

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МБУ ДО «КРДДТ»
Протокол №1 от 09.09.2024г

Утверждено:
Директор МБУ ДО «КРДДТ»
_____ Гончар О.Г.
Приказ № 29 от 05.09.2024г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества» на
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды. Среда, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Главная задача МБУ ДО «КРДТ» состоит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство Республики Хакасия.

Образовательная программа МБУ ДО «КРДТ» составлена с учетом:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»

В разработке образовательной программы МБУ ДО «КРДТ» учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Приоритетные направления деятельности МБУ ДО «КРДТ»:

- расширение сферы и повышения качества образовательных услуг;
- поддержка и развитие одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ;
- усиление воспитательного потенциала образовательного процесса;
- подготовка педагогического коллектива в новых условиях;
- воспитание любви и привязанности к родному краю, развитие устойчивого интереса к традициям коренного населения Хакасии;
- совершенствование образовательной без барьерной среды.

Цель образования – создание условий для обеспечения современного качественного дополнительного образования детей

Задачи:

- способствовать реализации прав детей на полноценное качественное, доступное дополнительное образование;
- способствовать повышению качества содержания дополнительного образования посредством внедрения оптимальных форм, методов и инновационных технологий работы с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей;
- способствовать развитию нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» учреждения на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать совершенствованию научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности учреждения;
- способствовать организации учебно-воспитательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Под образованием мы понимаем взаимный процесс обучения, воспитания и развития всех субъектов, когда приобретаемые знания и социальные компетенции уже в школьном возрасте применяются при построении и реализации индивидуальных жизненных проектов. Для решения своих основных задач МБУ ДО «КРДДТ» реализует авторские, типовые, адаптированные и модифицированные программы дополнительного образования; осуществляет образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе; самостоятельно организует образовательный процесс, учебный план формируется на основе авторских, модифицированных, адаптированных, типовых общеобразовательных общеразвивающих программ для учреждений дополнительного образования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Организация образовательного процесса

МБУ ДО «КРДДТ» работает в соответствии с годовым календарным учебным графиком и организует работу с обучающимися в течение календарного года. Продолжительность рабочего времени для педагогов дополнительного образования определяется исходя из недельной педагогической нагрузки и расписания учебных занятий, утвержденных руководителем.

Прием обучающихся в МБУ ДО «КРДДТ» осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей», родитель (законный представитель) проходит регистрацию на сайте <https://xn--19-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> («Навигатор дополнительного образования детей Республики Хакасия»), подать заявку на программу могут также обучающиеся с 14 лет. Зачисление на программу происходит, после того как родитель (законный представитель) подает заявку. При зачислении на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам родитель (законный представитель) заполняет заявление, при переходе на персонифицированное финансирование дополнительного образования родителям (законным представителям) необходимо заполнить заявление и согласие на обработку персональных данных.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 4 до 18 лет.

Учебный год для групп первого года обучения начинается не позднее 15 сентября. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой занятия проводятся со всем составом групп, в соответствии с Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Продолжительность занятий и их количество определяется нормами СанПиН.

Занятия объединений фиксируются в электронных журналах учета работы объединений в системе дополнительного образования детей.

Занятия проводятся в соответствии календарно-тематическим планом, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разработанным педагогами дополнительного образования.

Содержание образовательного процесса

МБУ ДО «КРДДТ» ведет образовательную деятельность по следующим направленностям:

№ п / п	Образовательные программы, направленности и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Программы технической направленности	Дополнительные	1 год
2	Программы художественной направленности	Дополнительные	От 1 года до 2 лет
3	Программы социально-гуманитарной направленности	Дополнительные	От 1 года до 2 лет
4	Программа естественнонаучной направленности	Дополнительные	1 год
5	Программы физкультурно-спортивной направленности	Дополнительные	От 1 года до 3 лет

Художественная направленность

Данная направленность включает 14 детских объединений, работающих в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – студия «Вдохновение», студия изобразительного искусства «Мир и человек», театр-студия «Живое слово», детское объединение «Кукольный театр», детское объединение «Вязунчики», детское объединение «Ларец фантазий», детское объединение «Фантазия», детское объединение Позитивчик», детское объединение «Театральная шкатулка», детское объединение «Волшебный бисер», ШРР «Гармония» «Умелые ручки», «Рисуем вместе».

Основными целями деятельности объединений данной направленности является:

- приобщение обучающихся к искусству через занятия конкретным творчеством (хореография, актерское мастерство, изобразительная деятельность, народное и декоративно-прикладное творчество);
- развитие художественного вкуса на лучших образцах отечественной и мировой культуры;
- воспитание гармоничной личности, способной к творческой и интеллектуальной деятельности;
- обогащение обучающихся знаниями и навыками прикладного характера, способствующих ранней профориентации.

Для решения концептуальных целей в программе каждого объединения поставлены специфические задачи, способствующие созданию коллективной творческой среды, обеспечивающие формирование личности обучающихся, приближающейся к высоким требованиям XXI века.

Социально-гуманитарная направленность

В течение последних лет социально-гуманитарная направленность стала очень востребованной среди детей и подростков. В нее входят 9 детских объединений – школа раннего развития «Гармония», детское объединение «Учимся правильно говорить», студия «Мир звуков», «Мир знаний», детское объединение «ВВПОД «Юнармия»», детское объединение «БукваStart», «Буква Мир», «Школа Первых», «АБВГДйка».

Предшкольная подготовка в условиях дополнительного образования – одно из востребованных инновационных направлений в условиях модернизации российского образования. Программы предшкольной подготовки вид групповой деятельности, способствующих развитию способностей дошкольников и подготовке их к обучению в школе.

Техническая направленность

Техническая направленность включает в себя 2 детских объединения «Лего-конструирование», «Познавательная экология» В жизни ребят происходит много интересных событий, и потребность поделиться своими переживаниями со сверстниками, реализовать свой потенциал вполне удовлетворяется в творчестве.

Естественнонаучная направленность

Реализация на практике экологического образования и воспитания предлагает использовать природу как незаменимый источник эмоционального развития подрастающего поколения. Направленность представлена 2 детскими объединениями «Моя Хакасия», «Познавательный мир», работающими по адаптированной программе. Основным направлением деятельности детского объединения является экологическое просвещение, образование и воспитание, развитие осознанного, ответственного личного поведения в соответствии с жизненными ситуациями, решение задач в процессе практической природоохранной деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя 5 детских объединения секцию «Дзюдо», детское объединение «Волейбол», «Весёлая ритмика», «Фитнес-аэробика», детское объединение «Здоровым быть - здорово». Творческая деятельность побуждает ребят искать в себе нераскрытые возможности и таланты.

Режим работы

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из муниципального задания. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обучение осуществляется на русском языке.

Режим учебно-воспитательного процесса составлен на основе учебного плана, разрабатываемого образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) В МБУ ДО «КРДДТ» обучаются дети в возрасте от 4 до 18 лет.

В детских объединениях всех направленностей проводятся перерыв между занятиями, он составляет 10 минут.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность учебного года в МБУ ДО «КРДТ».

Начало учебного года 2 сентября 2024 года.

Этапы Образовательного Процесса	Год обучения		
	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие
Начало учебного Года	13 сентября	2 сентября	2 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели	36 недель	36 недель
Учебная недельная Нагрузка	4 часа	6 часов	6 часов
Продолжительность Занятия	Дошкольники – 30 Минут 7-18 лет - 45 минут	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация первого Полугодия	16-27 декабря	16-27 декабря	16-27 декабря
Промежуточная аттестация второго Полугодия	12-23 мая	12-23 мая	12-23 мая
Окончание учебного года	16 мая 2025г.	23 мая 2025г.	23 мая 2025г.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Первый год обучения не более 4 часов – 2 раза в неделю.

Второй год обучения не более 6 часов, 2 - 3 раза в неделю.

Третий и последующие годы обучения не более 6 часов, 2-3 раза в неделю.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентирован на 34 недели обучения–1 год обучения и 36 недель обучения- 2 и последующие года обучения в год.

№	Наименование ДООП	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов по программе	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во часов на группу в неделю
Художественная направленность								
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцы народов мира »	Гончар Ольга Геннадьевна	Устный опрос, практическое задание	1 гр-136	4		13	1гр-4ч
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир танца»	Гончар Ольга Геннадьевна	Устный опрос, практическое задание	2гр- 144	4		12	2гр-4ч
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край»	Комарова Галина Михайловна	Тестирование, творческое задание	1гр А-136 1гр Б-102 2гр А-144 2гр Б-108 3гр А-144 3гр Б-108 Итого: 742ч.	21	6	53	1грА-4 1грБ-3 2грА-4 2грБ-3 3грА-4 3грБ-3
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» ШРР «Гармония»	Новикова Людмила Петровна	Практическое задание	1гр.-204 2гр.-204 Итого: 408ч.	12	1	23	1пгр-6ч. 2пгр.-6ч.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово»	Ахметова Евгения Ринатовна	Викторина	1гр -136 ч. 2гр.-136 ч.	8	2	1гр.- 7 2гр.- 7	1гр-4ч. 2гр-4ч.
6	Дополнительная общеобразовательная	Дульзон Мария Александровна	Викторина	1гр.- 68ч.	2	1	26	1 гр.-2ч.

	общеразвивающая программа «Рисуем вместе» ШРР «Гармония»							
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр»		Практическое занятие	1гр - 204 ч.	6	1	10	1 гр- 6ч.
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязунчики»	Тайдонова Анастасия Александровна	Выставка	1гр.- 136 ч. 2гр.- 136 ч. Итого: 272ч.	8	2	15	1 гр- 4ч. 2 гр.-4ч.
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ларец фантазий»	Тайдонова Елена Викторовна	Выставка	136 ч.	4	2	10	
Социально-гуманитарная направленность								
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»	Нестерова Наталья Ильинична	Интегрированное занятие	1гр.- 136 2гр.-136 Итого: 272ч.	12	1	26	1гр.-6ч. 2гр.-6ч.
2	Дошколенок		Игровое занятие	68ч.	2	1	3	2ч.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буква Мир» «Буква Start»	Тайдынова Елена Викторовна	Игровое занятие	204 ч.	6	1	20	4 ч.
			Игровое занятие	68 ч.	2	1	20	2 ч.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Дульзон Марина Александровна	Игровое занятие	68ч.	2	1	26	1гр.-1ч. 1гр.-1ч.

	«Финансовая грамотность»							
5	Медиапространство (11-13 лет)	Зинченко Юлия Арсентьевна	Практическое занятие	1 гр.- 68ч. 2 гр.-68ч. Всего:136 ч.	4	2	15	1 гр.-2ч. 2гр.-2 ч.
6	Медиапространство(14-16 лет)	Зинченко Юлия Арсентьевна	Практическое занятие	1 гр.- 68ч. 2 гр.-68ч. Всего:136 ч	4	2	15	1 гр.-2ч. 2гр.-2 ч.
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно»	Омельченко Зинаида Владимировна	Викторина	1гр.-136ч. 2гр.-216ч. Итого:352ч.	10	2	30	1гр.-4ч. 2гр.-6ч.
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДйка»		Практическое занятие	1гр.-136ч. 2гр.-136ч. Итого: 272ч.	8	2	1гр.-10. 2гр.-14	1гр.-4ч. 2гр.-4ч.
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Первых»	Ахметова Евгения Ринатовна	Викторина	136ч.	4	1	16	1гр.-4ч.
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» ШПР «Гармония»	Тайдонова Анастасия Александровна	Практическое занятие	1гр- 34 ч. 2гр-34 ч. Итого: 68ч.	2	2	26	1гр.-1ч. 2гр.-1ч.
Физкультурно-спортивная направленность								
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дзюдо»	Галенковская Надежда Сергеевна	Сдача контрольных нормативов	1 гр.-68ч. 2гр.-68ч. 3гр.-204ч 4гр.-204ч. 5гр.- 136ч. Итого: 680ч.	20	6	82	1гр.-2ч. 2гр.- 2ч. 3гр.-6ч. 4гр.-6ч. 5гр.-4ч.

2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровым быть-здорово»	Тайдынова Елена Викторовна	Практическое занятие	68 ч	2	1	15	
Естественнонаучная направленность								
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем мир»	Нестерова Наталья Ильинична	Практическое занятие	136ч.	4	1	26	1гр.-4ч.
	Итого:			5046	151		520	
Совместители								
Социально-гуманитарная направленность								
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»	Моесенко Светлана Юрьевна	Викторина	1гр-68	2		15	1гр.-2
Художественная направленность								
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия»	Козлова Ксения Сергеевна	Практическое задание	1гр-68ч.	2		20	1гр-2ч.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позитивчик»	Козлова Ксения Сергеевна	Практическое задание	1гр-68ч.	2		20	1гр-2ч.
Физкультурно-спортивная								
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Рехлов Александр Владимирович	Практическое задание	1 гр.-68ч.	2		20	1гр.-2
2	Дополнительная	Татарчукова Наталья Владимировна	Практическое	136ч.	4		20	

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные спортсмены»		ое задание				
Техническая направленность							
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы 3 D моделирования»	Волков Алексей Анатольевич	Практическ ое задание	68 ч	2	4	
Естественнонаучная направленность							
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная экология»	Хрипакова Марина Леонидовна		68ч.	2	10	
	Итого:			544ч.	16	128	

Вакансии МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»

№ п/п	Направленность	Название	Количество часов в неделю
1.	Техническая	Легоконструирование и робототехника	18ч.
	ПДО		18ч.
2.	ПДО		5ч.

Часовая нагрузка педагогов дополнительного образования, в связи с переходом на ПФДО

№ п/п	Наименование ДООП	Ф.И.О. ПДО	Направленность	Количество часов в неделю
1	Радуга танца	Гончар Ольга Геннадьевна	Художественная	2 (68ч.)
2	Азбука танца	Гончар Ольга Геннадьевна	Художественная	2 (68ч.)
3	Радужный мир	Комарова Галина Михайловна	Художественная	2 (68ч.)
4	В мире красок	Комарова Галина Михайловна	Художественная	2 (68ч.)
5	Взгляд на мир	Комарова Галина Михайловна	Художественная	2 (68ч.)
6	БукваStart	Тайдынова Елена Викторовна	Социально-гуманитарная	2 (68ч.)
7	Дошколенок	Тайдонова Анастасия Александровна	Социально-гуманитарная	2 (68ч.)
8	Мир знаний	Омельченко Зинаида Владимировна	Социально-гуманитарная	2 (68ч.)
9	Волшебный бисер	Дульзон Марина Александровна	Художественная	2 (68ч.)
10	Театральная мастерская	Дульзон Марина Александровна	Художественная	2 (68ч.)
11	Дзюдо- гибкий путь к победе.	Галенковская Надежда Сергеевна	Физкультурно-спортивная	2 (68ч.)
12	Дзюдо Первые шаги на татами.	Галенковская Надежда Сергеевна	Физкультурно-спортивная	2 (68ч.)
13	Дзюдо Первые шаги на татами. Дошкольники.	Галенковская Надежда Сергеевна	Физкультурно-спортивная	2 (68ч.)
14.	Веселая ритмика	Нестерова Наталья Ильинична	Физкультурно-спортивная	2 (68ч.)
	Итого:			28 (952 ч.)
Совместители ПФДО				
1	Лего-конструирование	Волков Алексей Анатольевич	Техническая	2 (68ч.)

2	Волейбол	Рехлов Александр Владимирович	Физкультурно-техническая	2 (68ч.)
3	Фантазия	Потехина Александра Сергеевна	Художественная	2 (68ч.)
4	Театральная шкатулка	Чувашова Елена Леонидовна	Художественная	2 (68ч.)
5	Юнармия	Моисеенко Светлана Юрьевна	Социально-гуманитарная	2 (68ч.)
6	Позитивчик	Козлова Ксения Сергеевна	Художественная	2 (68ч.)
7	Фитнес-аэробика	Хрипакова Марина Леонидовна	Физкультурно-спортивная	2 (68)
8	Моя Хакасия	Бельчикова Татьяна Анатольевна	Естественнонаучная	2 (60)
	Итого:			16 (536)

Технологическое обеспечение учебного плана

Реализуемые технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов и др.).

Основные составляющие этой системы:

Организация рационального двигательного режима обучающихся:

- Непрерывный мониторинг состояния здоровья обучающихся и своевременная коррекция возникающих отклонений.
- Организация рационального учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и половых особенностей обучающихся, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- Создание благоприятного психоэмоционального климата в МБУ ДО КРДДТ» для комфортного пребывания обучающихся.
- Использование многообразных программ по формированию мотиваций и навыков здорового образа жизни.

Технологии развивающего обучения. Основными принципами развивающего обучения являются

- проблемность обучения;
- оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (с наглядно-действенного, практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности.

Технология индивидуально-ориентированного образования - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности обучающихся, реализация ее природных потенциалов.

Личность обучающегося в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью, ставят целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии; - технологии сотрудничества; - технологии свободного воспитания.

Гуманно-личностные технологии отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка.

Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, обучающийся наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Групповые технологии: общественный смотр знаний, интегрированные занятия, творческие отчёты, экскурсии и др. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы педагог контролирует, оказывает помощь.

Технология творческой деятельности, цели которой выявить, развить творческие способности обучающихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт (изделие, модель, произведение и т.п.), воспитание общественно-активной творческой личности.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Игровые технологии. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения, применяется педагогами в работе с детьми разного возраста от самых маленьких до старшеклассников и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает ощутить себя в реальной ситуации.

Дистанционные образовательные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы ДОТ:

- e-mail;
- дистанционное самообучение в Интернете;
- on-line консультирование;
- Интернет-уроки; обучение на дому с дистанционной поддержкой;
- skype-общение;
- облачные сервисы, кейс-технологии и т.д.
- ZOOM
- мессенджеры
- сферум.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- - лекция,
- - консультация,
- - практическое занятие,
- - лабораторная работа,
- - контрольная работа,
- - самостоятельная работа,
- - научно-исследовательская,
- - практика.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения основано на использовании электронных учебно-методических материалов (далее - Материалы), которые должны обеспечивать в соответствии с программой:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);

- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Формы обучения

Обучение в МБУ ДО «КРДДТ» предполагает освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в очной форме, т.е. при непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом, как в помещениях МБУ ДО «КРДДТ», так и в помещениях других образовательных организаций.

В детских объединениях МБУ ДО «КРДДТ» формируются группы обучающихся одного возраста либо разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения.

Основой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Обучение детей с ОЗВ осуществляется по общеобразовательным общеразвивающим программам в общих группах.

При проведении занятий используются следующие формы организации учебной деятельности:

- лекции,
- аудиторные занятия,
- семинары,
- практикумы,
- экскурсии,
- концерты,
- выставки,
- экспозиции,
- походы,
- конкурсы,
- спортивные игры и другое, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а для обучающихся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Формы занятий, используемые педагогами:

а) занятия в учебном кабинете (групповые, фронтальные): — тематические (изучение или повторение одной учебной темы); — комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности); — игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр); — итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки обучающихся);

б) выездные занятия: — учебные экскурсии; — практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях; — походы;

в) различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с обучающимися, что позволяет:

— создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося;

— показать ему результаты его учебной работы;

— создать условия для сплочения коллектива;

— формировать у обучающихся стремление радовать окружающих доступными им способами;

— расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения дополнительного образования не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса обучающихся к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в МБУ ДО «КРДДТ» являются: выставки, концерты, соревнования, конкурсы, и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них приносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

В работе детских объединений, при наличии условий и с согласия руководителя объединения, могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Средства обучения

Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

В педагогической практике МБУ ДО «КРДДТ» используются следующие средства обучения:

- словесные — учебные пособия,
- раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;
- аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи,
- аудиовизуальные — компьютер.
- мультимедиа.

Система воспитательной работы детских объединений включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях), в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально- психологического климата в детском коллективе.

Важным звеном в построении воспитательной работы в Учреждении является сотрудничество с родителями обучающихся.

В практике МБУ ДО «КРДДТ» используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации,

- родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- организация экскурсий,
- выездов на природу,
- участие родителей в подготовке и проведении праздников,
- посещение родителями учебных занятий,
- творческих отчетов детей (выставок, конкурсов),
- оказание родителями благотворительной помощи в укреплении материально-технической базы.

Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности обучающихся, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка.

Взаимодействие с социумом – так же один из главных компонентов воспитательной работы,

Педагоги Учреждения проводят районные праздники «Муниципальная Ёлка», «Лидер», «Концерт к Дню Победы», «День защиты детей», «Грант главы».

Кадровое обеспечение

Количество Педагогических работников/ год	Всего (чел.)	Штатные (чел.)	Совместители (чел.)
2024-2025	18	11	7

Образование педагогических работников

Год	Высшее (чел.)	Средне-специальное (чел.)	Среднее (чел.)
2024-2025	12	6	

Материально-техническое обеспечение

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ОВЗ

МБУ ДО «КРДДТ» является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обладает достаточной материально-технической базой для обеспечения качественного предоставления образовательных услуг.

Учреждение имеет обособленное здание общей площадью 298,2 кв.м., находящееся в оперативном управлении. Учебные и административные кабинеты (для проведения практических занятий) оборудованы мебелью и офисной техникой, для организации учебного процесса с обучающимися, в том числе для инвалидов и детей с ОВЗ.

№ п/п	Наименование объекта/кабинета	Адрес/место нахождения	Назначение
1	Каб. №2 «БукваStart», «Буква Мир», Школа раннего развития «Гармония» 1 группа	1 этаж	Для проведения занятий детских объединений: «БукваStart». ШПП «Гармония»
2	Каб. №5 Школа раннего развития «Гармония» 2 группа, «Учимся говорить правильно»	1 этаж	Для проведения занятий в школе раннего развития "Гармония"
3	Каб. №6 Танцевальный зал	1 этаж	Для проведения занятий студии "Вдохновение"
4	Каб. №9 Изобразительная студия «Мир и человек»	2 этаж	Для проведения занятий студии ИЗО Мир и человек»

5	Каб. №11 Театральная студия «Живое слово», «Школа Первых».	2 этаж	Для проведения занятий театральной студии "Живое слово", детского объединения
6	Каб. № 14 Актальный зал	2 этаж	Для проведения культурно- массовых мероприятий
7	Библиотека	нет	
8	Столовая	нет	
9	Медицинский кабинет	нет	
10	Спортивный зал		Договор аренды спортивного зала

Административные помещения

№ п/п	Наименование объекта/кабинета	Адрес/место нахождения	Назначение
1	Каб.№8 Кабинет директора	2 этаж	Рабочее место директора, прием родителей
2	Каб. №10 Приёмная секретаря	2 этаж	Прием посетителей, отдел кадров
3	Каб. № 12,13 Методический кабинет	2 этаж	Рабочее место заместителя директора по УВР и методиста МОЦ

Служебно-подсобные помещения

№ п/п	Наименование объекта/кабинета	Адрес/место нахождения	Назначение
1	Гардероб	1 этаж	Хранение верхней одежды Детей
2	Вахта	1 этаж	Рабочее место вахтера, место хранения ключей
3	Костюмерная	1 этаж	Место хранения Костюмов
4	Сан.узел общий	1 этаж	Туалет
5	Коридор	1 этаж	Предназначен для перехода в кабинеты. Место отдыха детей.
6	Коридор	2 этаж	Предназначен для перехода в кабинеты. Место отдыха детей.
7	Лестничные клетки	1, 2 этаж	Подъем и спуск с этажа

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и детьми с ОВЗ

Услуги сети «Интернет»

МБУ ДО "КРДДТ" имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети «Интернет». Доступ к сети «Интернет» обеспечивается оператором связи ОАО "Ростелеком". Качество доступа в сеть (качество связи) до 30 Мбит/с позволяют Дому творчества принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Доступ к информационным системам в учреждении осуществляется в соответствии с нормативными и распорядительными документами:

Политика МБУ ДО «КРДДТ» в отношении обработки и защиты персональных данных учащихся и педагогов.

Имеется доступ обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, к электронным образовательным курсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе для использования инвалидами и детьми с ОВЗ:

- Сайт министерства образования и науки РФ;
- Сайт министерства образования и науки РХ;
- Сайт Рос. образования;
- Федеральный портал "Российское образование";
- Российский общеобразовательный портал;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Школьный портал;
- Повышение квалификации работников образования;
- ГАОУ РХ ДПО "Хакасский институт развития образования и повышения квалификации;
- Виртуальный справочник "Дополнительное образование детей".

Психолого-педагогическое сопровождение

Основными направлениями работы психолога в МБУ ДО «КРДДТ» являются: проведение консультаций, групповая работа с обучающимися, изучение индивидуальных и творческих способностей обучающихся, коррекционно-развивающая работа с ними, работа по профилактике нарушений психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Кабинет психологической помощи осуществляет свою работу в нескольких направлениях:

- консультационный пункт,
- диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа.
- психологопедагогическая диагностика проводится в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса.

Для диагностики используются только стандартизированные, адаптированные методы исследования личности и коллектива.

Система диагностики результатов образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель диагностики – выявление уровня обученности, развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствие прогнозируемым результатам программ творческих объединений.

Задачи диагностики:

- определение уровня теоретической и практической подготовки, развития общеучебных умений и навыков, личностное развитие обучающегося;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы творческого объединения;
- своевременное внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

Требования к знаниям и умениям обучающихся, диагностический инструментарий, используемые методики, позволяющие определить уровень обученности, отражены в каждой программе детского объединения и разработаны в соответствии с ее направленностью руководителем детского объединения.

Промежуточная и текущая аттестация

Система оценки уровня обученности реализуется через текущий контроль, промежуточную и аттестацию по итогам окончания программы.

Вид контроля (аттестация)	Сроки проведения	Характеристика, цель	Используемые формы
Текущий контроль	В течении учебного года	Проводится для всех обучающихся. Для установления фактического уровня знаний теоретических и практических навыков и умений по темам (разделам) ДООП	Творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера: выставки, «срезовые» работы, вопросники, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов
Промежуточная аттестация	1 раз в год (декабрь) для обучающихся, осваивающих ДООП 1 года обучения. 2 раза в год (декабрь, май) для обучающихся, осваивающих программу 2 и более лет реализации.	Проводится с целью определения уровня освоения ДООП	Итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, соревнование, сдача нормативов.
Аттестация по итогам окончания ДООП	по итогам окончания ДООП	Проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП	Творческие работы, отчетные концерты, выставки, защита творческих работ, проектов и др.

Система контроля качества обучения

Для отслеживания эффективности деятельности МБУ ДО «КРДДТ» осуществляется мониторинг образовательной, воспитательной и профессиональной деятельности:

Критерии	Мероприятия, где отслеживаются критерии	Нормативная база	Мероприятия по результатам мониторинга
ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
1. Уровень обученности	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав КРДДТ, Положение «О формах, периодичности и	Корректировка образовательных программ, технологий и методов Обучения
2. Уровень воспитанности	Диагностика уровня воспитанности	Устав КРДДТ, планы воспитательной работы	Корректировка планов воспитательной работы педагогов, отделов, КРДДТ
3. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и	Конкурсы, фестивали, выставки, конференции различных уровней: муниципальные, республиканские,	Положения о конкурсах	Корректировка плана воспитательной работы КРДДТ, финансирование участия творческих Коллективов
ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ			
1. Выполнение ДООП	Анализ календарно-тематического плана рабочих программ	Образовательная программа, рабочая программа, должностные	Корректировка календарно-тематических планов
2. Достижения педагогов	Участие в профессиональных конкурсах	Положения о профессиональных конкурсах	Организация работы МБУ ДО «КРДДТ» по повышению Профессионального
3. Распространение и обобщение педагогического	Представление опыта на мастер-классах, семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях, Интернет	План методических мероприятий района, республики. Критерии к статьям, к печатным	Организация в МБУ ДО «КРДДТ» конкурсов, методических семинаров, педсоветов по
4. Аттестация и повышение квалификации педагогов	Курсовая подготовка, проблемные семинары. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам аттестации	Должностные обязанности «Порядок проведения аттестации	Анализ кадрового потенциала

ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕРЕЖДЕНИЯ

Количество социальных партнёров МБУ ДО «КРДДТ»	Районные массовые мероприятия. Социальный заказ на услуги МБУ ДО «КРДДТ»	Устав МБУ ДО «КРДДТ», совместные планы работы	Анализ эффективности взаимодействия
2. Количество побед МБУ ДО «КРДДТ» в конкурсах, смотрах образовательны	Конкурсы, фестивали, смотры различного уровня	Положения о конкурсах	Анализ участия, корректировка планов КРДДТ

Ожидаемые результаты

- повышение эффективности образовательного процесса;
- личностный рост участников образовательной деятельности;
- подготовка призёров фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- создание банка данных образовательных программ и диагностических методик;
- разработка новых образовательных программ;
- стимулирование инновационной деятельности коллектива;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

Модель выпускника

Выпускник Дома детского творчества – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

● познавательные:

- имеет теоретические знания по предмету
- умеет продемонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

● коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

● регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с компьютерными;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимо

● личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.