

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «КРДДТ»
Протокол №1 от 08.09.2025г.

Утверждено:
Приказом директора
МБУ ДО «КРДДТ»
Гончар О.Г.
приказ № 20 от 08.09.2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«БукваStart»

Направленность: Социально - гуманитарная

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Тайдынова Елена
Викторовна педагог
дополнительного образования

Копьево
2025г

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Календарно тематический план
5. Список литературы

Паспорт программы

Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « БукваStart »
Направленность программы	Социально – гуманитарная направленность
Вид программы	Адаптированная
Учреждение Реализующее Программу	МБУ ДО «Копьевский районный дом детского творчества» Детское объединение «БукваStart»
Составитель	Тайдынова Елена Викторовна Педагог дополнительного образования
Возраст Обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 6 до 8 лет
Особенности контингента обучающихся	Общая.
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию обучающихся.
Количество часов По годам обучения	Данная программа рассчитана на 68 часов. Занятия должны проводиться систематически: 2 раза в неделю по 45 мин.
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые программы	С 2021 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 27.07.2022 № 629 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Актуальность программы: На сегодняшний момент у детей школьного возраста наблюдаются проблемы при чтении и во время пересказа прочитанного текста. Они стараются прочитать правильно и быстро, при этом во время чтения их внимание сосредоточено только на слоги, не на слова и не смысл прочитанного. И в итоге скорость чтения у них получается медленная и пересказать, о чем прочитали они не могут, так как на первом месте у них стоит «прочитать» а место осмыслению прочитанного нет. Также во время чтения, обучающиеся называют буквы, а не звуки. Данная программа направлена на знакомство и работу обучающихся со звуками, буквами, слогами, словами и предложениями. Также она ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству детей с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы. Так же она направлена на формирование и развитие познавательных интересов, творческого мышления, внимания и памяти.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БукваStart» ознакомительного уровня является социально - гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень

Адресат программы (возраст обучающихся): от 6 до 8 лет

Является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший

дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Дети этого возраста активно участвуют в разговоре, могут составлять содержательные рассказы. Так же без помощи взрослого способен пересказать небольшой рассказ, стихотворение. Умеют составлять несколько предложений, текст по картинке.

Отличительные особенности программы: Данная дополнительная общеобразовательная программа стремится к созданию условий для интенсивной социальной адаптации детей. Также программа является модульной, так как обучающиеся постепенно овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

Формы и методы обучения.

Форма обучения: очная, допускается переход на дистанционную форму обучения.

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание пройденного материала, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);

– игровая программа (представляет собой комплекс игровых методик или набор конкурсов, которые используются как целостная игровая программа и как этап занятия, позволяющие включать детей в различные виды игр);

– конкурсы (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей);

– консультации (проводятся по запросу обучающихся и родителей с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

– практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);

– наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

– игра-путешествие (используется как самостоятельная форма проведения занятия для изучения нового материала и информирования детей, отработки каких-либо умений, а также контроля соответствующих знаний, умений и навыков);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание сюжетных картинок, слайдов);

– практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; изобразительная и художественная деятельность);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

– инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные обучающиеся обучают менее подготовленных);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, обзор, иллюстрация, кинопоказ).

– побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ обучающегося, объяснение, устный опрос);

– дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

– наблюдения (изучение обучающихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха,

моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

Доступность реализации программы для разных категорий обучающихся.

Данная программа может реализовываться дистанционно, что повышает доступность получения дополнительного образования для детей находящихся на самоизоляции, проживающих в сельской местности и детей с ОВЗ, для которых дополнительное образование не всегда доступно.

Так же возможна сетевая форма реализации образовательной программы, обеспечивает возможность освоения учеником образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании Договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия).

Объем и срок обучения:

Срок освоения программы – 1 год.

На освоение программы каждой группе требуется 68 часа.

Режим занятия по программе.

Общее количество 68 часов.

Общее количество часов в год составляет 68 часов. Занятия проходит два раза в неделю по 45 минут, для детей дошкольного возраста по 30 минут.

При дистанционной форме обучения занятия проводятся 2 раза в неделю от 10 до 30 мин (в зависимости от возраста детей) в удобное время для обучающихся. Знакомство с темами обучающие осуществляют самостоятельно или при помощи родителей, используя предлагаемые ресурсы: видео уроки, мастер-классы. После ознакомления с теоретической частью обучающимся предлагается выполнить задание. Выполненные задания ребята предоставляют педагогу (фотоотчет, видеотчет) или через онлайн встречу с использованием платформы ZOOM, где педагог может наблюдать за выполнением упражнений и в случае неправильного выполнения исправить ошибки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию обучающихся.

Задачи:

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Формировать у обучающихся мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению;
- Обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь;
- Учить соотносить звук и букву;

- Развить фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи обучающихся;
- Развивать слуховое восприятие, глазомер, мелкую моторику обеих рук;
- Развить наглядно-образный и формировать словесно-логическое мышление, внимание, и память.
- Развить умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов			Форма аттестации и (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний и умений	1.Инструктаж по безопасности. Знакомство.	2	1	1	Беседа
2.	Гласные звуки	1. Звуки А, У. Развитие обеих рук.	3	1	2	Устный опрос
		2. Звуки О, Э. Развитие образной памяти.	3	1	2	Устный опрос
		3. Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти.	3	1	2	Устный опрос
		4.Звуки Е, Ё. Развитие слуховой памяти	3	1	2	Устный опрос
		5. Звуки Я, Ю. Развитие внимание.	3	1	2	Анализ работ
3.	Согласные звуки	1.Парные звуки Б,П. Развитие обеих полушарий	3	1	2	Анализ работ
		2. Парные звуки В,Ф. Техника запоминания картинок.	3	1	2	Анализ работ
		3.Парные звуки Г,К. Работа по мнемокартинкам	3	1	2	Беседа
		4.Парные звуки Д,Т. Работа по мнемодорожкам	3	1	2	Анализ работ
		5.Парные звуки З,С. Работа по мнемотаблицам	3	1	2	Устный опрос
		6.Парные звуки Ж,Ш. Буквенная таблица Шульте.	3	1	2	Беседа
		7.Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение.	3	1	2	Анализ работ

		8.Согласные звуки Н,Й. Техника запоминания картинок.	3	1	2	Анализ работ
		9.Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.	2	1	1	Устный опрос
		10.Согласный звук Х,Ц. Буквенная таблица Шульте.	3	1	2	Беседа
		11.Согласный звук Ч,Щ. Периферическое зрение.	3	1	2	Проверочная работа
4.	Беззвучные	1.Беззвучные Ъ,Ь. Выделение согласных звуков в словах на слух.	2	1	1	Устный опрос
5.	Проверка знаний звуков	1.Квест «Найден звук»	2	1	1	Квест
6.	Работа со слогами	1.«Знакомство друзей»	2	1	1	Беседа
		2.«Друзья» Работа со слогами.	2	0	2	Проверочная работа
7.	Работа со словами	1.Составление слов. Пересказ произведения картине.	3	1	2	Проверочная работа
		2.Составление слов. Пересказ по мнемоталице	3	0	3	Проверочная работа
8.	Работа с текстом	1.Чтение простых предложений и их пересказ.	3	1	2	Проверочная работа
9.	Проверка знаний	1.Итоговое занятие	2	1	1	Проверочная работа
10. Всего часов за год			68	23	45	

Содержание учебного (тематического плана)

Раздел 1. «Основы знаний и умений»

Тема 1.1. Инструктаж по безопасности. Знакомство.

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях и в образовательном учреждении.

Практика: экскурсия по первому этажу и по кабинету.

Форма занятий: экскурсия, инструктаж.

Раздел 2. Гласные звуки

Тема 1. Звуки А, У. Развитие обеих рук.

Теория: Беседа о гласных звуков.

Практика: Работа в тетрадях.

Форма занятий: игры и задания.

Тема 2. Звуки О, Э. Развитие образной памяти.

Теория: Знакомство со звуками О и Э.

Практика: Работа в тетрадях и с сюжетными карточками.

Форма: Игровое занятие.

Тема 3. Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти.

Теория: Знакомство с гласными звуками И, Ы. Беседа о значении зрительной памяти.

Практика: Коллективная работа «Найди звук», работа в тетрадях.

Форма: Игровая

Тема 4. Звуки Е, Ё. Развитие слуховой памяти

Теория: Знакомство с гласными звуками Е и Ё. Беседа о значении слуховой памяти.

Практика: Коллективная и самостоятельная работа «Найди звук», выполнение заданий.

Форма: Беседа, игры

Тема 5. Звуки Я, Ю. Развитие внимание.

Теория: Знакомство с гласными звуками Я и Ю.

Практика: Выполнение упражнений на развитие внимания. Закрепление пройденного материала. Коллективная и самостоятельная работа, направленная на знакомство со звуками Я и Ю.

Форма: беседа, упражнения, игры.

Раздел 3. Согласные звуки.

Тема 1. Парные звуки Б, П. Развитие обеих полушарий

Теория: Знакомство с согласными и парными звуками Б и П.

Практика: Выполнение упражнений на развитие обеих рук и работа в тетрадях.

Форма: беседа, опрос, задания.

Тема 2. Парные звуки В, Ф. Техника запоминания картинок.

Теория: Знакомство с парными звуками В и Ф.

Практика: Проведение упражнений на развитие памяти с помощью картинок.

Работа в парах по изучению парных звуков В и Ф.

Форма: беседа, упражнения и игры.

Тема 3. Парные звуки Г, К. Работа по мнемодорожкам

Теория: Знакомство с парными звуками Г и К.

Практика: Пересказ рассказов по мнемодорожкам. Самостоятельная и парная работа по изучению парных звуков Г и К. Работа над пополнением словарного запаса.

Форма: Игры, Беседа, упражнения.

Тема 4. Парные звуки Д, Т. Работа по мнемодорожкам

Теория: Знакомство с парными звуками Д и Т.

Практика: Пересказ рассказов по мнемодорожкам; Составление мнемодорожек по рассказам. Коллективная и самостоятельная работа по знакомству с парными звуками Д и Т.

Форма: Беседа, задания, игры.

Тема 5. Парные звуки З, С. Работа по мнемодорожкам

Теория: Знакомство с парными звуками З и С.

Практика: Пересказ рассказов по мнемотаблице; Составление мнемотаблиц по рассказам; Самостоятельная и парная работа по знакомству с парными звуками З и С.

Форма: Беседа, игры, упражнения.

Тема 6. Парные звуки Ж, Ш. Буквенная таблица Шульте.

Теория: Знакомство с парными звуками Ж и Ш.

Практика: Повторение пройденного материала; Самостоятельная и парная работа по таблице Шульте и знакомству с парными звуками Ж и Ш.

Форма: Игры, упражнения.

Тема 7. Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение.

Теория: Знакомство с парными звуками Л и М.

Практика: Упражнения на развитие периферического зрения. Работа с сюжетными картинками.

Форма: Беседа, развивающие упражнения.

Тема 8.Согласные звуки Н, Й. Техника запоминания картинок.

Теория: Знакомство с согласными звуками Н и Й.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти, нахождение звуков в словах.

Форма: беседа, игра

Тема 9.Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.

Теория: Знакомство с согласным звуком Р.

Практика: Работа с сюжетными картинками, поиск звука «Р» в словах. Нахождение картинок начинающихся на «Р»

Форма: беседа, опрос, групповая и самостоятельная работа.

Тема 10.Согласный звук Х, Ц. Буквенная таблица Шульте.

Теория: Знакомство с согласными звуками Х и Ц.

Практика: Выделение согласных звуков в словах.

Форма: беседа, коллективная работа.

Тема 11.Согласный звук Ч, Щ. Периферическое зрение.

Теория: Знакомство с согласными звуками Ч и Щ.

Практика: Развивающие игры и самостоятельная работа.

Форма: Беседа, практические задания и развивающие игры.

Раздел 4. Беззвучные.

Тема 1. Беззвучные Ъ, Ь. Выделение согласных звуков в словах на слух.

Теория: Знакомство с беззвучными Ъ и Ь.

Практика: Самостоятельная работа по нахождению звуков в словах на слух.

Форма: Беседа практические задания.

Раздел 5. Проверка знаний звуков

Тема 1. Квест «Найден звук»

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа по нахождению звуков в словах на слух.

Форма: опрос, практические задания.

Раздел 6. Работа со слогами

Тема 1. «Знакомство друзей»

Теория: Беседа о слогах.

Практика: Индивидуальная и коллективная работа со слогами.

Форма: Беседа, упражнения, игры.

Тема 2. «Друзья» Работа со слогами.

Теория: Опрос по пройденному материалу

Практика: Индивидуальная и коллективная работа со слогами.

Форма: Опрос и игры

Раздел 7. Работа со словами

Тема 1. Составление слов. Пересказ произведения по картине.

Теория: Состав слов из слогов

Практика: Индивидуальная и коллективная работа со словами.

Форма: Практическая работа, беседа.

Тема 2. Составление слов. Пересказ по мнемотаблице.

Теория: Инструкция по работе с мнемотаблицей.

Практика: Самостоятельная и коллективная работа по мнемотаблице.

Форма: Практическая работа, инструкция.

Раздел 8. Работа с текстом

Тема 1. Чтение простых предложений и их пересказ.

Теория: Беседа о технике чтения

Практика: Чтение стихов и простых предложений.

Форма занятия:

Раздел 9. Проверка знаний

Тема 1. Итоговое занятие

Теория: Тестирование

Практика: Самостоятельные задания на проверку знаний, умений и навыков.

Форма занятия: Тест, занятия.

Планируемые результаты:

Уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- задавать свои вопросы;
- составлять 2-3 предложения по картинке;
- определять и называть первый звук в слове;
- делить слова на слоги;
- соединять звуки в слоги;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы;
- пересказывать прочитанное;

-работать двумя руками.

Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Формы аттестации/контроля

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста обучающегося заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения контроля по реализации программы – тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «БукваStart» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

2.2 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Путается в понятиях: слог, звук, буква.

Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей,

исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный и место звука в слове).

2.3 Условия реализации программы

- материально – технические условия реализации Программы: учебные парты, стулья, магнитофон, ноутбук.

- учебно – методическое и информационное обеспечение Программы: рабочие тетради с заданиями для выполнения на занятиях и для повторения пройденного материала дома; Детские литературные произведения; Карточки с буквами и картинками.

2.4 Методические материалы

Рабочие тетради с заданиями для выполнения на занятиях и для повторения пройденного материала дома.

Программа «БукваStart» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, которые находятся в кабинете (аудио- и видеозаписи, наглядные пособия) формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана). Для самостоятельной работы обучающихся обеспечивается доступом к сети Интернет.

Календарно учебный график

№ п/п	Тема	Дата проведения		Количество часов
		По плану	По факту	
1.	Инструктаж по безопасности. Знакомство.	10.09		1
2.	Инструктаж по безопасности. Знакомство.	15.09		1
3.	Звуки А, У. Развитие обеих рук.	17.09		1
4.	Звуки А, У. Развитие обеих рук.	22.09		1
5.	Звуки А, У. Развитие обеих рук.	24.09		1
6.	Звуки О, Э. Развитие образной памяти.	29.09		1
7.	Звуки О, Э. Развитие образной памяти.	01.10		1
8.	Звуки О, Э. Развитие образной памяти.	06.10		1
9.	Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти.	08.10		1
10.	Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти.	13.10		1
11.	Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти.	15.10		1
12.	Звуки Е, Ё. Развитие слуховой памяти	20.10		1
13.	Звуки Е, Ё. Развитие слуховой памяти	22.10		1

14.	Звуки Е,Ё. Развитие слуховой памяти	27.10		1
15.	Звуки Я, Ю. Развитие внимание.	29.10		1
16.	Звуки Я, Ю. Развитие внимание.	05.11		1
17.	Звуки Я, Ю. Развитие внимание.	10.11		1
18.	Парные звуки Б,П. Развитие обеих полушарий	12.11		1
19.	Парные звуки Б,П. Развитие обеих полушарий	17.11		1
20.	Парные звуки Б,П. Развитие обеих полушарий	19.11		1
21.	Парные звуки В,Ф. Техника запоминания картинок.	24.11		1
22.	Парные звуки В,Ф. Техника запоминания картинок.	26.11		1
23.	Парные звуки В,Ф. Техника запоминания картинок.	01.12		1
24.	Парные звуки Г, К. Работа по мнемодорожкам	03.12		1
25.	Парные звуки Г, К. Работа по мнемодорожкам	08.12		1
26.	Парные звуки Г, К. Работа по мнемодорожкам	10.12		1
27.	Парные звуки Д,Т. Работа по мнемодорожкам	15.12		1
28.	Парные звуки Д,Т. Работа по мнемодорожкам	17.12		1
29.	Парные звуки Д,Т. Работа по мнемодорожкам	22.12		1
30.	Парные звуки З,С. Работа по мнемодорожкам	24.12		1
31.	Парные звуки З,С. Работа по мнемодорожкам	29.12		1
32.	Парные звуки З,С. Работа по мнемодорожкам	12.01		1
33.	Парные звуки Ж,Ш. Буквенная таблица Шульте.	14.01		1
34.	Парные звуки Ж,Ш. Буквенная таблица Шульте.	19.01		1
35.	Парные звуки Ж,Ш. Буквенная таблица Шульте.	21.01		1
36.	Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение	26.01		1
37.	Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение	28.01		1
38.	Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение	02.02		1
39.	Согласные звуки Н,Й. Техника запоминания картинок.	04.02		1
40.	Согласные звуки Н,Й. Техника запоминания картинок.	09.02		1
41.	Согласные звуки Н,Й. Техника запоминания картинок.	11.02		1
42.	Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.	16.02		1

43.	Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.	18.02		1
44.	Согласный звук Х,Ц. Буквенная таблица Шульте.	25.02		1
45.	Согласный звук Х,Ц. Буквенная таблица Шульте.	02.03		1
46.	Согласный звук Х,Ц. Буквенная таблица Шульте.	04.03		1
47.	Согласный звук Ч,Щ. Периферическое зрение.	11.03		1
48.	Согласный звук Ч,Щ. Периферическое зрение.	16.03		1
49.	Согласный звук Ч,Щ. Периферическое зрение.	18.03		1
50.	Беззвучные Б,Ъ. Выделение согласных звуков в словах на слух	23.03		1
51.	Беззвучные Б,Ъ. Выделение согласных звуков в словах на слух	25.03		1
52.	Квест «Найден звук»	30.03		1
53.	Квест «Найден звук»	01.04		1
54.	«Знакомство друзей»	06.04		1
55.	«Знакомство друзей»	08.04		1
56.	«Друзья» Работа со слогами.	13.04		1
57.	«Друзья» Работа со слогами.	15.04		1
58.	Составление слов. Пересказ произведения картине.	20.04		1
59.	Составление слов. Пересказ произведения картине.	22.04		1
60.	Составление слов. Пересказ произведения картине.	27.04		1
61.	Составление слов. Пересказ по мнемоталице	29.04		1
62.	Составление слов. Пересказ по мнемоталице	04.05		1
63.	Составление слов. Пересказ по мнемоталице	06.05		1
64.	Чтение простых предложений и их пересказ.	13.05		1
65.	Чтение простых предложений и их пересказ.	18.05		1
66.	Чтение простых предложений и их пересказ.	20.05		1
67.	Итоговое занятие	25.05		1
68.	Итоговое занятие	27.05		1

Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- КЫЗЫЛ, 1993.
3. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989. <http://logoportal.ru/kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-dlya-logopedov/html>