

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования

«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «КРДДТ»  
Протокол № 1 от 08.09.2025

Утверждено:  
Директор МБУ ДО  
«КРДДТ»  
\_\_\_\_\_ Гончар О.Г.  
Приказ № 20 от  
08.09.2025

**«Скоро в школу»  
Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Нестерова Н.И.,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

## Содержание

Паспорт программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Календарный учебный график.....	6
Учебный план.....	7
Рабочие программы.....	8
Организационно-педагогические условия.....	11
Формы аттестации.....	12
Оценочные материалы.....	12
Календарно-тематическое планирование.....	13
Приложения.....	21

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
<b>Направленность программы</b>	Социально – гуманитарная направленность
<b>Учреждение реализующее программу</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьевский районный Дом детского творчества»
<b>Составители</b>	Нестерова Наталья Ильинична
<b>Возраст учащихся</b>	5 - 7 лет
<b>Наполняемость группы</b>	10 – 12 чел.
<b>Срок реализации</b>	1 год.
<b>Цель программы</b>	<b>Цель:</b> успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий для комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.
<b>С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы</b>	2025г.
<b>Использование технического дистанционного элект. обучения</b>	
<b>Наличие внешних рецензий(для авторской программы)</b>	

## Пояснительная записка

Программа «Скоро в школу» предназначена для подготовки детей 5-7 лет, к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу», разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»

### **Актуальность:**

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

### **Отличительная особенность:**

За основу составления дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» взята «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Содержание обучения направлено на выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Программа «Скоро в школу» имеет социально - гуманитарную направленность предполагает прием и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и имеет ознакомительный уровень освоения.

**Адресат программы:** программа разработана для возрастной категории дошкольников от 5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 10 до 12 обучающихся. Состав групп постоянный.

## **Объем и срок обучения**

Данная программа состоит из разделов:

- «Читай-ка» - обучение грамоте
- «Знай-ка» элементарные математические представления

Продолжительность обучения: 34 недели. Общее число занятий – 204

«Читай-ка» - 102 часа;

«Знай-ка» - 102 часа.

Количество учащихся в группе- 10-12 человек, групп 2

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 занятию в день.

«Читай-ка» - 1 группа: понедельник, среда, пятница

«Знай-ка» - понедельник, вторник, четверг

Длительность занятия 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Число занятий в день:**

«Читай-ка» - 1

«Знай-ка» - 1

Все занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность

## **Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи:** - обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

## **Планируемые результаты.**

### **По программе «Читай - ка»**

Дети должны знать и уметь:

- Правильно произносить все звуки;
- Отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам; по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать небольшие по содержанию сказки, рассказы;
- ориентироваться на странице тетради.

### **По программе «Знай - ка»**

К концу года дети должны **знать:**

- Различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

Дети должны **уметь:**

- считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- различать основные геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

### Календарный учебный график

Образовательная деятельность	
Направленность	Социально – гуманитарная
Форма освоения	Очная
Количество обучающихся	10 - 12
Начало учебного года	15.09.2025г.
Окончание учебного года	25.05.2026г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество часов в год	204ч.
Режим работы объединения	Знай-ка: понедельник-10.30-11.00, вторник-8.30-9.00, четверг: 8.30-9.00. Читай-ка: вторник: 9.10-9.40, среда-8.30-9.00, Четверг: 9.10-9.40.
Продолжительность занятия	30 мин.
Количество занятий в неделю	6
Промежуточная аттестация, аттестация по завершению программы	декабрь, май
Работа на каникулах в обычном режиме объединения	

### Учебный план

### «Читай - ка»

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Форма аттестации ( контроля)
		Всего 102	Теория	Практика	
1.	Речь, слово, предложение	10	3	7	
2.	Гласные звуки, Звуковой анализ слов	15	5	10	
3.	Согласные звуки и буквы.	19	9	10	
Промежуточная аттестация		1	0,5	0,5	Тесты, открытое занятие.
4.	Согласные звуки и буквы. Словоизменение	40	20	20	
5.	Парные согласные звуки и буквы.	7	2	5	
6.	Развитие речи	9	4	5	
Аттестация по итогам завершения программы		1	0,5	0,5	Тесты, викторины
Итого		102	45	57	

### Учебный план

#### «Знай - ка»

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Форма аттестации ( контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет	45	10	35	
2.	Арифметическая задача и ее структура	10	2	8	
Промежуточная аттестация		1	0.5	0.5	Тесты, викторины
3	Геометрические фигуры, формы	12	2	10	
4	Величина	10	2	8	
5.	Ориентировка в пространстве	12	4	8	
6	Ориентировка во времени	11	2	9	
Аттестация по итогам завершения программы		1	0.5	0.5	Тесты, викторины, открытые уроки
Итого		102	22	80	

### Рабочие программы

## **Рабочая программа к разделу: Речь. Слово. Предложение.**

**Теория:** Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

**Практика:** Умение выразительно читать стихи. Знание нескольких скороговорок.

**Теория:** Слово, лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники».

**Практика:** различать слова – «родственники» и слова – «друзья», (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение делить слова на слоги.

**Теория:** Предложение и словосочетание. Предложение простое, предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

**Практика:** Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками .

### **Рабочая программа к разделу: «Гласные звуки, звуковой анализ слов»**

**Теория:** Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные звуки. Работа над артикуляцией. формируются предпосылки к усвоению элементарных фонематических представлений. Вводятся понятие «звук», «речевой звук», «неречевой звук», гласный звук», «буква».

**Практика:** Дети учатся выделять на слух и правильно произносить гласные звуки [А], [О], [У], [И], знакомятся с буквами А, О, У, И и способом их прочтения. Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Придумывать слова, отбирать картинки с заданным звуком

### **Рабочая программа к разделу: «Согласные звуки и буквы. Словоизменение».**

**Теория:** дети знакомятся с согласными звуками и буквами. Для предупреждения специфических ошибок обучения грамоте ведётся только на правильно произносимых звуках. В первую очередь изучаются те звуки (и соответствующие им буквы), которые по своей артикуляции представляют наименьшую трудность и произносятся правильно.

#### **Практика:**

дети различают понятия: «звуки и буквы»; «гласные и согласные»; знают все пройденные буквы; придумывают слова, отбирают картинки с заданным звуком; владеют слоговым анализом; составляют слова из отдельно названных звуков; определяют место звука в слове (начало-

середина-конец); составляют слова из звуков в нарушенной последовательности; владеют навыком печатания; определяют неправильно написанные буквы; читают слова и простые предложения.

**Рабочая программа к разделу: «Парные согласные звуки и буквы»**

**Теория:** Дети знакомятся с парными согласными звуками и соответствующими им буквами.

**Практика:**

Дети учатся дифференцировать звуки по глухости и звонкости.

Твердости и мягкости. Происходит дальнейшее формирование навыка чтения. Дети знакомятся со способами обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных 2го ряда. На данном этапе дети самостоятельно читают слова с пройденными буквами.

**Рабочая программа к разделу: «Развитие речи»**

**Теория:** Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Практика:** Проговаривание чистоговорок, скороговорок, детских потешек. Отгадывание загадок, рассказывание сказок, Передача настроения в интонации при рассказывании. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

**Рабочая программа к разделу: «Количество и счет»**

**Теория:** Числа от 1 до 9, количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

**Практика:** прямой и обратный счет в пределах 10; соотнесение цифры и числа, называть смежные числа, уравнивать две группы предметов. Знать знаки больше, меньше, равно, уметь ими оперировать, пользоваться арифметическими знаками действий.

**Рабочая программа к разделу: «Арифметическая задача и ее структура»**

**Теория:** ознакомление с арифметической задачей и ее частями: условие, вопрос, решение, ответ.

**Практика:** составление и решение задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в стихах, выполнять логические упражнения со счётными палочками.

**Рабочая программа к разделу: «Геометрические фигуры, формы»**

**Теория:** ознакомление с геометрическими фигурами, дети узнают о том, что геометрические фигуры можно, условно, разделить на две группы:

1. плоские (круг, квадрат, овал, прямоугольник, четырехугольник);
2. объемные (шар, куб, цилиндр)

**Практика:** научатся измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги, работать с геометрическими фигурами, составлять из нескольких треугольников фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

### **Рабочая программа к разделу: « Величина»**

**Теория:** Ознакомление с различными величинами.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

#### **Практика:**

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Рабочая программа к разделу: «Ориентировка в пространстве»**

**Теория:** познакомить с пространственными отношениями: слева, справа, посередине, перед, за, между, с ориентировкой в комнате и на листе бумаги.

**Практика:** выполнять задания по пространственным отношениям, задания на смекалку, выполнять графический диктант. Знать план, схему, маршрут и карту.

### **Рабочая программа к разделу: «Ориентировка во времени»**

**Теория:** познакомить с понятием время, временными промежутками.

**Практика:** работа с часами, определение времени, время суток. Выучить дни недели, месяцы, времена года.

## **Организационно-педагогические условия**

**Организационные условия:** непрерывное обучение в ходе всего курса.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В процессе проведения занятий с детьми соблюдаются требования к условиям организации занятий. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение программы включает: предоставленное помещение, в котором находится 9 парт, 18 стульев, меловая доска, таблицы, плакаты и раздаточный материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: дополнительная литература и Интернет-ресурсы

**Формы обучения:** групповая и обучение с индивидуальным подходом. Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

**Методы обучения:** при отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются следующие методы и приемы обучения:

- 1 **Словесный:** рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.
- 2 **Наглядный:** наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.
- 3 **Практический:** выполнение практических заданий по программе.

## **Виды, формы и критерии аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в виде промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения тестовых заданий и практического задания в форме викторин, праздников и открытых занятий.

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы указаны в приложении.

- ~ **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал; журнал посещаемости; материалы практических заданий; фото, отзыв детей и родителей, грамота, свидетельство (сертификат), статья и др.;
- ~ **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** протокол по итогам проведения аттестации, аналитическая справка, открытое занятие, соревнование и др.;

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
<b>Высокий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
<b>Средний уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
<b>Низкий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Календарно тематическое планирование по предмету: «Читай-ка»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Речь. Слово. Предложение	1	<b>Сентябрь</b>		
			16		
2	Составление предложений из 2-3 слов. Текст	1	17		
3	Слоговой состав слова. Схема слова	1	18		
4	Ударный слог. Составление схемы слов	1	23		
5	Азбука. Буква. Звук	1	24		
6	Звук и буква а. Буква. Звук	1	25		

7	Звук и буква а. Позиция звука в слове	1	30		
8	Звук и буква о. Деление слов на слоги	1	<b>Октябрь</b>		
			1		
9	Звук и буква о. Схема слова	1	2		
10	Закрепление пройденных звуков а, о	1	7		
11	Звук и буква у. Предложение	1	8		
12	Звук и буква у. Печатание	1	9		
13	Звук и буква и. Гласные звуки	1	14		
14	Звук и буква и.	1	15		
15	Закрепление пройденных звуков у, и	1	16		
16	Звук и буква ы. Правила о предложении	1	21		
17	Звук и буква ы. Предложения (.), (?), (!)	1	22		
18	Звук и буква э.	1	23		
19	Звук и буква э.	1	28		
20	Закрепление пройденных звуков ы, э	1	29		
21	Звук и буква с. Согласные звуки	1	30		
22	Звук и буква с.	1	<b>Ноябрь</b> 4		
23	Звук и буква х. Составление предложений из опорных слов	1	5		
24	Звук и буква х. Составление предложений из опорных слов	1	6		
25	Чтение слогов со звуком х	1	11		
26	Звук и буква н.	1	12		
27	Звук и буква н.	1	13		
28	Звук и буква м.	1	18		
29	Звук и буква м. Вычленение предложений из рассказов	1	19		
30	Работа с кассой букв. Чтение слогов с буквой м	1	20		
31	Звук и буква п.	1	25		

32	Звук и буква п. Составление предложений по опорным словам	1	26		
33	Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов и слов	1	27		
34	Звук и буква б.	1	<b>Декабрь</b>		
			<b>2</b>		
35	Звук и буква б. Закрепление.	1	3		
36	Дифференциация б-п	1	4		
37	Звук и буква з.	1	9		
38	Звук и буква з. Родственные слова	1	10		
39	Дифференциация з-с	1	11		
40	Звук и буква р.	1	16		
41	Звук и буква р. Закрепление.	1	17		
42	Промежуточная диагностика	1	18		
43	Повторение пройденного	1	23		
44	Повторение пройденного	1	24		
45	Печатание букв	1	25		
			<b>Январь</b>		
46	Звук и буква л.	1	13		
47	Звук и буква л. Родственные слова	1	14		
48	Дифференциация р-л	1	15		
49	Звук и буква г	1	20		
50	Звук и буква г.	1	21		
51	Работа с кассой букв. Чтение слогов с буквой г	1	22		
52	Звук и буква к.	1	27		
53	Работа с кассой букв. Составление и чтение слов	1	28		
54	Звук и буква к. Сложные предлоги	1	29		
55	Дифференциация г-к	1	<b>Февраль</b>		
			<b>3</b>		
56	Звук и буква в. Составление предложений из 2-х слов	1			
			4		

57	Звук и буква в. Составление предложений из 2-х слов	1	5		
58	Работа с кассой букв. Чтение слогов и слов с буквой в	1	<b>10</b>		
59	Звук и буква д. Составление предложений из 2-х слов	1 1	<b>11</b>		
60	Звук и буква д. Составление предложений из 2-х слов	1	12		
61	Работа с кассой букв. Составление и чтение слов с буквой Д	1	17		
62	Звук и буква т.	1	18		
63	Звук и буква т. Словообразование существительных	1	19		
64	Дифференциация д-т	1	24		
65	Звук и буква е.	1	25		
66	Звук и буква е. Составление предложений с заданным словом	1	26		
67	Работа с кассой букв составление и чтение слов	1	<b>Март</b>		
			3		
68	Звук и буква ё. Составление рассказа по вопросам	1	4		
69	Звук и буква ё. Закрепление	1	5		
70	Звук и буква я	1	10		
71	Звук и буква я.	1	11		
72	Работа с кассой букв. Чтение предложений	1	12		
73	Звук и буква ю.	1	17		
74	Звук и буква ю. Чтение слогов и слов	1	18		
75	Звук и буква ш.	1	19		
76	Звук и буква ш. Чтение слогов и слов	1	24		
77	Звук и буква ж. Чтение слогов и слов	1	25		
78	Звук и буква ж. Составление и чтение предложений	1	26		
79	Дифференциация ж-ш	1	31		
			<b>Апрель</b>		

80	Работа в прописи.	1	1		
81	Звук и буква щ.	1	2		
82	Звук и буква щ. Чтение слогов	1	7		
83	Работа с кассой букв. Составление слов и предложений	1	8		
84	Звук и буква ч. Звуко-слоговой анализ слов	1	9		
85	Звук и буква ч. Звуко-слоговой анализ слов	1	14		
86	Работа с кассой букв. Печатанье слогов и слов	1	15		
87	Звук и буква ц. Звуко-слоговой анализ слов	1	16		
88	Звук и буква ц. Звуко-слоговой анализ слов	1	21		
89	Работа с кассой букв. Составление предложений	1	22		
90	Звук и буква ф.	1	23		
91	Звук и буква ф.	1	28		
92	Дифференциация в-ф	1	29		
93	Ь, ь. Преобразование слов	1	30		
94	Звук й.	1	<b>Май</b> <b>5</b> <b>6</b>		
95	Двойные согласные	1	7		
96	Алфавит	1	12		
97	Путешествие в страну знаний	1	13		
98	Забавные буквы. Волшебные буквы	1	14		
99	Путешествие в сказочный город букв	1	19		
100	Повторение и закрепление пройденного	1	20		
101	Повторение и закрепление пройденного	1	21		
102	Повторение и закрепление пройденного	1	25		

## Календарно тематическое планирование по предмету: «Знай-ка»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			<b>Сентябрь</b>		
1	Математическая азбука	1	15		
2	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Число, цифра: 1,2,3.	1	16		
3	Времена года. Счёт и отсчёт предметов в пределах 5.	1	18		
4	Геометрические фигуры. Число и цифра 4 и 5.	1	22		
5	Времена суток. Образование числа 6. Цифра 6	1	23		
6	Порядковый счёт. Геометрические формы	1	25		
7	Сравнение предметов по ширине	1	29		
8	Времена суток. Дни недели. Геометрические фигуры и формы. Сравнение предметов по размеру.	1	<b>30</b>		
9	Образование числа 7. Цифра 7	1	<b>Октябрь</b> 2		
10	Ориентировка во времени	1	6		
11	Сравнение предметов по длине	1	7		
12	Образование числа 8. Число и цифра 8	1	9		
13	Прямой и обратный счет. Счёт предметов на ощупь	1	13		
14	Дни недели. Счет и отсчет предметов в пределах 10 Сравнение по высоте	1	14		
15	Счёт звуков. Счет количества предметов разных по размеру	1	16		
16	Число предметов не зависит от их размера. Образование числа 9. Число и цифра 9	1	20		
17	Геометрические фигуры и формы Ориентировка на плоскости листа	1	21		
18	Образование числа 10	1	23		
19	Счёт и отсчёт предметов в пределах 10. Число предметов не зависит от расстояния между ними	1	27		
20	Геометрические формы	1	28		
21	Счёт в любом направлении. Счёт звуков	1	<b>30</b>		
22	Местоположение предметов по отношению к плоскости листа.	1	<b>Нояб.</b> 3		
23	Числовой ряд. Число 0	1	4		
24	Внутри, снаружи	1	6		
25	Последовательность чисел. Смежные числа	1	10		
26	Слева, справа, посередине	1	11		

27	Времена года. Месяцы. Дни недели. Времена суток	1	13		
28	Пространственные отношения: перед, за, между	1	17		
29	Повторение и закрепление пройденного	1	18		
30	Счет в пределах 10. Прямой и обратный. Геометрические фигуры.	1	20		
31	Порядковый счёт. Порядковые числительные	1	24		
32	Пара. Логические упражнения	1	25		
33	Ориентировка во времени	1	27		
34	Количественный состав из единиц чисел 2,3,4,5	1	<b>Декабрь</b> 1		
35	Ориентировка на плоскости	1	<b>2</b>		
36	Сравнение по толщине Количественный состав из единиц 6 и 7	1	4		
37	Сравнение чисел (знаки «больше», «меньше», «равно»)	1	8		
38	Задачи в стихах. Задачи - шутки	1	8		
39	Количественный состав из единиц 8, 9, 10	1	11		
40	Числа «соседи». Порядковый и количественный счёт	1	15		
41	Графический диктант	1	16		
42	Число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают	1	18		
43	Логические упражнения со счётными палочками	1	22		
44	Увеличение числа на 1	1	23		
45	Сравнение смежных чисел	1	25		
46	Число не зависит от направления счёта	1	<b>Янв.</b> 12		
47	Счёт предметов, звуков, движений	1	13		
48	Уменьшение числа на 1	1	15		
49	Арифметическая задача и её структура	1	19		
50	Арифметическая задача и её структура	1	20		
51	Закрепление пройденного	1	22		
52	Задачи на сложение	12	26		
53	Задачи на вычитание	1	27		
54	Составление арифметических задач	1	29		
55	Сравнение смежных чисел	1	<b>Февраль</b> 2		
56	Составление задач по сюжетным картинкам	1	3		
57	Составление задач по указанным данным	1	5		
58	Составление задач на сложение и вычитание	1	9		
59	Логические упражнения	1	10		
60	Сравнение множеств. Уравнивание множеств	1	12		

61	Восприятие количества движений на 1 больше, на 1 меньше	1	16		
62	Развивающие игры	1	17		
63	Сравнение предметов по признакам	1	19		
64	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	23		
65	Раскладывание числа на 2 «меньших»	1	24		
66	Раскладывание числа на 2 «меньших»	1	26		
67	Раскладывание числа на 2 «меньших»	1	<b>Март 2</b>		
68	Ориентировка в пространстве	1	3		
69	Занятие - математический КВН	1	5		
70	Сравнение множеств	1	10		
71	При увеличении любого числа на 1 получается следующее число	1	12		
72	При уменьшении любого числа на 1 получается предыдущее число	1	16		
73	Решение задач на установление отношений между величинами	1	17		
74	Решение примеров	1	19		
75	Деление целого на 2 части	1	23		
76	Деление предмета на 2 - 4 части	1	24		
77	Деление предмета на 6 - 8 частей. Графический диктант	1	26		
78	Ориентировка во времени. Прямой и обратный счет	1	30		
79	Ориентировка на листе бумаги	1	31		
80	Стороны, углы	1	<b>Апрель 2</b>		
81	Раскладывание числа на 2 «меньших»	1	6		
82	Решение задач	1	7		
83	Решение и составление задач по картинкам	1	9		
84	Числовая линейка	1	13		
85	Прямая и обратная последовательность чисел до 20	1	14		
86	Арифметические задачи (условие, вопрос, решение, ответ)	1	16		
87	Ориентировка в комнате	1	20		
88	Точка. Линия. Отрезок	1	21		
89	Прямая, кривая и ломаная линия	1	23		
90	Решение примеров	1	27		
91	Составление и решение задач	1	28		
92	Измерение длины определённой меркой	1	30		
93	Стороны. Углы	1	<b>Май 4</b>		
94	Время. Часы и их назначение	1	5		
95	План, схема. Задания на смекалку	1	<b>5</b>		
96	Закрепление пройденного	1	7		
97	Маршрут, карта. Графический диктант	1	12		
98	Закрепление пройденного	1	14		
99	Стороны. Углы Ориентировка на листе бумаги.	1	18		
100	Счет движений и звуков. Знакомство с монетами	1	19		

101	Занятие – путешествие в страну «Матем »	1	21		
102	Закрепление и повторение пройденного	1	25		

Приложение 1

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов аттестации обучающихся в детском объединении (уровень обученн.)**  
**«Гармония»**

Социально – гуманитарной направленности  
**2024/2025 учебный год**

Вид аттестации: (промежуточная, итоговая) промежуточная

Фамилия, имя, отчество педагога: Нестерова Н.И

Год обучения: 1

Дата аттестации 25-26. 12.24г.

Форма проведения аттестации Тесты, Викторины

Соотношение баллы/ уровни: 81 - 100 высокий; 61 - 80 средний; 51 - 60 низкий

Члены аттестационной комиссии:

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Результаты			
		Практика	Теория	Баллы	Уровень
1					
2					
3					
4					

Всего аттестовано человек

Высокий – чел.

Средний – чел.

Низкий - чел.

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов аттестации обучающихся в детском объединении (уровень обученн.)**  
**«Гармония»**

Социально – гуманитарной направленности  
**2025/2026 учебный год**

Вид аттестации: (промежуточная, итоговая) промежуточная

Фамилия, имя, отчество педагога: Нестерова Н.И

Год обучения: 1

Дата аттестации 25-26. 12.25г.

Форма проведения аттестации Тесты, Викторины

Соотношение баллы/ уровни: 81 - 100 высокий; 61 - 80 средний; 51 - 60 низкий

Члены аттестационной комиссии:

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Результаты			
		Практика	Теория	Баллы	Уровень
1					
2					

Всего аттестовано человек:

Высокий – чел.

Средний – чел. Низкий - чел.

## Приложение 3

### Учебно–методическое обеспечение

1. Лента букв
2. Настенная азбука
3. Магнитная азбука
4. Буквари
5. Картины по развитию речи
6. Аттестационные материалы
7. Прописи

### Учебно–методическое обеспечение

1. Лента цифр
2. Наборы счетных материалов
3. Счетный дидактический материал
4. Прописи