

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Копьёвский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «КРДДТ»
Протокол № 1 от
08.09.2025

Утверждено:
Приказом директора
МБУ ДО «КРДДТ»
_____ Гончар О.Г.
№ 20 от 08.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Учимся правильно говорить»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель: Омельченко Зинаида Владимировна
педагог дополнительного образования

Копьёво, 2025

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	4
Календарный учебный график.....	8
Учебный план.....	8
Рабочие программы.....	9
Организационно-педагогические условия.....	10
Формы аттестации.....	12
Оценочные материалы.....	12
Календарно - тематическое планирование.....	13
Приложения.....	16

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся правильно говорить»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Общеразвивающая
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составитель	Омельченко Зинаида Владимировна
Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год
Наполняемость группы	8 человек
Цель программы	освоение обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и профилактика нарушений письменной речи
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2025
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий(для авторской программы)	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) социально-гуманитарная программа «Учимся правильно говорить» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Данная программа является актуальной для обучающихся старшего дошкольного возраста. Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы, взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это – центральная задача в обучении и воспитании обучающихся старшего дошкольного возраста. Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков. Обучающиеся, развивая речь, учатся видеть и понимать красоту и выразительность родного языка, развивают связную речь. Занятия способствуют развитию выразительности и плавности речи, усидчивости.

Отличительная особенность программы. Занятия по программе развивают речь учащихся, умение общаться друг с другом, поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, правильно оценивать и анализировать свою работу.

Адресат программы Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет, желающих заниматься развитием речи. Набор в группу осуществляется путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом «Правила приёма обучающихся». Приём обучающихся проводится в начале учебного года. Однако это не исключает возможности приёма и комплектования учебных групп на протяжении всего учебного года.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы: Срок освоения программы – 1 год.

На освоение программы группе требуется 136 часов.

Формы обучения: беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

- консультации (проводятся по запросу обучающихся и родителей с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

- практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);

- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание сюжетных картинок, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, обзор, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ обучающегося, объяснение, устный опрос);

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);
- наблюдения (изучение обучающихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется составом 8 человек, что позволяет вести групповые формы работы, а также обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Состав группы - постоянный. В группу принимаются мальчики и девочки 5-7 лет.

Состав группы: 8 человек.

Режим занятий: продолжительность академического часа составляет 30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи программы:

обучающие:

- учить слушать и слышать педагога и товарищей, свободно пользоваться речью в различных ситуациях

развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать внимание, память, мышление.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

- воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность, целеустремленность, инициативность ;

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувства человеческого достоинства, коллективизм и справедливость.

Планируемые результаты реализации программы

После прохождения программного материала обучающиеся будут знать и научатся:

Обучающиеся **будут знать:**

- артикуляционный уклад всех пройденных звуков;

Обучающиеся **научатся:**

- выговаривать все звуки;

- различать их на слух;

- собирать разрезные картинки;

- находить лишнее слово из 4-х;

- называть и запоминать ряд картинок;

- запоминать и называть картинку, которую спрятали;

- подбирать слова-признаки;

- составлять предложения из слов;

- подбирать слова-действия;

- называть предметы ласково;

- пересказывать стихи и тексты.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность	
Направленность	Социально-гуманитарная
Форма освоения	очная
Количество обучающихся	8 человек
Начало учебного года	16.09.2025г.
Окончание учебного года	20.05.2026г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество часов в год	136 часов
Режим работы объединения	2 раза в неделю по 2 часа; вторник, среда, 16.30 – 17.00; 17.10 – 17.40, перемена 10 минут.
Продолжительность занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	4
Промежуточная аттестация, аттестация по завершению программы	декабрь, май
Работа на каникулах в обычном режиме объединения	

Учебный план

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой, тестирование по методике Т.А.Фотековой	4	1	3	
2	Постановка и автоматизация свистящих звуков	36	16	20	
Промежуточная аттестация		2	1	1	Тестирование по методике Т.А.Фотековой
3.	Постановка и автоматизация шипящих звуков	46	20	26	
4	Постановка и автоматизация сонорных звуков	46	20	26	
Аттестация по итогам завершения программы		2	1	1	Тестирование по методике Т.А.Фотековой
	Итого	136	59	77	

Рабочие программы

Рабочая программа к разделу

«Знакомство с программой и обследование»

Теория: беседа, объяснение тестовых заданий.

Практика: игра в мяч, выполнение заданий.

Рабочая программа к разделу

«Постановка и автоматизация свистящих звуков »

Теория: беседа, показ артикуляционной гимнастики.

Практика: выполнение артикуляционной гимнастики повторение слогов, слов, чистоговорок, фраз, заучивание стихов и пересказ текстов, игры «4-лишний», «Рифмы», «Зонтики», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Составь предложение», «Угадай слово», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Слова-неприятели».

Рабочая программа к разделу

«Постановка и автоматизация шипящих звуков»

Теория: беседа, показ артикуляционной гимнастики.

Практика: выполнение артикуляционной гимнастики повторение слогов, слов, чистоговорок, фраз, заучивание стихов и пересказ текстов, игры «4-лишний», «Рифмы», «Зонтики», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Составь предложение», «Угадай слово», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Слова-неприятели».

Рабочая программа к разделу

«Промежуточная аттестация»

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполнение задания.

Рабочая программа к разделу

«Постановка и автоматизация сонорных звуков»

Теория: беседа, показ артикуляционной гимнастики.

Практика: выполнение артикуляционной гимнастики повторение слогов, слов, чистоговорок, фраз, заучивание стихов и пересказ текстов, игры «4-лишний», «Рифмы», «Зонтики», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Составь предложение», «Угадай слово», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Слова-неприятели».

Рабочая программа к разделу

«Итоговая аттестация»

Теория: инструкция по выполнению задания.

Практика: выполнение задания.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, парты, стулья, доска, шкафы, раздаточные материалы, тексты для пересказов, игры.

Раздаточный материал:

- разрезные картинки.
- пластилин;
- наборы предметных картинок по лексическим темам.

Игры:

- «Найди и назови картинки с заданным звуком»;
- «Что лишнее»;
- «Скажи наоборот»;
- «Один и много»;
- «Назови ласково»;

Информационно – образовательные ресурсы

Презентации:

- «Звук /с/»;
- «Автоматизация звука /с/»;

- «Звук /с/. Фразы»;
- «Автоматизация звука /сь/»;
- «Звук /з/. Слова»;
- «Звуки /з-зь/»;
- «Звук /ш/»;
- «Звук /ч/»;
- «Звук /щ/»;
- «В гостях у звуков (звукослоговой анализ слов)».

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: реализация образовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации.

Оценочные материалы

Оценочные материалы указаны в приложении.

формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы практических заданий.

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: протокол по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов, 1 год обучения

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Стартовый уровень (5 - 7 лет)

136 часов в год, 2 раза в неделю по 2 часа (68 занятий)

№ занятия	Раздел, название темы	количество часов	дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
	Знакомство с программой и обследование	4			
1	Вводное занятие: знакомство с программой.	2	16.09		
2	Входная диагностика. Тестирование по методике Т.А.Фотековой	2	17.09		
	Постановка и автоматизация свистящих звуков	36			
3	«Осень»	2	23.09		
4	«Огород. Овощи»	2	24.09		
5	«Сад. Фрукты»	2	30.09		
6	«Лес. Грибы»	2	01.10		
7	«Ягоды»	2	07.10		
8	«Одежда»	2	08.10		
9	«Обувь»	2	14.10		
10	«Игрушки»	2	15.10		
11	«Посуда»	2	21.10		
12	«Мебель»	2	22.10		
13	«Грузовой и пассажирский транспорт»	2	28.10		
14	«Профессии на транспорте»	2	29.10		
15	«Детский сад. Профессии»	2	05.11		
16	«Ателье. Швея. Закройщица»	2	11.11		
17	«Больница. Врач».	2	12.11		
18	«Профессия: парикмахер»	2	18.11		
19	«Магазин. Продавец»	2	19.11		
20	«Почта»	2	25.11		
	Постановка и автоматизация шипящих звуков	46			
21	«Геометрические фигуры»	2	26.11		
22	«Семья. Человек»	2	02.12		
23	«Музыкальные инструменты»	2	03.12		
24	«Электроприборы»	2	09.12		
25	«Зима. Зимующие птицы»	2	10.12		
26	Промежуточная аттестация.	2	16.12		
27	«Домашние животные зимой»	2	17.12		
28	«Дикие животные зимой»	2	23.12		
29	«Животные жарких стран»	2	24.12		
30	«Зима. Зимние забавы. Новый Год»	2	30.12		
31	«Наш посёлок, наша улица»	2	13.01		

32	«Комнатные растения»	2	14.01		
33	«В гостях у сказки»	2	20.01		
34	«Репка»	2	21.01		
35	«Теремок»	2	27.01		
36	«Три медведя»	2	28.01		
37	«Маша и медведь»	2	03.02		
38	«Три поросёнка»	2	04.02		
39	«Доктор Айболит»	2	10.02		
40	«Маша и медведь»	2	11.02		
41	«Три поросёнка»	2	17.02		
42	«Доктор Айболит»	2	18.02		
43	«Наша Армия»	2	24.02		
44	«Красная Шапочка»	2	25.02		
	Постановка и автоматизация сонорных звуков	46			
45	«Колобок»	2	03.03		
46	«Мамин праздник	2	04.03		
47	«Весна. Приметы весны. Прилёт птиц»	2	10.03		
48	«Петух и бобовое зёрнышко»	2	11.03		
49	«Семеро козлят»	2	17.03		
50	«Пузырь, Соломинка и Лапоть»	2	18.03		
51	«У страха глаза велики»	2	24.03		
52	«Кошкин дом»	2	25.03		
53	«Кто сказал мяу?»	2	31.03		
54	«Волшебное слово»	2	01.04		
55	«Космос»	2	07.04		
56	«Сказки А.С. Пушкина».	2	08.04		
57	«Правила дорожного движения»	2	14.04		
58	«Продукты питания».	2	15.04		
59	«Вода»	2	21.04		
60	«Садовые, полевые, луговые цветы»	2	22.04		
61	«Времена года»	2	28.04		
62	«Части суток»	2	29.04		
63	День Победы.	2	05.05		
64	«Рыбы»	2	06.05		
65	Аттестация по итогам завершения программы	2	12.05		
66	«Рыбы»	2	13.05		
67	«Насекомые»	2	19.05		
68	«Лето»	2	20.05		
	Итого:	136			

ПРОТОКОЛ
Тестирование по методике Т.А.Фотековой

№ п/п	Ф.И.О.					Примечан ия
Баллы		6	6	4	5-10	Зависит от возраста, в 5 лет – только пересказ

Педагог дополнительного образования _____ З.В. Омельченко

Заместитель директора

по УВР _____ Т.С. Сафьянова

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

серии	определяемые способности	задание	возраст	уровень			
				высокий	средний	низкий	
1серия: исследование сенсомоторного уровня речи	Проверка состояния фонематического восприятия.	Повторить слоги	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
	Исследование артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
	Исследование звукопроизношения.	Повторить слова	5	3	1,5 - 1	0	
			6	3	1,5 - 1	0	
			7	3	1,5 - 1	0	
	Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова	Повторить слова	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
	2серия: исследование грамматического строения речи	Повторение предложений	Повторить предложения	5	1	0,5 – 0,25	0
				6	1	0,5 – 0,25	0
				7	1	0,5 – 0,25	0
Верификация предложений		Исправить ошибки в предложениях	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме		Составить предложения	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
Добавление		Вставить	5	1	0,5 – 0,25	0	

	предлогов в предложение	пропущенное слово	6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
	Образование существительных множественного числа в именительном падеже	д/и «1 и много» стол-столы	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
	Образование существительных множественного числа в родительном падеже	д/и «1 и много» в родительном падеже стол-столов	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
	3серия: исследование словаря и навыков словообразования	Исследование словаря и навыков словообразования	д/и «Детёныш и животных»	5	1	0,5 – 0,25	0
				6	1	0,5 – 0,25	0
7				1	0,5 – 0,25	0	
Образование относительных прилагательных от существительных		д/и «Из чего сделано»	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
Образование качественных прилагательных от существительных		если днем жара, то день — жаркий, а если...	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
Образование притяжательных прилагательных от существительных		у собаки лапа собачья, а у...	5	1	0,5 – 0,25	0	
			6	1	0,5 – 0,25	0	
			7	1	0,5 – 0,25	0	
4серия: исследование связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных	Разложить картинки по порядку и	6	5	2,5 - 1	0	
			7	5	2,5 - 1	0	

	картинок (с 6-ти лет)	составить рассказ				
	Пересказ прослушанного текста (с 5-ти лет)	Послушать . запомнить и пересказать текст	5	5	2,5 - 1	0
			6	5	2,5 - 1	0
			7	5	2,5 - 1	0

**Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой
(адаптированная для детей дошкольного возраста)**

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 5 – 7 лет в сокращенном варианте, позволяющем оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка. Сокращенный вариант диагностики состоит из четырех серий:

1 серия – исследование сенсомоторного уровня речи (1 – проверка фонематического восприятия, 2 – исследование состояния артикуляционной моторики, 3 – исследование звукопроизношения, 4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова). За всю серию наивысшая оценка 30 баллов.

2 серия – исследование грамматического строя речи – включает в себя пять видов заданий. Максимальное число баллов за серию – 30.

3 серия – исследование словаря и навыков словообразования (1 – названия детенышей животных, 2 – образование относительных прилагательных, 3 – образование качественных и притяжательных прилагательных). Максимальное число баллов – 30.

4 серия – исследование связной речи (1 – рассказ по серии сюжетных картинок, 2 – пересказ). Максимальная оценка – 30 баллов.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление -- воспроизведение — предъявление -- воспроизведение:

- ба — па - па — ба —
- са — ша - ша — са —
- ша — жа — ша — жа — ша — жа —
- ца — са — ца — са — ца — са —
- ра — ла — ра - ла — ра — ла —

Оценка: 1 балл — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла — первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па); 0,25 балла — неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов — отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке;
- язык «лопаткой»;
- язык «иголочкой»;
- «маятник»;
- «улыбка» — «трубочка».

Оценка: 1 балл — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 балла — замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла — выполнения с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезий, гиперкинезы; 0 баллов — невыполнение движения.

Исследование звукопроизношения.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- собака — маска — нос
- сено — василек — высь
- замок — коза
- зима — магазин
- цапля — овца — палец
- шуба — кошка — камыш
- жук — ножи
- щука — вещи — лещ
- чайка — очки — ночь
- рыба — корова — топор
- река — варенье — дверь
- лампа — молоко — пол
- лето — колесо — соль.

Оценка: 3 балла — безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла — один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл — в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр. Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 баллов — замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 баллов — искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов — невоспроизведение.

Серия II. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

Оценка: 1 балл — правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов — невоспроизведение.

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
 - По морю плывут корабль.
 - Дом нарисован мальчик.
 - Хорошо спится медведь под снегом.
 - Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл — выявление и исправление ошибки; 0,5 балла — выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринятаagramматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов — ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама. Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка: 1 балл — предложение составлено верно; 0,5 балла — нарушен порядок слов; 0,25 балла — наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов,agramматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов — смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.

- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры. В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи: 1-й — стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2-ой - в виде вопроса к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?).

Оценка: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: один — дом, а если их много, то это — дома.

- карандаш-
- конфета-
- шар-
- яблоко-

Инструкция: один — дом, а много чего? — Домов.

- карандаш-
- конфета-
- шар-
- яблоко-

Оценка: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — форма образована неверно; 0 баллов — невыполнение.

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования.

Инструкция: у кошки — котят, а у...

- козы-
- лисы-
- собаки-
- волка-
- овцы-

2. Образование прилагательных от существительных.

а) Относительных. **Инструкция:** кукла из бумаги — бумажная.

- варенье из вишни -
- бутылка из стекла-
- тетрадь из бумаги-
- матрёшка из дерева-

б) Качественных. **Инструкция:** если днем жара, то день — жаркий, а если...

- мороз —
- солнце —

- снег —
- ветер —
- дождь —

в) Притяжательных.

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у...

- волка —
- льва —
- медведя —
- лисы —

Оценка для всех заданий серии производится по общим критериям: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — неверно образованная форма; 0 баллов — невыполнение.

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (пять картинок). **Инструкция:** посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ. **Оценка** производится по трем критериям. а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла — допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов — отсутствует описание ситуации. б) Критерий лексика-грамматического оформления высказывания: 5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл — наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов — рассказ не оформлен. в) Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов — задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха. Рассказ предьявляется не более двух раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок. а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла — смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл — пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов — невыполнение; б) Критерий лексико-грамматического оформления: 5 баллов -пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла — пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл — отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов — пересказ не доступен; в) Критерий самостоятельности выполнения: 5 баллов — самостоятельный пересказ после первого предьявления; 2,5 балла — пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл — пересказ по вопросам; 0 баллов — пересказ не доступен даже по вопросам. Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Заключение Таким образом, экспресс-вариант включает 77 заданий, не считая проверки звукопроизношения. Все задания объединены в 4 серии с одинаковыми максимальными оценками в 30 баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно 120. Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб. Полученное значение можно также соотнести с одним из четырех уровней успешности: 4 уровень – 100% - 80% 3 уровень – 79,9% - 65% 2 уровень – 64,9% - 45% 1 уровень – 44,95% и ниже. Высчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль: 1 – фонематическое восприятие, 2 – артикуляционная моторика, 3 – звукопроизношение, 4 – звуко-слоговая структура слова, 5 – грамматический строй, 6 – словообразование, 7 – связная речь. Получив такой профиль, можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, и основываясь на этом, разработать коррекционную программу.