригами: «Ёлочка», «Снеговик», «Дед Мороз». Совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры приемом складывания, вырезания, соединения деталей в единое целое в определенной последовательности, дополнить деталями (глаза, нос, рот), придавая выразительность поделке. Изготовление дополнительных деталей из бумаги для выполнения композиции.

Рабочая программа к разделу «Промежуточная аттестация»

Теория: Беседа, обсуждение о празднике Новый год, о традициях его празднования. Отгадывание загадок.

Практика:

- Композиция «Новогодняя». Составление композиции «Новогодняя» из фигурок, которые были изготовлены на предыдущем занятии. Промежуточная аттестация. Выставка работ.

Рабочая программа к разделу «Базовая форма «Двойной треугольник»

Теория: поддерживать устойчивый интерес обучающихся к искусству оригами. Познакомить обучающихся с базовой формой оригами «Двойной треугольник». Показ готовой поделки, иллюстрации и схемы.

Учить складывать бумагу по словесному указанию педагога. Используя базовую форму «Двойной треугольник». Развивать умение делать аккуратные сгибы. Воспитывать интерес к коллективной работе.

Практика:

- «Лягушка», «Рыбки». Закрепить умения складывать базовую форму «Двойной треугольник», показ готовых работ. Изготовление обучающимися, совместно с педагогом, поделок и дополнительных деталей для создания общей композиции. Используя знакомую базовую форму оригами «Треугольник» изготовить рыбок, первую по показу педагога, вторую – самостоятельно. Используя базовую форму «Двойной треугольник» изготовить лягушку совместно с педагогом;
- Композиция «В пруду». Сделать общую композицию «В пруду»,

дополнив её дополнительными деталями из бумаги для выразительности.

Рабочая программа к разделу «Базовые формы «Книга», «Дверь»

Теория: познакомить обучающихся с базовыми формами оригами «Дверь» и «Книга». Развивать воображение и пространственное мышление. Продолжать развивать умения выполнять действия в соответствии с устными заданиями педагога. Закрепить умения разглаживать сгибы. Показ готовых работ, иллюстраций. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами.

Воспитывать у обучающихся чувство уважения к защитникам нашей Родины – своим отцам, дедам, братьям.

Практика:

- «Моряк», «Лодочка». Изготовление фигурок оригами, вырезание дополнительных деталей из бумаги для дальнейшего использования их в композиции;
- «Подарок папе». Выполнение поздравительной открытки ко Дню защитников Отечества. Выполнение индивидуальной композиции, из заранее подготовленных деталей. Поощрять самостоятельность, творчество, воображение. Вручение работ родителям.

Рабочая программа к разделу «Закрепление изученных базовых форм «Двойной треугольник», «Воздушный змей»

Теория: беседа о предстоящем празднике «8 марта». Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Продолжить знакомство обучающихся с базовыми формами «Двойной треугольник», «Воздушный змей». Продолжать развивать умения складывать форму «Двойной треугольник», «Воздушный змей» выполнять задания самостоятельно, по схеме и устному руководству педагога. Развивать внимание, пространственную ориентировку, слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук и двигательную координацию.

Практика:

- «Цветочки». Складывать бумагу разными способами, из знакомых базовых форм оригами, складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на другую, совмещая вершины углов и стороны деталей. Изготовление дополнительных деталей из бумаги для аппликации;
- «Подарок маме». Выполнение поздравительной открытки. Изготовление аппликации из заранее подготовленных деталей. Помочь каждому обучающемуся добиться желаемого результата. Поощрять самостоятельность, творчество, воображение. Вручение работ родителям.

Рабочая программа к разделу «Базовая форма «Блин»

Теория: поддерживать устойчивый интерес обучающихся к искусству оригами. Познакомить обучающихся с базовой формой оригами «Блин». Показ готовой поделки, иллюстрации и схемы. Учить складывать бумагу по словесному указанию педагога. Используя базовую форму «Блин», изготовит несложную фигуру.

Практика:

- «Пароход», «Парусник». Изготовление поделок «Пароход» и «Парусник», по словесному указанию педагога. Игра - «Гонки парусников на столе».

Рабочая программа к разделу «Базовая форма «Домик»

Теория: знакомство с базовой формой оригами «Домик». Показ готовых работ, иллюстраций и схемы. Беседа обсуждение на тему «Первый полёт человека в космос». Воспитывать любовь к Родине и дому.

Продолжать учить обучающихся слушать устные инструкции педагога. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки.

Практика:

- «Ракета», «Космонавт». Изготовление поделок «Ракета» и «Космонавт» с применением изученных базовых форм оригами «Домик», «Дверь». Изготовление из бумаги дополнительных деталей для будущей композиции. Закреплять названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция). Поощрять самостоятельность, творчество, воображение;
- Композиция «Земля в иллюминаторе». Изготовление индивидуальной композиции «Земля в иллюминаторе» из заранее подготовленных деталей. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем. Помочь каждому ребенку добиться желаемого результата. Поощрять самостоятельность из выполнение работы. Выставка работ.

Рабочая программа к разделу «Закрепление изученных базовых форм «Блин», «Домик»

Теория: беседа, опрос. Вспомнить геометрические фигуры и понятия. Заинтересовать обучающихся в изготовлении игрушек в стиле оригами.

Практика:

- «Гадалка». Изготовление игрушки оригами под руководством педагога. Помочь каждому обучающемуся добиться желаемого результата. Поощрять самостоятельность при выполнении работы. Игра;
- «Говорящий рот». Изготовление игрушки оригами под руководством

педагога. Помочь каждому обучающемуся добиться желаемого результата. Поощрять самостоятельность при выполнении работы. Игра.

Рабочая программа к разделу «Закрепление изученных базовых форм оригами»

Теория: беседа о предстоящем празднике День Победы. Воспитывать чувство патриотизма и уважение к защитникам нашей Родины. Обсудить детали для создания поздравительной открытки.

Закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием схем. Складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы «Воздушный змей» и «Треугольник», складывать лепестки цветка «Гвоздика», соединять детали, накладывая одну на другую, совмещая вершины углов и стороны деталей.

Закрепить умение аккуратно работать с ножницами и клеем. Закрепить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Изготовление деталей для аппликации. Показ готовой работы.

Практика:

- «Звезда». Вспомнить изученные базовые формы оригами «Книга», «Треугольник». Изготовление двух, различных по размеру звезд, желтого и красного цветов. Закрепить умение аккуратно работать с ножницами и клеем. Закрепить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры приемом складывания, вырезания. Изготовление деталей для аппликации;
- «День Победы». Изготовление поздравительной открытки из заранее подготовленных деталей в стиле оригами, сбор во единую композицию всех деталей. Закрепить умение аккуратно работать с ножницами и клеем. Помочь каждому обучающемуся добиться желаемого результата. Поощрять самостоятельность при выполнении работы. Вручение работ родителям. Выставка итоговых работ.

Рабочая программа к разделу «Аттестация по итогам завершения программы»

Теория: наблюдение, беседа, обсуждение предстоящего итогового занятия. Вспомнить базовые формы оригами, геометрические фигуры и понятия.

Практика: выполнение диагностических заданий.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН, рассчитанный на 15 учащихся.

Оборудование кабинета

Столы, стулья – по количеству детей в группе, стол и стул педагога, доска ученическая меловая, выставочный стенд для выполненных детских работ.

Оборудование (инструменты, приспособления) и материалы, необходимые на занятиях

Бумага А4, цветная бумага, белый и цветной картон, ножницы, клей, простые карандаши, старательные резинки, цветные карандаши, фломастеры.

Учебно-методическое обеспечение

- учебные пособия для детей, раздаточный материал (схемы, шаблоны);
- наглядный материал (образцы работ по темам программ, иллюстративный материал по темам программы, фотоальбомы работ, творческие работы детей);
- информационный материал (литература для педагога, детская литература (сказки)).

Кадровое обеспечение

В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н, реализация образовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Форма аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной Программы проходит в виде промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения Программы.

Промежуточная аттестация (декабрь) – проводится на основе оценки развития обучающихся и позволяет выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития обучающихся.

Цель – определить уровень умений и навыков, сформированных у обучающегося на определённом этапе обучения.

Формы и методы контроля– наблюдение, творческое задание, выставка работ.

Аттестация по итогам завершения Программы (май) – заключительная проверка знаний, умений, навыков, по итогам освоения Программы.

Цель – определение уровня полученных знаний, приобретенных умений и навыков за год, контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого роста обучающихся.

Формы и методы контроля – наблюдение, выполнение диагностических заданий.

Оценочные материалы

Уровень подготовки знаний, умений и навыков обучающихся можно определить, воспользовавшись диагностическими заданиями разработанными в соответствии с методиками Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И.

Задание №1

Цель: выявить умение обучающихся складывать прямоугольный лист пополам.

Инструкция: «Сложи лист пополам»

Оценка:

3 балла –самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.

Задание №2

Цель: выявить умение обучающихся складывать квадратный лист по диагонали.

Инструкция: «Сложи лист по диагонали».

Оценка:

3 балла – самостоятельно складывает лист по диагонали, соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.

Задание №3

Цель: выявить умение обучающихся различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Оценка:

3 балла – правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры;

2 балла – самостоятельно называет (показывает) 1–2 геометрические фигуры;

1 балл – не называет и не показывает геометрические фигуры.

Задание №4

Цель: выявить умение обучающихся различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Инструкция: педагог берет квадрат, согнутый пополам и предлагает ребенку: «Покажи углы, (стороны, линию сгиба)».

Оценка:

3 балла – правильно и самостоятельно показывает все геометрические понятия;

2 балла – самостоятельно показывает 1–2 геометрических понятия;

1 балл – не знает и не показывает геометрические понятия.

Задание №5

Цель: выявить умение обучающихся резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь воспитателя;

1 балл – не умеет и не пытается резать по прямой линии.

Задание № 6

Цель: выявить умение детей следовать устным инструкциям.

- Педагог предлагает ребенку цветной лист квадратной формы. Согни его по диагонали.

Полученный треугольник сложи пополам.

- Разверни поделку, чтобы раскрывающиеся стороны были сверху.

- Отогни верхние острые углы в разные стороны.

- Приклей бумажные усики.

- Готовую бабочку укрась кружочками из цветной бумаги или раскрась.

Итоговый показатель

Высокий уровень: (от 15 до 18 баллов). Обучающийся самостоятельно складывает прямоугольный лист пополам, квадратный по диагонали, фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба; правильно и самостоятельно называет и показывает все геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) и понятия (угол, сторона, линия сгиба); самостоятельно режет ножницами по прямой линии.

Средний уровень: (от 9 до 14 баллов). Обучающийся с помощью наводящих вопросов (инструкций) воспитателя складывает лист пополам по диагонали, фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба; самостоятельно называет (показывает) 1–2 геометрические фигуры, 1–2 геометрических понятия; требуется помощь воспитателя при резании ножницами по прямой линии.

Низкий уровень: (ниже 9 баллов) Обучающийся не может самостоятельно складывать лист пополам по диагонали или отказывается от выполнения задания; не знает и не показывает геометрические фигуры и геометрические понятия; не умеет и не пытается резать ножницами по прямой линии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. Вводное занятие					
1.	«Смотри и учись»	1	19.09.		
2.	«Сердце»	2	26.09, 03.10		
Раздел 2. Базовая форма «Треугольник»					
3.	«Собака»	2	10.10, 17.10		
4.	«Котик»	2	24.10.31.10		
5.	«Цветной зонт»	2	07.11, 14.11		
6.	«Цветочки»	1	21.11		
Раздел 3. Базовая форма «Воздушный змей»					
7.	«Божья коровка» (Подарочная открытка ко Дню матери)	2	28.11 05.12		
Раздел 4. Закрепление изученных базовых форм «Треугольник» и «Воздушный змей»					
	«Ёлочка», «Снеговик», «Дед Мороз»	2	12.12,19.12		
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
	Композиция «Новогодняя»	1	26.12		
Раздел 6. Базовая форма «Двойной треугольник»					
	«Лягушка», «Рыбки»	2	16.01,23.01		
	Композиция «В пруду»	2	30.01, 06.02		
Раздел 7. Базовые формы «Книга», «Дверь»					
	«Моряк», «Лодочка»	2	13.02, 20.02		
	«Подарок папе»	1	27.02		
Раздел 8. Закрепление изученных базовых форм «Двойной треугольник», «Воздушный змей»					
	«Подарок маме»	1	06.03		
	«Цветочки»	1	13.03		
Раздел 9. Базовая форма «Блин»					
	«Пароход», «Парусник»	2	20.03, 27.03		
Раздел 10. Базовая форма «Домик»					
	«Ракета», «Космонавт»	2	03.04.10.04		
Раздел 11. Закрепление изученных базовых форм «Блин», «Домик»					
	«Гадалка»	1	17.04		
	«Говорящий рот»	1	24.04		
Раздел 12. Закрепление изученных базовых форм оригами					

	Поздравительная открытка на День Победы	2	08.05 15.05		
	Раздел 13. Аттестация по итогам завершения программы	2	22.05		
	Итого:	34			

Приложение 1

Оценочный лист

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Волшебный мир оригами»

Дата _____

Группа _____

Тема _____

ФИ обучающегося (йся) _____

Критерии оценивания работы

Наименования критерия	Баллы	Количество баллов	Примечание
Соответствие работы заданной теме	от 1 до 5		
Оригинальность трактовки темы	от 1 до 5		
Выразительность работы	от 1 до 5		
Композиция (расположение объектов композиции)	от 1 до 5		
Самостоятельность при выполнении работы	от 1 до 5		
Аккуратность выполнения работы	от 1 до 5		
Итого	максимальный количество баллов 30		

Педагог дополнительного образования _____

(ФИО)

(подпись)

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Волшебный мир оригами»

Дата _____

Группа _____

№ п/п	ФИ обучающихся	Дата аттестации	Результат аттестации (баллы)

Педагог дополнительного образования _____
(ФИО) (подпись)

Оценочный лист

Аттестация по итогам завершения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Волшебный мир оригами»

Дата _____

Группа _____

ФИ обучающегося (йся) _____

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Результат аттестации (баллы)
Задание №1			
1	«Сложи лист пополам»: – самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба; – складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога; – не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.	3 балла	
		2 балла	
		1 балл	
Задание №2			
2	«Сложи лист по диагонали»: Оценка: 3 балла – самостоятельно складывает лист по диагонали, соединяя углы; фиксирует сгиб		

	кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;	3 балла	
	2 балла – складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;	2 балла	
	1 балл – не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.	1 балл	
Задание №3			
3	«Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь»: 3 балла – правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры; 2 балла – самостоятельно называет (показывает) 1–2 геометрические фигуры; 1 балл – не называет и не показывает геометрические фигуры.	3 балла	
		2 балла	
		1 балла	
Задание №4			
4	«Покажи углы, (стороны, линию сгиба)»: 3 балла – правильно и самостоятельно показывает все геометрические понятия; 2 балла – самостоятельно показывает 1–2 геометрических понятия; 1 балл – не знает и не показывает геометрические понятия.	3 балла	
		2 балла	
		1 балл	
Задание №5			
5	«Разрежь квадрат по прямой линии»: 3 балла – самостоятельно режет ножницами по прямой линии; 2 балла – самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь воспитателя; 1 балл – не умеет и не пытается резать по прямой линии.	3 балла	
		2 балла	
		1 балл	
Задание №6			
6	«Выявить умение обучающихся следовать устным инструкциям» – самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба; – складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога; – не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.	3 балла	
		2 балла	
		1 балл	
Итого баллов			

Уровень освоения программы 0–9 - низкий уровень, 9–14 - средний уровень, 15–18 - высокий уровень.	
---	--

Педагог дополнительного образования _____
(ФИО) (подпись)

Приложение 4

Протокол результатов аттестации по итогам завершения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир
оригами»

Дата _____

Группа _____

№ п/п	ФИ обучающихся	Дата аттестации	Уровень аттестации (баллы)	Результат аттестации (высокий, средний, низкий)

Педагог дополнительного образования _____
(ФИО) (подпись)