

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «КРДДТ» Протокол № 1 от 11.09.2023	Согласовано: Заместитель директора По УВР МБУ ДО «КРДДТ» _____ Козина М.А.	Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДДТ» _____ Гончар О.Г. Приказ № 30 от 11.09.2023
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Познаем мир»**  
2022-2023 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 4 -7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Нестерова Н.И.  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

## Содержание

1.1 Паспорт программы .....	3
1.2 Пояснительная записка .....	4
1.3 Цель и задачи программы.....	6
1.4 Содержание программы .....	7
2.1 Формы аттестации .....	9
2.2 Оценочные материалы .....	9
2.3 Условия реализации программы .....	9
2.4 Методические материалы .....	10
2.5 Календарный учебный график .....	11
2.6. Список литературы.....	19

## 1.1 Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познаём наш мир»
Направленность программы	Социально – гуманитарная направленность
Вид программы	Адаптированная
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составители	Нестерова Н.И
Возраст обучающихся	Дети от 4-7 лет
Срок реализации	1 год, 68 часов
Цель программы	приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента.
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2023
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	

## 1.2 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хакасия- край мой» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 27.07.2022 № 629 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

**Актуальность:** любовь к Родине, ответственность и гордость, преданность, желание жить в России и трудиться на ее благо, приумножать и беречь ее богатства – эти чувства начинают формироваться в раннем возрасте. Одна из самых актуальных задач нашего времени – это нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Дошкольный возраст – фундамент для общего развития ребенка. В этом возрасте у детей складываются общечеловеческие ценности: любовь к родителям, месту, где он вырос, к Родине. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

**Программа «Познаем мир» имеет социально - гуманитарную направленность предполагает прием и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и имеет ознакомительный уровень освоения.**

### **Педагогическая значимость программы:**

- Восстановить утраченную связь с «прежними поколениями»;
- Возродить традиции, обычаи, считавшиеся жизненно важными в этнокультурном своеобразии;
- Систематизировать, модернизировать содержание педагогической работы по национально-региональному компоненту;
- Популяризировать общечеловеческие ценности.

### **Основные особенности программы:**

- Чем младше ребенок, тем образнее, доступнее, эмоциональнее осуществляется подача материала;
- Дошкольное образование – фундамент формирования базисной культуры, позволяющий ребенку в будущем успешно овладевать разными видами деятельности;
- Именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образов поведения на основе подражания. Первостепенная важность сохранения и передача нравственных и духовных ценностей, созданных

- предшествующими поколениями;
- Воспитание ребенка направленно через развитие чувствительности, отзывчивости (умение слышать, видеть, чувствовать, сопереживать); любознательности, наблюдательности;
  - Воспитание гражданина Хакасии на основе изучения, познания регионального компонента;
  - Развитие толерантных установок на основе поликультурности;
  - Признание необходимости расширения масштабов межкультурного взаимодействия народов России, Хакасии; формирование у воспитанников коммуникативности и толерантности, исключая национализм, сепаратизм и ксенофобию.

Программа ознакомления дошкольников с культурой хакасов, природой Хакасии, историей построена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа рассчитана на 2 возрастные группы (старшая и подготовительная группы). В ней изложены методы и этапы ознакомления детей с малой родиной Хакасией. Дети обучающиеся по данной программе, получают знания и впечатления на ином качественном уровне и в дальнейшем легко и с интересом учатся в школе.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Направленность:** социально – гуманитарная.

**Адресат программы:** программа разработана для возрастной категории дошкольников от 4 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 10 до 15 обучающихся. Состав групп постоянный.

**Формы обучения:** групповая и обучение с индивидуальным подходом. Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает теоретическая часть.

**Методы обучения:** при отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются следующие методы и приемы обучения:

- 1 *Словесный:* рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.
- 2 *Наглядный:* наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.
- 3 *Практический:* упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

**Объем и срок обучения:** программа «Познаём наш мир» рассчитана на 1 год обучения. Всего 68 часов, 2 часа в неделю. 2 группы  
Включает в себя « Хакасия - край мой» и «Окружающий мир»

### 1.3 Цель и задачи программы

**Цель программы** дополнительного образования «Познаём наш мир» — приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента, так же развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

##### **Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

##### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

**При составлении данной программы были использованы следующие приоритеты, которые являются необходимыми условиями реализации:**

- Окружающие изучаемые предметы должны быть национальными;
- Использование всех видов фольклора (сказок, песенок, считалок, пословиц, поговорок, хороводов);
- Организация особого места для праздников и традиций народной культуры;
- Наличие объектов культуры хакасского народа: орнаменты, чеканки, вышивки;
- Использование фонда учебно-наглядных пособий, экранных и звуковых средств обучения (демонстрационные карточки, раздаточный изобразительный материал, учебные диафильмы, звуковые пособия, литературу).

##### **Трудоемкость:**

- изучение теоретических основ традиционной народной культуры;
- создание предметно-развивающей среды, пополнение дидактическим материалом;
- разработка занятий, сценариев, создание картотеки народных игр;
- использование разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

## 1.4 Содержание программы

### «Хакасия-край мой»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Познаём Хакасию	34	25	9	Тесты, праздники, утренники
	Итого	34	25	9	

### « Окружающий мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего 34	Теория 16	Практика 18	
1.	Звёзды, Солнце и Луна	2	1	1	Тесты, праздники, утренники
2.	Чудесный мир растений и грибов	6	3	3	
3.	Наши друзья животные	6	3	3	
4.	Круглый год	9	4	5	
5.	Окружающий мир и наша безопасность	10	5	5	
6.	Подведение итогов. Викторина « Что мы узнали?»	1		1	
	Итого	34			

#### **Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

## **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

## **Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

## **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

## **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми.

Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

## 2.1 Формы аттестации

**Описание средств контроля: тест, контрольные работы, творческие работы.**

1. *Предварительный контроль* (вводный) - проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы. Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.

2. *Текущий контроль* отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.

3. *Контроль по итогам усвоения программы* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных обучающимся творческих работ.

## 2.2 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
<b>Высокий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
<b>Средний уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
<b>Низкий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

## 2.3 Условия реализации программы

Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей:

- материально-технические условия реализации Программы: предоставленное помещение в котором находится 8 парт, меловая доска, раздаточный материал. характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- учебно-методическое и информационное обеспечение Программы: дополнительная литература и Интернет-ресурсы.

## 2.4 Методические материалы

1. Бутанаев В. Любимые наряды./ Виктор БУТАНАЕВ, доктор исторических наук.// Сокровища культуры Хакасии./ гл. ред. А.М. Тарунов. – М.: НИИЦентр, 2008. – 512 с. – (Наследие народов Российской Федерации. Вып.10). - С.86-101

2. История Хакасии с древнейших времен до 1917 года: Научное издание./ отв. ред. Л.Р. Кызласов. – М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1993. – 525с.

Источник: <https://www.sites.google.com/site/cultkhakasia/4-hakasskij-narod-etnologia/odezda-hakasov>

2. Виртуальный каталог «Хакасский национальный костюм»

Источник: <https://centr-kadisheva.ru/virtualnyj-katalog-hakasskij-nacionalnyj-kostjum/>

3. Хакасы — история, уклад жизни, древние обычаи

Источник: <https://travelask.ru/articles/hakasy-istoriya-uklad-zhizni-drevnie-obychai>

4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРЯДЫ ХАКАСОВ — РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ

Источник: <https://russia.travel/objects/319998/>

5. Традиции хакасов.

Источник: <https://www.sunhome.ru/magic/13328>

6. Хакасские праздники.

Источник: [http://adezhkina.narod.ru/\\_private/5prazdnik.htm](http://adezhkina.narod.ru/_private/5prazdnik.htm)

7. Праздники.

Источник: <https://rus.team/holidays/category/respublika-hakasiya>

**2.5 Календарный учебный график**  
**1 – 2 группа**  
**«Моя Хакасия»**

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Сроки		Примечание
			План проведения	Факт проведения	
1.	Введение. Что вы знаете о Хакасии?	1	<b>Сентябрь</b> 15		
2.	Древние символы Хакасии.	1	22		
3.	Крупные города Хакасии. Абакан. Черногорск. Саяногорск.	1	29		
4.	Жилище хакасов	1	<b>Октябрь</b> 6		
5.	Пища и утварь. Хакасский этикет	1	13		
6.	Одежда и обувь. Украшения	1	20		
7.	Экскурсия в краеведческий музей д. Копьево	1	27		
8.	Первый хакасский ученый Николай Федорович Катанов	1	<b>Ноябрь</b> 3		
9.	Шаманизм. Обряды	1	10		
10.	Народное творчество	1	17		
11.	Пословицы, поговорки и загадки	1	24		
12.	Хакасские народные сказки	1	<b>Декабрь</b> 1		
13.	Хакасские народные игры»	1	8		
14.	Спортивные состязания	1	15		
15.	Реки и озера	1	22		
16.	Выставка рисунков «Любимый уголок Хакасии»	1	29		
17.	Редкие исчезающие виды растений республики Хакасии	1	<b>Январь</b> 12		
18.	Редкие исчезающие виды животных Хакасии	1	19		
19.	Птицы Красной книги	1	26		
20.	Памятники природы (геологические, водные, ботанические, зоологические, природно-исторические)	1	<b>Февраль</b> 2		

21.	Заповедные территории Хакасии	1	9		
22.	Памятники старины «Салбыкский курган», «Барсучий лог»	1	16		
23.	Хакасские песни	1	<b>Март</b> 1		
24.	Хакасский танец	1	15		
25.	Знакомство с обрядом «Рождение и воспитание ребенка»	1	22		
26.	Праздник «День земли»	1	29		
27.	Хакасский календарь и хакасские праздники	1	<b>Апрель</b> 5		
28.	Повторение пройденного материала	1	12		
29.	Рисуем национальный праздничный костюм Хакасов	1	19		
30.	Викторина «Что я знаю о Хакасии?»	1	26		
31.	Пробуем изучать Хакасский язык. Основные слова.	1	<b>Май</b> 3		
32.	История моей семьи	1	10		
33.	Хакасия-земля, где я живу	1	17		
34.	Подведение итогов	1	24		

Сентябрь

Тема	Задачи	Содержание
<p>1. «Моя Хакасия»                  2. «Древние символы Хакасии»                  3. «Крупные города Хакасии. Абакан. Черногорск. Саяногорск»                  4. «Мой любимый город – Черногорск (Харатас)»</p>	<p>Познакомить детей с географическим положением р. Хакасия, картой                  Познакомить детей с гербом и флагом Хакасии                  Сформировать представления детей об истории появления городов.                  Познакомить с основными достопримечательностями.                  Расширить словарный запас детей названиями городов на Хакасском языке                  Воспитывать у детей чувство любви к своему городу, бережное отношение к его достопримечательностям</p>	<p>Беседа с детьми о республике, изучение карты.                  Рассматривание картинок с изображением природы Республики Хакасия и ее городов.                  Разучивание стихотворения М.Е.Кильчичакова «Моя Хакасия»                  Рассказ — об изображениях на гербе и флаге, и об их значении.                  Закрепление полученных знаний: нарисовать герб или флаг Хакасии                  Рассматривание фотографий городов.                  Разучивание названий городов на хакасском языке.                  Знакомство и разучивание стихотворения о столице Хакасии г. Абакане                  Беседа о истории города.                  Экскурсия в краеведческий музей г. Черногорска</p>

Октябрь

Тема	Цель	Содержание
<p>1. «Жилище хакасов»                  2. «Пища и утварь. Хакасский этикет»                  3. «Одежда и обувь. Украшения»                  4. «Экскурсия в краеведческий музей г. Абакана»</p>	<p>Развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа                  Развивать элементарные знания и представления о быте и хозяйственной деятельности хакасского народа                  Познакомить детей с особенностями внешнего облика хакасского народа                  Содействовать восприятию духовно-нравственных ценностей, заключенных в особенностях хакасской культуры</p>	<p>Беседа с детьми об юрте. Рассматривание фотографий мужской и женской половин хакасского жилья.                  Знакомство с разновидностями юрт.                  Рассказ о национальной кухне хакасов, приготовлении пищи.                  Рассматривание фотографий с изображением утвари хозяйки.                  Беседа о хакасском этикете и правилах поведения в юрте.                  Рассматривание изображений хакасской национальной одежды и обуви.                  Беседа о значении женских украшений.                  Знакомство с хакасской куклой.                  Экскурсия — краеведческий музей г. Абакана (с экскурсоводом).</p>

### Ноябрь

Тема	Цель	Содержание
<p>1. «Первый хакасский ученый Николай Федорович Катанов»</p> <p>2. «Шаманизм. Обряды»</p> <p>3. «Народное творчество»</p> <p>4. Выставка «Хакасский национальный орнамент»</p>	<p>Воспитывать у детей чувство уважения и гордости к деятельности ученого, внесшего большой вклад в изучение языка, фольклора нашей республики.</p> <p>Познакомить детей с культом шаманизма</p> <p>Развивать у детей интерес к творчеству художников р. Хакасия</p> <p>Закрепить знания о хакасском орнаменте</p>	<p>Презентация биографии и ученой деятельности Н.Ф. Катанова (мультимедиа)</p> <p>Рассматривание его фотографий</p> <p>Рассказ о результатах его работы</p> <p>Рассказ о значении обрядов в жизни хакасского народа</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением шамана.</p> <p>Знакомство с обрядами.</p> <p>Беседа о жизни художников р. Хакасии</p> <p>Экскурсия в выставочный зал «Жарки» с экскурсоводом (г. Абакан)</p> <p>Рисование растительных и геометрических орнаментов</p> <p>Оформление выставки</p>

### Декабрь

Тема	Цель	Набор дел
<p>1. «Пословицы, поговорки и загадки»</p> <p>2. «Хакасские народные сказки»</p> <p>3. «Хакасские народные игры»</p> <p>4. «Спортивные состязания»</p>	<p>Развивать речь детей, пополнить словарный запас. Способствовать развитию особых навыков мышления (толерантного, планетарного)</p> <p>Развивать речь детей с помощью национальной художественной литературы. Знакомить с национальными сказочными персонажами.</p> <p>Формировать общечеловеческие ценности</p> <p>Разнообразить привычный список игр</p> <p>Досуг детей</p>	<p>Рассказывание и объяснение пословиц и поговорок. Отгадывание загадок</p> <p>Их изобразительное оформление</p> <p>Чтение хакасских сказок.</p> <p>Обсуждение и пересказ сказок с детьми</p> <p>Знакомство с новыми играми: «КИИК-ПУУР!», «МЕТПЕЧЕК», «ОРЫН ПЫЛАЗАХ»</p> <p>Проведение соревнований и спортивных игр</p>

### Январь

Тема	Цель	Содержание
<p>1. «Реки и озера»</p> <p>2. Выставка рисунков «Любимый уголок Хакасии»</p>	<p>Расширить знания детей о реках и озерах родного края</p> <p>Воспитывать чувство бережного отношения к природе Хакасии</p> <p>Закрепление пройденного материала по теме «Реки и озера республики Хакасия»</p>	<p>Чтение легенд о реках и озерах Хакасии</p> <p>Рассматривание картинок рек республики</p> <p>Рисование любимых рек и озер</p> <p>Экскурсия на выставку</p>

		Обсуждение работ Подведение итогов Вручение призов
--	--	--

Февраль

Тема	Цель	Набор дел
1. «Редкие исчезающие виды растений республики Хакасии» 2. «Редкие исчезающие виды животных Хакасии» 3. «Птицы Красной книги» 4. «Изготовление Красной книги»	Разнообразить знание детей о растениях республики Хакасия Познакомить детей с редкими видами животных. Воспитывать в детях бережное отношение к животному миру нашей республики Познакомить детей с птицами, занесенными в Красную книгу р. Хакасия Закрепить пройденный материал о редких видах растений и животных Хакасии	Чтение и разучивание стихотворения «Любимая Хакасия» Беседа с детьми о растениях республики Рассматривание фотографий Чтение и разучивание стихотворения «Плач зайчика» В. Майнашев Беседа о животных республики Рассматривание картинок Рассказ об исчезающих птицах республики Рассматривание фотографий Изготовление Красной книги с детьми

Март

Тема	Цель	Содержание
1. «Памятники природы» (геологические, водные, ботанические, зоологические, природно-исторические) 2. «Заповедные территории Хакасии» 3. Памятники старины «Салбыкский курган», «Барсучий лог» 4. Изготовление макета «курган»	Познакомить детей с памятниками природы; Развивать в детях стремление к сохранению памятных мест республики Приобщать детей к сохранению природы республики; Познакомить детей с заповедными зонами Познакомить детей с памятниками старины республики Хакасии; Обогащать словарный запас. Закрепление пройденного материала «Памятники старины»	Рассказ о памятных местах Хакасии Чтение легенд о пещерах, горах, озерах, лесах. Разучивание стихотворения «Если ты приедешь в наши дали...» Рассматривание изображений памятников природы Рассказ о заповедниках республики Беседа «Для чего нужны заповедники?» Чтение легенды о курганах. Рассматривание фотографий Изготовление макета кургана вместе с детьми

Апрель

Тема	Цель	Содержание
1. «Хакасские песни» 2. «Хакасский танец» 3. Знакомство с обрядом «Рождение и воспитание ребенка» 4. Праздник «День	Приобщение детей к фольклору хакасского народа Музыкальное развитие Познакомить детей с хореографией хакасов; Музыкальное развитие	Разучивание песни «Хакасия» Г. Танбаева Разучивание танца «Танец с цветами» муз. О. Токоякова Рассказ об обряде Рассматривание изображения

земли»	Познакомить детей с особенностями обряда «Рождение и воспитание ребенка в хакасской семье» Знакомить с новым обрядом «кормление огня», закрепление тем «Фольклор и хореография хакасов»	ребенка в хакасской колыбели Разучивание стихотворения «Колыбельная» Рассказывание стихотворений Исполнение «Танец с цветами» Хоровод «Вокруг березы» Исполнение песни «Хакасия» Завязывание ленточек на коновязи
--------	--	---

### Май

Тема	Цель	Содержание
1. «Хакасский календарь и хакасские праздники» 2. Подготовка к празднику «Моя Хакасия» 3. Подготовка к празднику «Моя Хакасия» 4. Праздник «Моя Хакасия»	Расширить знания детей о национальных праздниках хакасов Пополнение словаря детей новыми хакасскими словами (название месяцев) Подготовить украшения к празднику, наряды; Репетиция песен, танцев Подготовить украшения к празднику, наряды; Репетиция песен, танцев Закрепление пройденного материала по темам «Обряды хакасов», «Фольклор и хореография»	Беседа с детьми о своеобразии измерения времен хакасов, о названии месяцев и лет Разучивание стихов, песен, танцев Разучивание и повторение стихов, песен, танцев Чтение стихов, исполнение танцев и песен

### 1 блок: познавательная деятельность

#### **Задачи:**

- углублять представления об окружающей действительности;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности.

#### **К концу года дети должны знать:**

- флаг, герб РХ;
- достопримечательности своего города, села;
- 5-6 названий животных и растений;
- основные природные зоны;
- полезные ископаемые;
- 2- животных и растения, занесенных в «Красную книгу»;
- уметь ориентироваться по карте;
- уметь различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности.

#### **Показатели развития:**

- проявляет познавательный интерес к символике РХ, традициям и обычаям хакасов;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни;
- делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи.

## 2 блок: речевое развитие и художественная литература.

### *Задачи:*

- расширить и уточнить знания об окружающем;
- продолжить знакомство с творчеством писателей и поэтов Хакасии;
- продолжить знакомство с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей;
- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

### *К концу года дети должны знать:*

- 2-3 сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки;
- творчество писателей и поэтов;
- 1-2 хакасские потешки;
- узнавать хакасские народные сказки.

### «Окружающий мир» 1-2 группа

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов	Сроки		Примечание
			План проведения	Факт проведения	
1.	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	21.09		
2.	Радуга. Народные приметы.	1	28.09		
3.	Как узнать растения? Травянистые растения.	1	05.10		
4.	Кустарники. Деревья.	1	12.10		
5.	Декоративные растения.	1	19.10		
6.	Овощи и фрукты.	1	26.10		
7.	Овощи и фрукты.	1	02.11		
8.	Съедобные и ядовитые растения.	1	09.11		
9.	Лекарственные растения.	1	16.11		
10.	Мхи и папоротники.	1	23.11		
11.	Грибы.	1	30.11		
12.	Как узнать животных?	1	07.12		

13.	В живом уголке.	1	14.12		
14.	Домашние животные.	1	21.12		
15.	В мире насекомых.	1	28.12		
16.	В мире рыб.	1	11.01		
17.	В мире птиц.	1	18.01		
18.	В мире зверей.	1	25.01		
19.	Отношение людей к животным.	1	01.02		
20.	Времена года. Осень.	1	08.02		
21.	Времена года. Зима.	1	15.02		
22.	Времена года. Весна.	1	22.02		
23.	Времена года. Лето.	1	29.02		
24.	Поющие весной	1	07.03		
25.	Цветущие весной	1	14.03		
26.	Птицы весной	1	21.03		
27.	Лето	1	28.03		
28.	Лесные ягоды	1	04.04		
29.	Отношение человека к природе.	1	11.04		
30.	Здоровый образ жизни.	1	18.04		
31.	Безопасность на дорогах.	1	25.04		
32.	Правила безопасности дорожного движения. Приглашение специалиста	1	02.05		
33.	Пожарная безопасность. Экскурсия в пожарную часть	1	16.05		
34.	Подведение итогов. Викторина «Что мы узнали?»	1	23.05		

### Ожидаемый результат

#### Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать

простейшие правила поведения в природе.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения программы.**

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

## **2.6. Список литературы**

1. Арцимаева М.С. ИРКЕЧЕК: Программа по хакасскому языку. Абакан, 2010.
2. Балгазина А.Н. Моя Хакасия. – Абакан, 2001.
3. Буров В.Ф. Живая старина. – Абакан, 1995.
4. Бутанаев В.Я., Вернин А.А. Народные праздники Хакасии. – Абакан, 1999.
5. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. – Абакан, 1996.
6. Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб., 2010.
7. Детские игры и спортивные состязания народа Хакасии. – Абакан, 1995.
8. Джурицкий А.П. Педагогика межнационального общения. М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Кидиекова И.К. Орнамент хакасов. – Абакан, 1997.
10. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской культуры. СПб. Детство – Пресс2000
11. Комратова Н.Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4—6 лет:

- Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
  13. Кызласов И.Л. Хакасоведение. Абакан 1996
  14. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.
  15. Маханева М.Д.. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  16. Мулько И.Ф. Этика для детей 5—7 лет. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 011.Прокофьев
  17. С.М. Природа Хакасии. – Абакан, 1993.
  18. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождения сюжетных игр детей. СИБ., 2010.
  19. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка 3-6 лет. СПб., 2011.
  20. Хакаские народные сказки. – Абакан, 1986.
  21. Чебодаев П.И. История Хакасии. – Абакан, 1992.
  22. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5—7лет. М.: ТД Сфера, 2010.