

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «КРДДТ»  
Протокол № 1 от 08.09.2025

Утверждено:  
Директор МБУ ДО «КРДДТ»  
Гончар О.Г.  
Приказ № 20 от 08.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Дошколёнок»**

Направленность: социально - гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:  
Антонова Ксения Константиновна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Календарный учебный график.....	6
Учебный план.....	7
Рабочие программы.....	7
Организационно-педагогические условия.....	8
Формы аттестации.....	9
Оценочные материалы.....	9
Календарно-тематическое планирование.....	12
Приложения.....	16

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок»
<b>Направленность программы</b>	Социально – гуманитарная
<b>Учреждение реализующее программу</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
<b>Составители</b>	Антонова Ксения Константиновна
<b>Возраст учащихся</b>	5-7 лет
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	<b>Цель:</b> развитие начальных графических навыков через коррекционно - развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму
<b>С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы</b>	2025г.
<b>Использование технического дистанционного элект. обучения</b>	
<b>Наличие внешних рецензий(для авторской программы)</b>	

## **Пояснительная записка**

Программа «Дошколёнок» предназначена для подготовки детей 5-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»

**Актуальность:** мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

### **Отличительная особенность программы.**

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому

работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Программа «Умные ручки» имеет социально - гуманитарную направленность предполагает прием и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и имеет **ознакомительный** уровень освоения.

**Адресат программы:** программа разработана для возрастной категории дошкольников от 5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 10 до 16 обучающихся. Состав групп постоянный.

**Объем и срок обучения:** программа «Дошколенок» рассчитана на 1 год обучения. Всего 68 часов, 2 часа в неделю. В одной группе

**Режим занятий программы:** занятия проводятся 2 раза в неделю во второй группе. Вторник, четверг.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие начальных графических навыков через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму

#### **Задачи:**

1. Развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления;
2. Развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право и левостороннюю ориентацию, внимание;
3. Формирование интереса к выполнению графических **упражнений и заданий.**

**Формы занятий и ведущая деятельность:** игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного.

Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Реализация упражнений позволит развить и совершенствовать точные движения пальцев рук и скоординировать ловкость движений. Для формирования у ребенка графического навыка необходимо обучать его с помощью системы специальных упражнений. Для развития графического навыка следует использовать:

1. Рисование линий.
2. Прямые дорожки, фигурные.
3. Рисование по точкам, по контурам по клеточкам.
4. Выполнения штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

**Практическая значимость:** программа «Дошколёнок» обеспечивает:

- преемственность дошкольного и начального образования;
- полное соответствие содержания возрастным особенностям;
- успешное обучение в 1 классе.

**Формы оценки качества знаний:**

-Тестирование в игровой форме

-Участие в воспитательных мероприятиях: утренниках, концертах, конкурсах.

**Планируемые результаты**

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

2. Развитие зрительно - моторной координации движений и зрительно - пространственных представлений;

3. формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий.

4. Умение работать коллективно.

**Дети должны уметь:**

- ориентироваться на странице тетради.

- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- уметь обводить рисунки по точкам не отрывая карандаш от бумаги

- раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры рисунков

- штриховать в заданном направлении.

## Календарный учебный график

Образовательная деятельность	
Направленность	Социально - гуманитарная
Форма освоения	очная
Количество обучающихся	10 -16 человек
Начало учебного года	16.09.2025г.
Окончание учебного года	21.05.2026г.
Продолжительность учебного года	34 недель
Количество часов в год	68 ч
Режим работы объединения	Вторник-11:10-11:40; четверг-11:10- 11:40
Количество занятий в неделю	2, 10 минут перемена
Промежуточная аттестация, аттестация по завершению программы	декабрь, май
Работа на каникулах в обычном режиме объединения	

## Учебный план

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обведение рисунка по точкам, штриховка.	24	2	22	
2.	Пальчиковые игры, работа с конструктором.	5		5	
3.	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тесты, творческие работы
4.	Письмо элементов, раскрашивание	37	2	35	
5.	Аттестация по итогам завершения программы	1	0,5	0,5	Тесты, конструирование, моделирование
	Итого	68	5	63	

## Рабочие программы

### **Рабочая программа к разделу: «Обведение рисунка по точкам, штриховка»**

**Теория:** правильная посадка при письме, правильное расположение прописи, правильное обращение с карандашом и ручкой.

**Практика:** обведение рисунков по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, штрихование в заданном направлении.

### **Рабочая программа к разделу: «Пальчиковые игры, работа с конструктором»**

**Практика:** Игры с пальчиками, с палочками и конструктором.

### **Рабочая программа к разделу: «Письмо элементов, раскрашивание»**

**Теория:** учить ориентироваться на странице тетради, уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Практика:** Письмо элементов и аккуратное раскрашивание, не выходя за контуры рисунков.

## **Комплекс организационно - педагогических условий.**

### **Организационно - педагогические условия**

**Организационные условия:** непрерывное обучение в ходе всего курса.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В процессе проведения занятий с детьми соблюдаются требования к условиям организации

занятий. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение программы включает: предоставленное помещение, в котором находится 9 парт, 18 стульев, меловая доска, таблицы, плакаты и раздаточный материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: дополнительная литература и Интернет - ресурсы

**Формы обучения:** групповая и индивидуальная. Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

**Методы обучения:** при отборе методов и приёмов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребёнка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются следующие методы и приёмы обучения:

1. Словесный: рассказ, беседа, словесные игры. Приёмы : указание, объяснение, педагогическая оценка.

2. Наглядный: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе;

Приёмы : разъяснение, пояснение, показ образца.

3. Практический: выполнение практических заданий по программе.

### **Формы аттестации (контроля).**

Формы и методы контроля - педагогическое наблюдение за детьми, индивидуальные беседы.

**Текущий контроль** - проводится в течение всего учебного года. Эти сведения помогают осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся в зависимости от его уровня и выявить динамику развития обучающихся.

Цель – освоение учебного материала по темам.

**Промежуточная аттестация (декабрь)** – проводится на основе оценки развития обучающихся и позволяет выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей.

Цель – освоение учебного материала по темам, разделам, контроль выполнения программного содержания за полугодие. В ходе проведения диагностики педагог определяет: - какова оценка успешности выбора технологии и методики; - анализируются результаты обучения на данном этапе.

Формы и методы контроля– наблюдение, практическая работа, тестирование, выставка.

**Контроль по итогам усвоения программы (май)** – заключительная проверка знаний, умений, навыков, по итогам освоения программы.

Цель – определение уровня полученных знаний, приобретённых умений и навыков за год, контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого роста обучающихся.

Формы и методы контроля – игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы указаны в приложении.

**формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал; журнал посещаемости; материалы практических заданий; фото, отзыв детей и родителей, грамота, свидетельство (сертификат), статья и др.;

**формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** протокол по итогам проведения аттестации, аналитическая справка, открытое занятие, соревнование и др.;

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

<b>Уровни освоения Программы</b>	<b>Результат</b>
<b>Высокий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
<b>Средний уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
<b>Низкий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

## Методические материалы

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Подготовка к обучению строится на возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка; систематичности и последовательности; вариантности и вариативности; доступности и достаточности; наглядности, достоверности, взаимосвязи с окружающим миром, использовании произведений искусства, разнообразии игровых и творческих заданий.

**Для успешного освоения программы на занятиях используются современные педагогические технологии:**

- Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)
- Личностно - ориентированный подход
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения.

Использование этих технологий является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

**Принципы реализации Программы:**

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения детей.

**Календарно - тематическое планирование «Дошколёнок» (Подготовка к письму)  
1 группа**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Примечание
			68	по плану	
1.	Пальчиковые игры. Работа с палочками	1	68	<b>Сентябрь</b> 16	
2.	Обведение рисунка по точкам. Раскрашивание	1		18	
3.	Штрихование. Письмо элементов. С.2	1		23	
4.	Работа с рисунком по точкам. Раскрашивание	1		25	
5.	Штриховка, письмо элементов. С.3	1		30	
6.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		<b>Октябрь</b> 2	
7.	Штриховка, письмо и раскрашивание. С. 4	1		7	
8.	Рисуем геометрическими фигурами.	1		9	
9.	Штриховка фигур. Обведение рисунка по точкам С.5	1		14	
10.	Обводим по точкам. Выкладываем рисунок фигурами	1		16	
11.	Обведение рисунков по точкам. Штриховка фигур. С.6	1		21	
12.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		23	
13.	Штриховка и обведение рисунка по точкам С. 7	1		28	
14.	Играем палочками.	1		30	
15.	Письмо элементов и раскрашивание рисунков. С.8	1		<b>Ноябрь</b> 6	
16.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		11	
17.	Раскрашивание, письмо элементов, обведение по точкам. С.9	1		13	
18.	Играем с конструктором	1		18	
19.	Письмо элементов. Раскрашивание Штриховка. С.10	1		20	
20.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		25	

21.	Раскрашивание. Письмо элементов С. 11	1	27		
22.	Работаем с пластилином	1	Декабрь 2		
23.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 12	1	4		
24.	Строим из геом. Материала	1	9		
25.	Раскрашивание. Письмо элементов С.13	1	11		
26.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1	16		
27.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 14	1	18		
28.	Строим из палочек.	1	23		
29.	Раскрашивание. Письмо элементов. С. 15	1	25		
30.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1	30		
31.	Прописывание элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.16	1	<b>Январь</b> 13		
32.	Пальчиковые игры.	1	15		
33.	Раскрашивание. Письмо элементов. С. 17.	1	20		
34.	Игры с элементами письма	1	22		
35.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 18	1	27		
36.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1	29		
37.	Раскрашивание. Письмо элементов. С.19.	1	<b>Февраль</b> 3		
38.	Ориентировка на странице прописи	1	5		
39.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.20	1	10		
40.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1	12		
41.	Раскрашивание. Письмо элементов. С.21	1	17		
42.	Письмо элементов. Раскрашивание. С.22	1	19		
43.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1	24		
44.	Раскрашивание. Письмо элементов. С.23.	1	26		
45.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1	<b>Март</b> 3		
46.	Письмо элементов. Штриховка.	1	5		

	Раскрашивание. С.24				
47.	Играем с конструктором.	1	10		
48.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С. 25	1	12		
49.	Собираем пазлы	1	17		
50.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.26	1	19		
51.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1	24		
52.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.27	1	26		
53.	Строим город	1	31		
54.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 28	1	<b>Апрель</b> 2		
55.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1	7		
56.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.29	1	9		
57.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1	14		
58.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 30	1	16		
59.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1	21		
60.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.31	1	23		
61.	Пальчиковые игры	1	28		
62.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.32	1	30		
63.	Строим из геом. Материала	1	<b>Май</b> 5		
64.	Викторина	1	7		
65.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1	12		
66.	Игры с палочками	1	14		
67.	Письмо элементов. Штриховка.	1	19		
68.	Квест	1	21		
69.	<b>Итого</b>	68			

### **Графические навыки**

**«Езда по дорожке».** Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

**«Обведи рисунок по линиям».** Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.  
Все полученные данные заносятся в таблицу.

### **Лепка и конструирование предметов из двух частей**

**Материал:** цветная бумага или глина, доска для лепки, клей, грибы (натуральные или муляжи, игрушки).

**Инструкция:** «Посмотри на грибы. Вылепи или сконструируй гриб из глины».

**Ход выполнения задания.** Педагог демонстрирует детям грибы. Затем педагог предлагает вылепить или сконструировать один гриб.

**Виды помощи:** - разъяснить порядок выполнения задания (изготовить шляпку, ножку, соединить их);

- уточнить приемы лепки (скатывание шара круговыми движениями, расплющивание его, зачищивание краев – шляпка гриба; скатывание куска глины прямыми движениями – ножка гриба; соединение частей предмета или обвести шаблоны грибка, вырезать его и склеить).

**Оценка результата:** - (не) умеет лепить предмет из двух частей, используя приемы скатывания, сплющивания, соединения, зачищивания или склеить гриб из двух частей;

- (не) аккуратно пользуется глиной.

**Особенности деятельности и поведения ребенка:** - внимателен (отвлекается, играет с материалами);

- замысел (не) устойчив;

- результат работы вызывает чувство радости, удовлетворения (огорчения).

### **Условные обозначения:**

если ребенок справился с заданием — 1 балл; если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

### **Характеристика групп**

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 5—8 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо. Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 3 - 5 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 2 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

### **Условные обозначения:**

«+» - правильное выполнение задания

«-» - задание выполнено неверно;

«V» - неустойчивое выполнение задания.

### **Диагностическая карта развития мелкой моторики**

№	Фамилия Имя ребенка	Графические навыки		Творческая деятельность	Баллы	Группа
		Тест «Едем по дорожке»	Тест «Обведи по линии»			
				Лепка и конструирование предметов из двух частей		