

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «КРДДТ» Протокол № 1 от 11.09.2023	Согласовано: Заместитель директора По УВР МБУ ДО «КРДДТ» _____ Козина М.А.	Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДДТ» _____ Гончар О.Г. Приказ № 30 от 11.09.2023
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Познаем мир»
2022-2023 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Нестерова Н.И.
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Содержание

1.1 Паспорт программы	3
1.2 Пояснительная записка	4
1.3 Цель и задачи программы.....	6
1.4 Содержание программы	7
2.1 Формы аттестации	9
2.2 Оценочные материалы	9
2.3 Условия реализации программы	9
2.4 Методические материалы	10
2.5 Календарный учебный график	11
2.6. Список литературы.....	19

1.1 Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познаём наш мир»
Направленность программы	Социально – гуманитарная направленность
Вид программы	Адаптированная
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составители	Нестерова Н.И
Возраст обучающихся	Дети от 4-7 лет
Срок реализации	1 год, 68 часов
Цель программы	приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента.
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2023
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	

1.2 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хакасия- край мой» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 27.07.2022 № 629 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Актуальность: любовь к Родине, ответственность и гордость, преданность, желание жить в России и трудиться на ее благо, приумножать и беречь ее богатства – эти чувства начинают формироваться в раннем возрасте. Одна из самых актуальных задач нашего времени – это нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Дошкольный возраст – фундамент для общего развития ребенка. В этом возрасте у детей складываются общечеловеческие ценности: любовь к родителям, месту, где он вырос, к Родине. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Программа «Познаем мир» имеет социально - гуманитарную направленность предполагает прием и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и имеет ознакомительный уровень освоения.

Педагогическая значимость программы:

- Восстановить утраченную связь с «прежними поколениями»;
- Возродить традиции, обычаи, считавшиеся жизненно важными в этнокультурном своеобразии;
- Систематизировать, модернизировать содержание педагогической работы по национально-региональному компоненту;
- Популяризировать общечеловеческие ценности.

Основные особенности программы:

- Чем младше ребенок, тем образнее, доступнее, эмоциональнее осуществляется подача материала;
- Дошкольное образование – фундамент формирования базисной культуры, позволяющий ребенку в будущем успешно овладевать разными видами деятельности;
- Именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образов поведения на основе подражания. Первостепенная важность сохранения и передача нравственных и духовных ценностей, созданных

- предшествующими поколениями;
- Воспитание ребенка направленно через развитие чувствительности, отзывчивости (умение слышать, видеть, чувствовать, сопереживать); любознательности, наблюдательности;
 - Воспитание гражданина Хакасии на основе изучения, познания регионального компонента;
 - Развитие толерантных установок на основе поликультурности;
 - Признание необходимости расширения масштабов межкультурного взаимодействия народов России, Хакасии; формирование у воспитанников коммуникативности и толерантности, исключающих национализм, сепаратизм и ксенофобию.

Программа ознакомления дошкольников с культурой хакасов, природой Хакасии, историей построена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа рассчитана на 2 возрастные группы (старшая и подготовительная группы). В ней изложены методы и этапы ознакомления детей с малой родиной Хакасией. Дети обучающиеся по данной программе, получают знания и впечатления на ином качественном уровне и в дальнейшем легко и с интересом учатся в школе.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Направленность: социально – гуманитарная.

Адресат программы: программа разработана для возрастной категории дошкольников от 4 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 10 до 15 обучающихся. Состав групп постоянный.

Формы обучения: групповая и обучение с индивидуальным подходом. Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает теоретическая часть.

Методы обучения: при отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются следующие методы и приемы обучения:

- 1 *Словесный:* рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.
- 2 *Наглядный:* наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.
- 3 *Практический:* упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Объем и срок обучения: программа «Познаём наш мир» рассчитана на 1 год обучения. Всего 68 часов, 2 часа в неделю. 2 группы
Включает в себя « Хакасия - край мой» и «Окружающий мир»

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы дополнительного образования «Познаём наш мир» — приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента, так же развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

При составлении данной программы были использованы следующие приоритеты, которые являются необходимыми условиями реализации:

- Окружающие изучаемые предметы должны быть национальными;
- Использование всех видов фольклора (сказок, песенок, считалок, пословиц, поговорок, хороводов);
- Организация особого места для праздников и традиций народной культуры;
- Наличие объектов культуры хакасского народа: орнаменты, чеканки, вышивки;
- Использование фонда учебно-наглядных пособий, экранных и звуковых средств обучения (демонстрационные карточки, раздаточный изобразительный материал, учебные диафильмы, звуковые пособия, литературу).

Трудоемкость:

- изучение теоретических основ традиционной народной культуры;
- создание предметно-развивающей среды, пополнение дидактическим материалом;
- разработка занятий, сценариев, создание картотеки народных игр;
- использование разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

1.4 Содержание программы

«Хакасия-край мой»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Познаём Хакасию	34	25	9	Тесты, праздники, утренники
	Итого	34	25	9	

« Окружающий мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
		34	16	18	
1.	Звёзды, Солнце и Луна	2	1	1	Тесты, праздники, утренники
2.	Чудесный мир растений и грибов	6	3	3	
3.	Наши друзья животные	6	3	3	
4.	Круглый год	9	4	5	
5.	Окружающий мир и наша безопасность	10	5	5	
6.	Подведение итогов. Викторина « Что мы узнали?»	1		1	
	Итого	34			

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми.

Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

2.1 Формы аттестации

Описание средств контроля: тест, контрольные работы, творческие работы.

1. *Предварительный контроль* (вводный) - проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы. Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.

2. *Текущий контроль* отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.

3. *Контроль по итогам усвоения программы* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных обучающимся творческих работ.

2.2 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

2.3 Условия реализации программы

Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей:

- материально-технические условия реализации Программы: предоставленное помещение в котором находится 8 парт, меловая доска, раздаточный материал. характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- учебно-методическое и информационное обеспечение Программы: дополнительная литература и Интернет-ресурсы.

2.4 Методические материалы

1. Бутанаев В. Любимые наряды./ Виктор БУТАНАЕВ, доктор исторических наук.// Сокровища культуры Хакасии./ гл. ред. А.М. Тарунов. – М.: НИИЦентр, 2008. – 512 с. – (Наследие народов Российской Федерации. Вып.10). - С.86-101

2. История Хакасии с древнейших времен до 1917 года: Научное издание./ отв. ред. Л.Р. Кызласов. – М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1993. – 525с.

Источник: <https://www.sites.google.com/site/cultkhakasia/4-hakasskij-narod-etnologia/odezda-hakasov>

2.Виртуальный каталог «Хакасский национальный костюм»

Источник: <https://centr-kadisheva.ru/virtualnyj-katalog-hakasskij-nacionalnyj-kostjum/>

3. Хакасы — история, уклад жизни, древние обычаи

Источник: <https://travelask.ru/articles/hakasy-istoriya-uklad-zhizni-drevnie-obychai>

4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРЯДЫ ХАКАСОВ — РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ

Источник: <https://russia.travel/objects/319998/>

5. Традиции хакасов.

Источник: <https://www.sunhome.ru/magic/13328>

6. Хакасские праздники.

Источник: http://adezhkina.narod.ru/_private/5prazdnik.htm

7.Праздники.

Источник: <https://rus.team/holidays/category/respublika-hakasiya>

2.5 Календарный учебный график
1 – 2 группа
«Моя Хакасия»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки		Примечание
			План проведения	Факт проведения	
1.	Введение. Что вы знаете о Хакасии?	1	Сентябрь 15		
2.	Древние символы Хакасии.	1	22		
3.	Крупные города Хакасии. Абакан. Черногорск. Саяногорск.	1	29		
4.	Жилище хакасов	1	Октябрь 6		
5.	Пища и утварь. Хакасский этикет	1	13		
6.	Одежда и обувь. Украшения	1	20		
7.	Экскурсия в краеведческий музей д. Копьево	1	27		
8.	Первый хакасский ученый Николай Федорович Катанов	1	Ноябрь 3		
9.	Шаманизм. Обряды	1	10		
10.	Народное творчество	1	17		
11.	Пословицы, поговорки и загадки	1	24		
12.	Хакасские народные сказки	1	Декабрь 1		
13.	Хакасские народные игры»	1	8		
14.	Спортивные состязания	1	15		
15.	Реки и озера	1	22		
16.	Выставка рисунков «Любимый уголок Хакасии»	1	29		
17.	Редкие исчезающие виды растений республики Хакасии	1	Январь 12		
18.	Редкие исчезающие виды животных Хакасии	1	19		
19.	Птицы Красной книги	1	26		
20.	Памятники природы (геологические, водные, ботанические, зоологические, природно-исторические)	1	Февраль 2		

21.	Заповедные территории Хакасии	1	9		
22.	Памятники старины «Салбыкский курган», «Барсучий лог»	1	16		
23.	Хакасские песни	1	Март 1		
24.	Хакасский танец	1	15		
25.	Знакомство с обрядом «Рождение и воспитание ребенка»	1	22		
26.	Праздник «День земли»	1	29		
27.	Хакасский календарь и хакасские праздники	1	Апрель 5		
28.	Повторение пройденного материала	1	12		
29.	Рисуем национальный праздничный костюм Хакасов	1	19		
30.	Викторина «Что я знаю о Хакасии?»	1	26		
31.	Пробуем изучать Хакасский язык. Основные слова.	1	Май 3		
32.	История моей семьи	1	10		
33.	Хакасия-земля, где я живу	1	17		
34.	Подведение итогов	1	24		

Сентябрь

Тема	Задачи	Содержание
<p>1. «Моя Хакасия» 2. «Древние символы Хакасии» 3. «Крупные города Хакасии. Абакан. Черногорск. Саяногорск» 4. «Мой любимый город – Черногорск (Харатас)»</p>	<p>Познакомить детей с географическим положением р. Хакасия, картой Познакомить детей с гербом и флагом Хакасии Сформировать представления детей об истории появления городов. Познакомить с основными достопримечательностями. Расширить словарный запас детей названиями городов на Хакасском языке Воспитывать у детей чувство любви к своему городу, бережное отношение к его достопримечательностям</p>	<p>Беседа с детьми о республике, изучение карты. Рассматривание картинок с изображением природы Республики Хакасия и ее городов. Разучивание стихотворения М.Е.Кильчичакова «Моя Хакасия» Рассказ — об изображениях на гербе и флаге, и об их значении. Закрепление полученных знаний: нарисовать герб или флаг Хакасии Рассматривание фотографий городов. Разучивание названий городов на хакасском языке. Знакомство и разучивание стихотворения о столице Хакасии г. Абакане Беседа о истории города. Экскурсия в краеведческий музей г. Черногорска</p>

Октябрь

Тема	Цель	Содержание
<p>1. «Жилище хакасов» 2. «Пища и утварь. Хакасский этикет» 3. «Одежда и обувь. Украшения» 4. «Экскурсия в краеведческий музей г. Абакана»</p>	<p>Развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа Развивать элементарные знания и представления о быте и хозяйственной деятельности хакасского народа Познакомить детей с особенностями внешнего облика хакасского народа Содействовать восприятию духовно-нравственных ценностей, заключенных в особенностях хакасской культуры</p>	<p>Беседа с детьми об юрте. Рассматривание фотографий мужской и женской половин хакасского жилья. Знакомство с разновидностями юрт. Рассказ о национальной кухне хакасов, приготовлении пищи. Рассматривание фотографий с изображением утвари хозяйки. Беседа о хакасском этикете и правилах поведения в юрте. Рассматривание изображений хакасской национальной одежды и обуви. Беседа о значении женских украшений. Знакомство с хакасской куклой. Экскурсия — краеведческий музей г. Абакана (с экскурсоводом).</p>

Ноябрь

Тема	Цель	Содержание
<p>1. «Первый хакасский ученый Николай Федорович Катанов»</p> <p>2. «Шаманизм. Обряды»</p> <p>3. «Народное творчество»</p> <p>4. Выставка «Хакасский национальный орнамент»</p>	<p>Воспитывать у детей чувство уважения и гордости к деятельности ученого, внесшего большой вклад в изучение языка, фольклора нашей республики.</p> <p>Познакомить детей с культом шаманизма</p> <p>Развивать у детей интерес к творчеству художников р. Хакасия</p> <p>Закрепить знания о хакасском орнаменте</p>	<p>Презентация биографии и ученой деятельности Н.Ф. Катанова (мультимедиа)</p> <p>Рассматривание его фотографий</p> <p>Рассказ о результатах его работы</p> <p>Рассказ о значении обрядов в жизни хакасского народа</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением шамана.</p> <p>Знакомство с обрядами.</p> <p>Беседа о жизни художников р. Хакасии</p> <p>Экскурсия в выставочный зал «Жарки» с экскурсоводом (г. Абакан)</p> <p>Рисование растительных и геометрических орнаментов</p> <p>Оформление выставки</p>

Декабрь

Тема	Цель	Набор дел
<p>1. «Пословицы, поговорки и загадки»</p> <p>2. «Хакасские народные сказки»</p> <p>3. «Хакасские народные игры»</p> <p>4. «Спортивные состязания»</p>	<p>Развивать речь детей, пополнить словарный запас. Способствовать развитию особых навыков мышления (толерантного, планетарного)</p> <p>Развивать речь детей с помощью национальной художественной литературы. Знакомить с национальными сказочными персонажами.</p> <p>Формировать общечеловеческие ценности</p> <p>Разнообразить привычный список игр</p> <p>Досуг детей</p>	<p>Рассказывание и объяснение пословиц и поговорок. Отгадывание загадок</p> <p>Их изобразительное оформление</p> <p>Чтение хакасских сказок.</p> <p>Обсуждение и пересказ сказок с детьми</p> <p>Знакомство с новыми играми: «КИИК-ПУУР!», «МЕТПЕЧЕК», «ОРЫН ПЫЛАЗАХ»</p> <p>Проведение соревнований и спортивных игр</p>

Январь

Тема	Цель	Содержание
<p>1. «Реки и озера»</p> <p>2. Выставка рисунков «Любимый уголок Хакасии»</p>	<p>Расширить знания детей о реках и озерах родного края</p> <p>Воспитывать чувство бережного отношения к природе Хакасии</p> <p>Закрепление пройденного материала по теме «Реки и озера республики Хакасия»</p>	<p>Чтение легенд о реках и озерах Хакасии</p> <p>Рассматривание картинок рек республики</p> <p>Рисование любимых рек и озер</p> <p>Экскурсия на выставку</p>

		Обсуждение работ Подведение итогов Вручение призов
--	--	--

Февраль

Тема	Цель	Набор дел
1. «Редкие исчезающие виды растений республики Хакасии» 2. «Редкие исчезающие виды животных Хакасии» 3. «Птицы Красной книги» 4. «Изготовление Красной книги»	Разнообразить знание детей о растениях республики Хакасия Познакомить детей с редкими видами животных. Воспитывать в детях бережное отношение к животному миру нашей республики Познакомить детей с птицами, занесенными в Красную книгу р. Хакасия Закрепить пройденный материал о редких видах растений и животных Хакасии	Чтение и разучивание стихотворения «Любимая Хакасия» Беседа с детьми о растениях республики Рассматривание фотографий Чтение и разучивание стихотворения «Плач зайчика» В. Майнашев Беседа о животных республики Рассматривание картинок Рассказ об исчезающих птицах республики Рассматривание фотографий Изготовление Красной книги с детьми

Март

Тема	Цель	Содержание
1. «Памятники природы» (геологические, водные, ботанические, зоологические, природно-исторические) 2. «Заповедные территории Хакасии» 3. Памятники старины «Салбыкский курган», «Барсучий лог» 4. Изготовление макета «курган»	Познакомить детей с памятниками природы; Развивать в детях стремление к сохранению памятных мест республики Приобщать детей к сохранению природы республики; Познакомить детей с заповедными зонами Познакомить детей с памятниками старины республики Хакасии; Обогащать словарный запас. Закрепление пройденного материала «Памятники старины»	Рассказ о памятных местах Хакасии Чтение легенд о пещерах, горах, озерах, лесах. Разучивание стихотворения «Если ты приедешь в наши дали...» Рассматривание изображений памятников природы Рассказ о заповедниках республики Беседа «Для чего нужны заповедники?» Чтение легенды о курганах. Рассматривание фотографий Изготовление макета кургана вместе с детьми

Апрель

Тема	Цель	Содержание
1. «Хакасские песни» 2. «Хакасский танец» 3. Знакомство с обрядом «Рождение и воспитание ребенка» 4. Праздник «День	Приобщение детей к фольклору хакасского народа Музыкальное развитие Познакомить детей с хореографией хакасов; Музыкальное развитие	Разучивание песни «Хакасия» Г. Танбаева Разучивание танца «Танец с цветами» муз. О. Токоякова Рассказ об обряде Рассматривание изображения

земли»	Познакомить детей с особенностями обряда «Рождение и воспитание ребенка в хакасской семье» Знакомить с новым обрядом «кормление огня», закрепление тем «Фольклор и хореография хакасов»	ребенка в хакасской колыбели Разучивание стихотворения «Колыбельная» Рассказывание стихотворений Исполнение «Танец с цветами» Хоровод «Вокруг березы» Исполнение песни «Хакасия» Завязывание ленточек на коновязи
--------	--	---

Май

Тема	Цель	Содержание
1. «Хакасский календарь и хакасские праздники» 2. Подготовка к празднику «Моя Хакасия» 3. Подготовка к празднику «Моя Хакасия» 4. Праздник «Моя Хакасия»	Расширить знания детей о национальных праздниках хакасов Пополнение словаря детей новыми хакасскими словами (название месяцев) Подготовить украшения к празднику, наряды; Репетиция песен, танцев Подготовить украшения к празднику, наряды; Репетиция песен, танцев Закрепление пройденного материала по темам «Обряды хакасов», «Фольклор и хореография»	Беседа с детьми о своеобразии измерения времен хакасов, о названии месяцев и лет Разучивание стихов, песен, танцев Разучивание и повторение стихов, песен, танцев Чтение стихов, исполнение танцев и песен

1 блок: познавательная деятельность

Задачи:

- углублять представления об окружающей действительности;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности.

К концу года дети должны знать:

- флаг, герб РХ;
- достопримечательности своего города, села;
- 5-6 названий животных и растений;
- основные природные зоны;
- полезные ископаемые;
- 2- животных и растения, занесенных в «Красную книгу»;
- уметь ориентироваться по карте;
- уметь различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности.

Показатели развития:

- проявляет познавательный интерес к символике РХ, традициям и обычаям хакасов;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни;
- делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи.

2 блок: речевое развитие и художественная литература.

Задачи:

- расширить и уточнить знания об окружающем;
- продолжить знакомство с творчеством писателей и поэтов Хакасии;
- продолжить знакомство с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей;
- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

К концу года дети должны знать:

- 2-3 сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки;
- творчество писателей и поэтов;
- 1-2 хакасские потешки;
- узнавать хакасские народные сказки.

«Окружающий мир» 1-2 группа

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов	Сроки		Примечание
			План проведения	Факт проведения	
1.	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	21.09		
2.	Радуга. Народные приметы.	1	28.09		
3.	Как узнать растения? Травянистые растения.	1	05.10		
4.	Кустарники. Деревья.	1	12.10		
5.	Декоративные растения.	1	19.10		
6.	Овощи и фрукты.	1	26.10		
7.	Овощи и фрукты.	1	02.11		
8.	Съедобные и ядовитые растения.	1	09.11		
9.	Лекарственные растения.	1	16.11		
10.	Мхи и папоротники.	1	23.11		
11.	Грибы.	1	30.11		
12.	Как узнать животных?	1	07.12		

13.	В живом уголке.	1	14.12		
14.	Домашние животные.	1	21.12		
15.	В мире насекомых.	1	28.12		
16.	В мире рыб.	1	11.01		
17.	В мире птиц.	1	18.01		
18.	В мире зверей.	1	25.01		
19.	Отношение людей к животным.	1	01.02		
20.	Времена года. Осень.	1	08.02		
21.	Времена года. Зима.	1	15.02		
22.	Времена года. Весна.	1	22.02		
23.	Времена года. Лето.	1	29.02		
24.	Поющие весной	1	07.03		
25.	Цветущие весной	1	14.03		
26.	Птицы весной	1	21.03		
27.	Лето	1	28.03		
28.	Лесные ягоды	1	04.04		
29.	Отношение человека к природе.	1	11.04		
30.	Здоровый образ жизни.	1	18.04		
31.	Безопасность на дорогах.	1	25.04		
32.	Правила безопасности дорожного движения. Приглашение специалиста	1	02.05		
33.	Пожарная безопасность. Экскурсия в пожарную часть	1	16.05		
34.	Подведение итогов. Викторина «Что мы узнали?»	1	23.05		

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать

простейшие правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

2.6. Список литературы

1. Арцимаева М.С. ИРКЕЧЕК: Программа по хакасскому языку. Абакан, 2010.
2. Балгазина А.Н. Моя Хакасия. – Абакан, 2001.
3. Буров В.Ф. Живая старина. – Абакан, 1995.
4. Бутанаев В.Я., Вернин А.А. Народные праздники Хакасии. – Абакан, 1999.
5. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. – Абакан, 1996.
6. Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб., 2010.
7. Детские игры и спортивные состязания народа Хакасии. – Абакан, 1995.
8. Джурицкий А.П. Педагогика межнационального общения. М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Кидиекова И.К. Орнамент хакасов. – Абакан, 1997.
10. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской культуры. СПб. Детство – Пресс2000
11. Комратова Н.Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4—6 лет:

- Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 13. Кызласов И.Л. Хакасоведение. Абакан 1996
 14. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.
 15. Маханева М.Д.. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
 16. Мулько И.Ф. Этика для детей 5—7 лет. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 011.Прокофьев
 17. С.М. Природа Хакасии. – Абакан, 1993.
 18. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождения сюжетных игр детей. СИБ., 2010.
 19. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка 3-6 лет. СПб., 2011.
 20. Хакаские народные сказки. – Абакан, 1986.
 21. Чебодаев П.И. История Хакасии. – Абакан, 1992.
 22. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5—7лет. М.: ТД Сфера, 2010.