

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО «КРДДТ»
Протокол №1 от 08.09.2025

Утверждено:
Приказом директора
МБУ ДО «КРДДТ»
Гончар О.Г.
приказ № 20 от 08.09.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Буква Мир»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст учащихся: 6 – 8 лет
Срок реализации программы 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель: Тайдынова
Елена Викторовна педагог
дополнительного образования

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Календарный учебный график.....	6
Учебный план.....	6
Рабочие программы.....	7
Организационно-педагогические условия.....	8
Формы аттестации.....	9
Оценочные материалы.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	10

Паспорт программы

Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Буква Мир »
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учреждение Реализующее Программу	МБУ ДО «Копьевский районный дом детского творчества» Детское объединение «Буква Мир»
Составитель	Тайдынова Елена Викторовна Педагог дополнительного образования
Возраст Обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 6 до 8 лет
Наполняемость групп	8 -12 человек
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию обучающихся.
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые программы	С 2025 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Буква Мир» программа социально – гуманитарной направленности разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»

Актуальность программы: На сегодняшний момент у обучающихся школьного возраста наблюдаются проблемы при чтении и во время пересказа прочитанного текста. Они стараются прочитать правильно и быстро, при этом во время чтения их внимание сосредоточено только на слоги, не на слова и не смысл прочитанного. И в итоге скорость чтения у них получается медленная и пересказать, о чем читали они не могут, так как на первом месте у них стоит «прочитать» а место осмыслению прочитанного нет. Также во время чтения, обучающиеся называют буквы, а не звуки.

Отличительная особенность: Данная программа направлена на знакомство и работу обучающихся со звуками, буквами, слогами, словами и предложениями. Также она ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству детей с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы. Так же она направлена на формирование и развитие познавательных интересов, творческого мышления, внимания и памяти.

Данная дополнительная общеобразовательная программа стремится к созданию условий для интенсивной социальной адаптации обучающихся. Также программа является модульной, так как обучающиеся постепенно овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

Адресат программы (возраст обучающихся): от 6 до 8 лет

Является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Обучающиеся в этом возрасте физиологически готовы к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Обучающиеся

этого возраста активно участвуют в разговоре, могут составлять содержательные рассказы. Так же без помощи взрослого способен пересказать небольшой рассказ, стихотворение. Умеют составлять несколько предложений, текст по картинке.

Объем и срок обучения:

Срок освоения программы – 1 год.

На освоение программы одной группе требуется 68 часов в год, второй 102 час.

Режим занятия по программе: Занятия для обучающихся 1 группы разновозрастного возраста проходят по 30 минут, 2 раза в неделю по одному академическому часу в разные дни. Для 2 группы занятия проходят в один день 2 часа, а в другой 1 час.

Общее количество часов в год составляет 170 часов. Занятия проходит два раза в неделю по 30 минут в 1 группе. Во 2 группе в один день 2 часа, в другой 1 час по 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение у обучающихся пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения и формировать мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению
- Учить соотносить звук и букву.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи, слуховое восприятие, глазомер, мелкую моторику обеих рук, наглядно-образный и формировать словесно-логическое мышление, внимание, и память.

Воспитывающие:

- Воспитывать устойчивую мотивацию о важности знания букв и звуков и дружелюбное отношение к друг другу.

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные)

Обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы родного языка;
- различие звуков и букв;
- составление слогов, слов и предложений.

Метапредметные

Должны уметь:

- задавать свои вопросы;
- составлять 2-3 предложения по картинке;
- определять и называть места звуков в слове;
- делить слова на слоги;
- соединять звуки в слоги;

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного произведения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы;
- выполнять задания двумя руками одновременно.

Личностные:

- умение работать в коллективе;
- чувство взаимопомощи;
- интерес к занятиям;
- пересказывать прочитанное.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность	
Направленность	Социально-гуманитарная
Форма освоения	Очная
Количество обучающихся	От 8 до 12
Начало учебного года	1 группа 15.09.2022. 2 группа 17.09.2025
Окончание учебного года	28.05.2026
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество часов в год	170 часов
Режим работы объединения	2 группа. Понедельник с 11:50 до 12:20. Среда 2 группа с 11:50 до 12:20, с 12:30 до 13:00. 1 группа. Понедельник, Среда с 16:50 до 17:20 а
Продолжительность занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	В первой 2, во второй 3
Промежуточная аттестация, аттестация по завершению программы	Декабрь, Май.
Работа на каникулах в обычном режиме объединения	

Учебный план для первой группы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний и умений	2	1	1	
2.	Буквы и гласные звуки	15	5	10	
3.	Промежуточная аттестация	1	0.5	0.5	Тестирование Самостоятельные задания на проверку знаний, умений и навыков.
4.	Буквы и согласные звуки	30	11	21	

5.	Беззвучные	2	1	1	
6.	Проверка знаний звуков	2	1	1	
7.	Работа со слогами	4	2	2	
8.	Работа со словами	6	2	4	
9.	Работа с текстом	4	1	3	
9.	Аттестация по итогам завершения программы	2	1	1	Тестирование Самостоятельные задания на проверку знаний, умений и навыков.
	Итого	68	25.5	42.5	

Учебный план для второй группы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний и умений	2	1	1	
2.	Буквы и гласные звуки	23	10	13	
3.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тестирование Самостоятельные задания на проверку знаний, умений и навыков.
4.	Буквы и согласные звуки	45	10	35	
5.	Беззвучные	3	1	2	
6.	Проверка знаний звуков	3	1	2	
7.	Работа со слогами	6	2	4	
8.	Работа со словами	9	2	7	
9.	Работа с текстом	6	2	4	
9.	Аттестация по итогам завершения программы	3	1	2	Тестирование Самостоятельные задания на проверку знаний, умений и навыков.
	Итого	102	31	71	

Рабочая программа

1. Рабочая программа к разделу «Основы знаний и умений»

Теория: Проверка первоначальных знаний и навыков.

Практика: Выполнение заданий по выявлению знаний звуков и букв.

2. Рабочая программа к разделу «Буквы и гласные звуки»

Теория: Беседа о гласные звуки. Знакомство со звуками и буквами А и У. Знакомство со звуками и буквами О и Э. Знакомство буквами и с гласными звуками

И, Ы. Беседа о значении зрительной памяти. Знакомство с буквами и с гласными звуками Е и Ё. Беседа о значении слуховой памяти. Знакомство с буквами и гласными звуками Я и Ю.

Практика: Работа в тетрадях или выполнение заданий. Работа в тетрадях (задания на листах) и с сюжетными карточками. Развитие обеих рук. Парное или индивидуальное задание «Найди звук», работа в тетрадях. Парное или индивидуальное задание «Найди звук», выполнение заданий. Выполнение упражнений на развитие внимания. Закрепление пройденного материала. Коллективная, парная или самостоятельная работа, направленная на знакомство со звуками Я и Ю.

3. Рабочая программа к разделу «Буквы и согласные звуки».

Теория: Знакомство с буквами, согласными и парными звуками Б и П. Знакомство с буквами и с парными звуками В и Ф. Знакомство с буквами и с парными звуками Г и К. Знакомство с буквами и парными звуками Д и Т. Знакомство с буквами и с парными звуками З и С. Знакомство буквами и с парными звуками Ж и Ш. Знакомство с буквами и с парными звуками Л и М. Знакомство буквами и с согласными звуками Н и Ё. Знакомство с буквой и с согласным звуком Р. Знакомство с буквами и согласными звуками Х и Ц. Знакомство с буквами и с согласными звуками Ч и Щ.

Практика: Выполнение упражнений на развитие обеих рук и работа в тетрадях. Проведение упражнений на развитие памяти с помощью картинок или фигур. Работа в парах по изучению парных звуков В и Ф. Пересказ рассказов по мнемодорожкам. Самостоятельная, парная и коллективная работа по изучению парных звуков Г и К. Работа над пополнением словарного запаса. Пересказ рассказов по мнемодорожкам; Составление мнемодорожек по рассказам. Коллективная, парная и самостоятельная работа по знакомству с парными звуками Д и Т. Пересказ рассказов по мнемодорожке; Составление мнемодорожек по рассказам; Самостоятельная, коллективная и парная работа по знакомству с парными звуками З и С. Повторение пройденного материала; Самостоятельная и парная работа по таблице Шульте и знакомству с парными звуками Ж и Ш. Упражнения на развитие периферического зрения. Работа с сюжетными картинками. Задания со звуками Л и М. Упражнения на развитие зрительной памяти, нахождение звуков в словах. Работа с сюжетными картинками, поиск звука «Р» в словах. Нахождение картинок, начинающихся на «Р» Выделение согласных звуков в словах. Развивающие игры и самостоятельная работа.

4. Рабочая программа к разделу «Беззвучные».

Теория: Знакомство с буквами и с беззвучными Ъ и Ы.

Практика: Самостоятельная работа по нахождению звуков в словах на слух.

5. Рабочая программа к разделу. «Проверка знаний звуков»

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа по нахождению звуков на слух в таблицах.

6. Рабочая программа к разделу. «Работа со слогами»

Теория: Беседа о слогах. Опрос по пройденному материалу

Практика: Индивидуальная, парная или коллективная работа со слогами.
Индивидуальная, парная и коллективная работа со слогами.

7. Рабочая программа к разделу «Работа со словами»

Теория: Состав слов из слогов Инструкция по работе с мнемотаблицей.

Практика: Индивидуальная, парная и коллективная работа со словами.
Самостоятельная и коллективная работа по мнемотаблице

8. Рабочая программа к разделу «Работа с текстом»

Теория: Беседа о технике чтения

Практика: Чтение стихов и простых предложений.

9. Рабочая программа к разделу «Аттестация по итогам завершения программы»

Теория: Тестирование

Практика: Самостоятельные задания на проверку знаний, умений и навыков.

Организационно – педагогические условия

Материально – техническое обеспечение

Учебный кабинет с освещением и отоплением

Оборудование учебного кабинета:

Наименование	Количество
Стулья для обучающихся	22
Парты для обучающихся	10
Стеллажи	2
Шкаф	1
Стол преподавателя	1
Стул преподавателя	1
Доска	1
Полка	1

Информационное обеспечение:

Электронный материал, колонки.

Учебно - методическое обеспечение

Рабочие тетради с заданиями для выполнения на занятиях. Карточки с буквами и картинками. Слоговая таблица и танграмм.

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее и должен иметь дополнительное образование.

Формы аттестации

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение и т.д.

Текущий контроль осуществляется через проведения входящей диагностики.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится в виде проведения проверочных работ.

Подведение итогов реализации Программы: выполнение практических заданий, тест.

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ тестирования, выполнения диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования и контрольных работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольные работы.

Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Называет мало звуков и букв. Не владеет навыком чтения. Плохо развита мелкая моторика обеих рук.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Обучающийся может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков и названии букв. Так же в прочтении слогов, слов и коротких предложений. При соединении рисунка по точкам каждой рукой по отдельности или одновременно, может выходить за контур, но не часто.

Высокий – Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный и место звука в слове). Называет большее количество звуков и букв. Умеет составлять и читать слога, слова и короткие предложения. Мелкая моторика обеих рук развита хорошо. Обучающийся может соединить или нарисовать рисунок обеими руками, допуская некоторые ошибки, не выходя часто за контур.

Календарно - тематическое планирование

Тема	Количество часов		Дата проведения		Примечание
	1 группа	2 группа	По плану	По факту	
Раздел «Основы знаний и умений»	2	2			
Входящая диагностика. Инструктаж по технике безопасности!	1		15.09		
Входящая диагностика. Инструктаж по технике безопасности!	1	2	17.09		
Раздел «Буквы и гласные звуки»	15	23			

Звуки и буквы А, У. Развитие обеих рук.	1	1	22.09		
Звуки и буквы А, У. Развитие обеих рук.	1	2	24.09		
Звуки и буквы А, У. Развитие обеих рук.	1	1	29.09		
Звуки и буквы О, Э. Развитие образной памяти. Правила пожарной безопасности	1	2	01.10		
Звуки и буквы О, Э. Развитие образной памяти.	1	1	06.10		
Звуки и буквы О, Э. Развитие образной памяти.	1	2	08.10		
Звуки и буквы И, Ы. Развитие зрительной памяти.	1	1	13.10		
Звуки и буквы И, Ы. Развитие зрительной памяти.	1	2	15.10		
Звуки и буквы И, Ы. Развитие зрительной памяти.	1	1	20.10		
Звуки и буквы Е, Ё. Развитие слуховой памяти	1	2	22.10		
Звуки и буквы Е, Ё. Развитие слуховой памяти	1	1	27.10		
Звуки и буквы Е, Ё. Развитие слуховой памяти	1	2	29.10		
Звуки и буквы Я, Ю. Развитие внимание. Правила поведения при терроризме	1	2	05.11		
Звуки и буквы Я, Ю. Развитие внимание.	1	1	10.11		
Звуки и буквы Я, Ю. Развитие внимание.	1	2	12.11		
Раздел «Буквы и согласные звуки»	11	16			
Парные звуки Б, П. Буквы Б и П. Развитие обеих полушарий	1	1	17.11		
Парные звуки Б, П. Буквы Б и П. Развитие обеих полушарий	1	2	19.11		
Парные звуки Б, П. Буквы Б и П. Развитие обеих полушарий	1	1	24.11		
Парные звуки В, Ф. Буквы В и Ф. Зрительная память .	1	2	26.11		
Парные звуки В, Ф. Буквы В и Ф. Зрительная память. Осторожно гололёд и холод	1	1	01.12		
Парные звуки В, Ф. Буквы В и Ф. Зрительная память .	1	2	03.12		
Парные звуки Г, К. Буквы Г и К. Работа по мемокартинкам	1	1	08.12		

Парные звуки Г, К. Буквы Г и К. Работа по мнемокартинкам	1	2	10.12		
Парные звуки Г, К. Буквы Г и К. Работа по мнемокартинкам	1	1	15.12		
Парные звуки Д, Т. Буквы Д и Т. Работа по мнемодорожкам	1	2	17.12		
Парные звуки Д, Т. Буквы Д и Т. Работа по мнемодорожкам	1	1	22.12		
Раздел «Промежуточная аттестация»	1	2			
Промежуточная аттестация	1	2	24.12		
Раздел «Буквы и согласные звуки»	19	29			
Парные звуки З, С. Буквы З и С. Работа по мнемотаблицам Осторожно, незнакомые люди!	1	1	29.12		
Парные звуки З, С. Буквы З и С. Работа по мнемотаблицам	1	1	12.01		
Парные звуки Ж, Ш. Буквы	1	2	14.01		
Парные звуки Ж, Ш. Буквы	1	1	19.01		
Парные звуки Ж, Ш. Буквы	1	2	21.01		
Буквы и Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение.	1	1	26.01		
Буквы и Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение. Техника безопасности дома	1	2	28.01		
Буквы и Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение.	1	1	02.02		
Буквы и Согласные звуки Н, Й. Техника запоминания картинок.	1	2	04.02		
Буквы и Согласные звуки Н, Й. Техника запоминания картинок.	1	1	09.02		
Буквы и Согласные звуки Н, Й. Техника запоминания картинок.	1	2	11.02		
Буква и Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.	1	1	16.02		
Буква и Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.	1	2	18.02		
Буквы и согласные звуки Х, Ц. Буквенная таблица Шульте.	1	2	25.02		
Буквы и согласные звуки Х, Ц. Буквенная таблица Шульте. Правила поведения на улице	1	1	02.03		
Буквы и согласные звуки Х, Ц. Буквенная таблица Шульте.	1	2	04.03		
Буквы и согласные звуки Ч, Щ. Периферическое зрение.	1	2	11.03		
Буквы и согласные звуки Ч, Щ. Периферическое зрение.	1	1	16.03		

Буквы и согласные звуки Ч, Щ. Периферическое зрение.	1	2	18.03		
Раздел «Беззвучные»	2	3			
Буквы и Беззвучные Ъ, Ы. Выделение согласных звуков в словах на слух.	1	1	23.03		
Буквы и Беззвучные Ъ, Ы. Выделение согласных звуков в словах на слух.	1	2	25.03		
Раздел «Проверка знаний звуков»	2	3			
Тестовые задания Правила безопасности на природе	1	1	30.03		
Тестовые задания	1	2	01.04		
Раздел «Работа со слогами»	4	6			
«Знакомство друзей»	1	1	06.04		
«Знакомство друзей»	1	2	08.04		
«Друзья» Работа со слогами.	1	1	13.04		
«Друзья» Работа со слогами.	1	2	15.04		
Раздел «Работа со словами»	6	9			
Составление слов. Пересказ произведения картине.	1	1	20.04		
Составление слов. Пересказ произведения картине.	1	2	22.04		
Составление слов. Пересказ произведения картине..	1	1	27.04		
Составление слов. Пересказ по мнемоталице	1	2	29.04		
Составление слов. Пересказ по мнемоталице. Заключительное занятие. Смотр знаний, умений и навыков.	1	1	04.05		
Составление слов. Пересказ по мнемоталице	1	2	06.05		
Раздел «Аттестация по итогам завершения программы»	2	3			
«Аттестация по итогам завершения программы»	1	2	13.05		
«Аттестация по итогам завершения программы»	1	1	18.05		
Раздел «Работа с текстом»	4	6			
Чтение простых предложений и их пересказ.	1	2	20.05		
Чтение простых предложений и их пересказ.	1	1	25.05		
Чтение простых предложений и их пересказ.	1	2	27.05		
Чтение простых предложений и их пересказ.	1	1	28.05		