

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «КРДДТ»  
Протокол № 1 от 08.09.2025

Утверждено:  
Директор МБУ ДО  
«КРДДТ»  
\_\_\_\_\_ Гончар О.Г.  
Приказ № 20 от  
08.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Движение-это жизнь»**  
2025 – 2026 учебный год

Направленность: Физкультурно - спортивная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Составитель:  
Нестерова Наталья Ильинична,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

<u>Паспорт программы</u> .....	3
<u>Пояснительная записка</u> .....	4
<u>Календарный учебный график</u> .....	8
<u>Учебный план</u> .....	8
<u>Рабочие программы</u> .....	9
<u>Организационно-педагогические условия</u> .....	11
<u>Формы аттестации</u> .....	12
<u>Оценочные материалы</u> .....	12
<u>Календарно-тематическое планирование</u> .....	13
<u>Приложения</u> .....	17

## Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Движение-это жизнь»
Направленность программы	Физкультурно - спортивная
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составители	Нестерова Наталья Ильинична
Возраст обучающихся	Дети от 5-7 лет
Наполняемость групп	10-12 чел.
Срок реализации	1 год
Цель программы	укреплять физическое и психическое здоровье детей, научить правильно, выполнять физические упражнения
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2025
Использование технического дистанционного элект. Обучения	
Наличие внешних рецензий(для авторской программы)	

## Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки детей 5 -7 лет. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение-это жизнь» разработана в соответствии с нормативными документами.

- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 27.07.2022 № 629 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

**Направленность программы:** физкультурно – спортивная, предполагает прием и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа направлена на всестороннее развитие дошкольников, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Актуальность:**

«Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

**-личностно-ориентированный подход:** принцип предполагает помощь педагога воспитаннику в выявлении своих возможностей, реализации своих интересов, преемственность.

**Отличительная особенность:**

Предметом обучения физической культуре дошкольников является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью, с использованием основных направлений физической культуры. Программа развивает формы включения детей в физкультурно-спортивную, игровую деятельность с учётом возрастных особенностей детей. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения.

**Адресат программы:** программа разработана для возрастной категории дошкольников от 5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 10 до 12 человек. Состав групп постоянный.

**Формы обучения:** групповая и обучение с индивидуальным подходом. Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме.

**Объем и срок обучения:** программа «Физическая культура» включает 1 год обучения. Программа рассчитана на 68 часов, сроком на 1 год. 34 рабочие недели в год, на одну группу.

**Режим занятий программы:** занятия проводятся 2 раза в неделю в каждой группе. Понедельник, среда.

**Цель программы:** формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, достижение у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи программы:** укреплять физическое и психическое здоровье детей,

- формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения

**Планируемые результаты:**

Дети должны **знать** комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Дети должны **уметь**:

- выполнять 3 – 5 подвижных игр, в том числе со скакалкой, мячом;
- выполнять упражнения на равновесие и упражнения для правильной осанки;
- соблюдать основные правила гигиены;
- выполнять комплекс упражнений для утренней гимнастики.
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

Дети должны **владеть** техникой построения, ходьбы, бега, прыжков в длину и в высоту

**Методы обучения:** при отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

**Санитарно - гигиенические требования.**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Необходимо также наличие:

- раздевалки и шкафов для хранения личных вещей;
- аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Содержание программы.**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, а также охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячами.

Занятия физической культурой в дошкольном возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Занятия по программе «Физическая культура.

Программа «Движение – это жизнь» имеет физкультурно - спортивную направленность предполагает прием и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Календарный учебный график

Образовательная деятельность	
Направленность	физультурно - спортивная
Форма освоения	очная
Количество обучающихся	10-12 человек
Начало учебного года	15.09.2025г.
Окончание учебного года	27.05.2026г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество часов в год	68ч
Режим работы объединения	Понедельник: 8.30 – 9.00 Среда: 9.10 – 9.40
Количество занятий в неделю	2
Промежуточная аттестация, аттестация по завершению программы	декабрь, май
Работа на каникулах в обычном режиме объединения	

## Учебный план

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего 68	Теория 6	Практика 62	
1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях физкультуры.	44	4	40	
2.	Подвижные и спортивные игры	15	1	14	
3.	Промежуточная аттестация	1			Игры, эстафеты, соревнования
4.	Гимнастика с основами акробатики	7	1	6	
5.	Аттестация по итогам завершения программы	1			Игры, эстафеты, соревнования
	Итого	68	6	62	

## Рабочие программы

### Рабочая программа к разделу «Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях физкультуры»

*Теория:* Техника безопасности на занятиях физкультуры. Значение утренней гимнастики. Личная гигиена. Значение физической культуры и спорта для подготовки к труду и защите Родины.

Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания. Разница между болезнью и здоровым состоянием. Причины и предупреждение травм. Значение и содержание врачебного контроля, порядок его осуществления.

Использование естественных факторов природы: солнца, воздуха и воды в целях укрепления здоровья и закаливания.

Взаимодействие людей в одной команде. Товарищ и друг. Воспитание волевых качеств.

Правила безопасного поведения в спортивном зале.

*Практика:*

#### **Организуемые команды и приемы**

Основная стойка. Построение в колонну по одному. Построение в круг. Построение в шеренгу. Построение в 2 шеренги. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Строевые приемы на месте и в движении.

Развитие координационных способностей.

ОРУ с предметами и без них.

Игра «Пройти бесшумно». Игра «Змейка». Игра «Не ошибись!»

Перешагивание через мячи.

### Рабочая программа к разделу «Подвижные и спортивные игры»

*Теория:* Беседа о важности соблюдения правил игры.

*Практика:* Подвижные игры

Эстафеты. Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два мороза», «Отряд, смирно!», «Метко в цель», «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит», «Волк во рву», «Посадка картошки», «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки», «Пятнашки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Точный расчет», «Удочка», «Компас». «У медведя во бору..»

#### **Спортивные игры. Подвижные игры на основе баскетбола**

*Практика:*

Бросок мяча снизу на месте.

Ловля мяча на месте.

Передача мяча снизу на месте.

Бросок мяча снизу на месте в щит.

Ведение мяча на месте.

Эстафеты с мячами. Игры: «Бросай и поймай», «Передача мячей в колоннах», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Передал - садись», «Выстрел в небо», «Круговая лапта», «Мяч в обруч», «Перестрелка», «Не давай мяча водящему». Игра в мини-баскетбол.

### **Рабочая программа к разделу «Промежуточная аттестация»**

Диагностические задания: Тестовые задания. Промежуточная аттестация по итогам учебного полугодия.

*Теория:* тестирование

*Практика:* эстафеты, игры

### **Рабочая программа к разделу «Гимнастика с основами акробатики»**

*Теория:* Беседа о важности соблюдения правил безопасности при выполнении акробатических упражнений. Название основных гимнастических снарядов

#### ***Практика:* Акробатические упражнения**

Группировка.

Перекаты в группировке.

Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

Сед руки в стороны.

Упор присев - упор лежа - упор присев.

Стойка на лопатках.

Ранее изученная акробатическая комбинация.

Игра «Совушка», «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Ползуны».

Развитие координационных способностей.

### **Рабочая программа к разделу «Аттестация по итогам завершения программы»**

Диагностические задания: Тестовые задания. Аттестация по итогам завершения программы.

*Теория:* тестовые задания.

*Практика:* игры, эстафеты

## **Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, а также создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для

проявления способностей каждого ребенка и индивидуальный подход к обучающимся с учетом психологических и возрастных особенностей каждого. Организационные условия: непрерывное обучение в ходе всего курса.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В процессе проведения занятий с детьми соблюдаются требования к условиям организации занятий. Занятия проводятся в зале, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

Материально-техническое обеспечение занятий включает спортивный зал, необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования.

Спортивный инвентарь:

- мячи;
- скакалки;
- обручи;
- канат;
- гимнастические скамейки.

## **Виды, формы и критерии аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в виде промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения тестовых заданий и практического задания в форме эстафет, игры, соревнования

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы указаны в приложении.

~ **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
аналитический материал; журнал посещаемости; материалы практических заданий; фото, отзыв детей и родителей, грамота, свидетельство (сертификат), статья и др.;

~ **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
протокол по итогам проведения аттестации, аналитическая справка, открытое занятие, соревнование и др.;

*Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

## Календарный учебный график по физкультуре.

№ п/п	Темы занятия	Количество во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Построение, перестроение, упражнения на равновесие, в прыжках.	1	<b>Сентябрь</b> 15		
2	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения с мячом.	1	17		
3	П/и на участке с мячом и скакалкой.	1	22		
4	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения с мячом.	1	24		
5	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения на равновесие, прыжки.	1	29		
6	П/и на участке с мячом и скакалкой.	1	<b>Октябрь</b> 1		
7	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения в лазанье, прыжках.	1	6		
8	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения в лазанье, с мячом.	1	8		
9	П/и на участке с мячом и скакалкой.	1	13		
10	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения в прыжках, с мячом.	1	15		
11	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения на равновесие, кувырки,	1	20		
12	Повторение и закрепление пройденного	1	22		
13	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	27		
14	Построение, перестроение ходьба с заданием, упражнения в прыжках	1	29		
15	Построение, перестроение ходьба с заданием, упражнения в прыжках	1	<b>Ноябрь</b> 3		
16	Построение, перестроение ходьба с заданием	1	5		
17	Построение, перестроение,	1	10		

	ходьба с заданием упражнения с мячом.				
18	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	12		
19	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения на равновесие	1	17		
20	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения в прыжках	1	19		
21	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	24		
22	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	26		
23	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения в лазанье, прыжках.	1	<b>Декабрь</b> 1		
24	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения в лазанье, с мячом.	1	3		
25	П/и на участке с мячом и скакалкой.	1	8		
26	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения в прыжках, с мячом.	1	10		
27	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения на равновесие	1	15		
28	Промежуточная аттестация обучающихся	1	17		
29	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	22		
30	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения в прыжках	1	24		
31	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	<b>Январь.</b> <b>12</b>		
32	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	14		
33	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения на равновесие	1	19		
34	Построение, перестроение ходьба с заданием	1	21		
35	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения	1	26		

	в прыжках				
36	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	28		
37	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения на равновесие	1	<b>Февр.</b> 2		
38	Построение, перестроение ходьба с заданием	1	4		
39	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения на равновесие	1	9		
40	Построение, перестроение ходьба с заданием, упражнения на равновесие упражнения в прыжках	1	11		
41	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения в прыжках ,упражнения с мячом.	1	16		
42	Построение, перестроение ходьба с заданием	1	18		
43	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	25		
44	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	<b>Март</b> 2		
45	Построение, перестроение, ходьба с заданием упражнения с мячом.	1	4		
46	Построение, перестроение ходьба с заданием упражнения на равновесие упражнения в прыжках	1	11		
47	Построение, перестроение, упражнения с гимнастической палкой	1	16		
48	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения со скакалкой	1	18		
49	Построение, перестроение, разучивание танцевальных шагов,	1	23		
50	Построение, перестроение, ходьба с заданием, упражнения на равновесие	1	25		
51	Построение, перестроение, прыжки разных видов, упражнения с мячом	1	30		

52	Построение, перестроение, игровые упражнения: лазание, перелазание, переползание, кувырки	1	<b>Апрель 1</b>		
53	Построение, перестроение, игры – соревнования (эстафеты)	1	6		
54	Построение, перестроение, закрепление упражнений с гимнастической палкой, со скакалкой	1	8		
55	Построение, перестроение, упражнение с обручем,	1	13		
56	Построение, перестроение, музыкально-ритмические и танцевальные движения	1	15		
57	Построение, перестроение, бег в различном темпе	1	20		
58	Построение, перестроение, упражнения на равновесие	1	22		
59	Построение, перестроение, упражнения на развитие скоростных качеств	1	27		
60	Построение, перестроение, подвижные игры	1	<b>29</b>		
61	Легкая атлетика. Бег.	1	<b>Май 4</b>		
62	Легкая атлетика. Бег.	1	6		
63	Игры на свежем воздухе.	1	11		
64	Легкая атлетика. Прыжки в высоту.	1	13		
65	Легкая атлетика. Прыжки в высоту.	1	18		
66	Аттестация по итогам завершения программы	1	20		
67	Закрепление и повторение	1	25		
68	Подвижные игры	1	27		

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов аттестации обучающихся в детском объединении (уровень обученности)**  
**«Гармония»**  
**физкультурно - спортивной направленности**  
**2025/2026 учебный год**

Вид аттестации: (промежуточная, итоговая) промежуточная

Фамилия, имя, отчество педагога: Нестерова Н.И

Год обучения: 1

Дата аттестации 25-26.12

Форма проведения аттестации Тесты, Эстафеты,ОРУ

Соотношение баллы/ уровни: 81 - 100 высокий; 61 - 80 средний; 51 - 60 низкий

Члены аттестационной комиссии:

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Результаты			
		Практика	Теория	Баллы	Уровень
1					
2					
3					
4					

Всего аттестовано человек:

Высокий – чел.

Средний – чел.

Низкий - чел.

**Практические задания**

**1. Показать правильное выполнение ОРУ**

**Карточка 1**

**Общеразвивающие упражнения без предметов**

- И. п." — основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища. 1—2—дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3—4 —вернуться в исходное положение (6—8 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение;3-4 — то же в другую сторону (6—8 раз).
- И. п. — основная стойка, руки на пояс; 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3—4 — исходное положение (5—8 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—7 раз).

- И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой)(20 прыжков подряд). Повторить 3—4 раза.

### **Карточка 2**

#### **Общеразвивающие упражнения с флажками**

- И. п. — основная стойка, флажки в прямых руках внизу. ] — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1—2 — поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3-4 — вернуться исходное положение (6 раз).
- И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1—2 — присесть, вынести флажки вперед, руки прямые; 3—4 — исходное положение (6—7 раз).
- И. п. — сидя на полу, ноги в стороны, флажки у груди. 1 — наклон вперед, флажки положить у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять флажки; 4 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 — поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).
- И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя (10—12 раз). Повторить 3 раза. Между сериями прыжков небольшая пауза.

### Приложение 3

#### Теория

Викторина «Чистота — залог здоровья» (старший дошкольный возраст)

#### ЦЕЛЬ:

- Закрепить представления детей о предметах личной гигиены (мыло, зубная паста, расческа, мочалка и т. д.)
- Развивать музыкально - театрализованные способности детей через шутки - минутки, игры - драматизации.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу (кожа, волосы, зубы) привычку выполнять гигиенические процедуры.

#### МАТЕРИАЛ:

Музыка, 2 конверта с разными картинками, набор предметов личной гигиены, загадки, сладкие призы для команд, значки для команд («душистое мыло» и «зубные щетки»).

#### ХОД ВИКТОРИНЫ

Дети под музыку заходят в зал и встают полукругом.

Ведущая:

Здравствуйте, дорогие ребята .Мы рады видеть вас на викторине «Чистота - залог здоровья».

Чистота - залог здоровья!

Это знает стар и мал. Есть предметы гигиены Их используй ежедневно.

Если день твой перегружен Душ, как воздух, тебе нужен

Полотенце, щетка, мыло Здесь как воздух необходимы.

Ведущая:

Но, а сейчас пришло время представить команды:

1 команда: «Душистое мыло»

2 команда: «Зубные щетки»

После представления команд и капитанов команд дети садятся на стульчики по разные стороны.

Ведущая:

А чтобы начать нашу викторину, представляю вам наше жюри, которое будет оценивать наши конкурсы.

1-й конкурс:

Назовите правила личной гигиены, (каждая команда по очереди дает ответ)

1. Ежедневно умывайся утром и принимай душ перед сном.
2. Чисти зубы два раза в день - утром и вечером.
3. Мой уши не реже одного раза в неделю.
4. Подстригай ногти не реже одного раза в 10 дней.
5. Меняй нижнее белье каждый день.
6. Обязательно мой руки перед едой

(по окончанию конкурса жюри подводит итог)

Ведущая:

Спасибо! Аплодисменты победившей команде. Ну что ж, состязания продолжаются.

2-й конкурс:

Ведущая дает каждой команде по 1 конверту внутри которого разрезанная картинка с предметом личной гигиены.

Проводится состязание команд «Кто быстрее соберет картинку».

(.Подводятся результаты.)

Игра со зрителями «хорошо-плохо»(хорошо-хлопают, плохо-топают)

1. Умываться по утрам и вечерам.
2. Есть грязными руками
3. Чистить зубы нужно 2 раза в день
4. Ежедневно расчесывать волосы.
5. Стричь вовремя ногти.
6. Ходить лохматым
7. Не мыть уши
8. Ковыряться в носу
9. Не чистить зубы
10. Не расчесываться
11. Мыть руки перед едой

Ведущая: А теперь следующее испытание. Кто из вас самый внимательный и быстрый?

3-й конкурс:

Участвуют две команды. Дети берут с корзины гигиенические принадлежности и по очереди переносят их на столик, стоящему на некотором расстоянии от них.

(Подводится результат.)

А сейчас пришло время для загадок - отгадок. Вы хотите поотгадывать загадки? (ответ детей)

А жюри посмотрит какая из команд больше загадок отгадает.

1. Ускользает как живое, но не выпущу его Белой пеной пенится, руки мыть не ленится.

(мыло)

2. Волосистою головкой в рот она влезает ловко И считает зубы нам по утрам и вечерам.

(зубная щетка)

3. Лег в карман и караулит реву, плаксу и грязнулю, Им утрет потоки слез, не забудет и про нос.

(носовой платок)

4. Хожу - брожу не по лесам, а по усам, по волосам, И зубы и меня длинней, чем у волков и медведей.

(расческа)

5. Чтобы волосы блестели и красивый вид имели, Чтоб сверкали чистотой, мною их скорей помой.

(шампунь)

6. После бани помогаю, промокаю, вытираю. Пушистое, махровое, чистое, новое.

(полотенце)

Ведущая:

Молодцы, ребята! Отгадали все загадки. Ну, а теперь следующее задание «ВЫМОЙ РУКИ ПЕРЕД ЕДОЙ»

В игре участвуют 2 команды. На расстоянии от детей на столики стоит таз с водой и лежит полотенце.

По сигналу, каждый ребенок бежит к тазику моет руки, вытирает полотенцем и возвращается к свое команде.

(жюри подводит итог конкурса)

Ведущая:

И последнее задание нашей викторины.

«КОНКУРС КАПИТАНОВ»

Я приглашаю капитанов команд. Вытягивайте, пожалуйста, карточки.

Посмотрите на них внимательно и скажите, что изображено на карточке и можно ли так делать?

Карточки для задания:

-На карточке изображен ребенок, принимающий душ.

-На карточке изображен ребенок, облизывающий грязное колено.

-На карточке изображен ребенок, который ест одновременно холодную и горячую пищу.

-На карточке изображен ребенок, который чистит зубы.

