

Министерство образования и науки республики Хакасия
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Копьёвский районный Дом детского творчества»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «Копьёвский районный дом детского творчества» Протокол №1 от 11 сентября 2023г. | Согласовано: Заместитель директора по УВР МБУ ДО «КРДДТ» _____ Козина М.А | Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДДТ» _____ Гончар О.Г. Приказ № 30 от 11 сентября 2023г. |
|--|---|--|

**Дополнительная общеобразовательная
(коррекционно-развивающая) программа**

«Учимся правильно говорить»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8 – 18 лет

Срок реализации программы 1 год

Уровень программы: базовый

Составитель: Омельченко Зинаида Владимировна
педагог дополнительного образования

Копьёво, 2023

Содержание

Паспорт программы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи

Учебный (тематический) план 1 года обучения

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации

2.2 Оценочные материалы

2.3 Условия реализации программы 1 года обучения

2.4 Методические материалы

2.5 Календарный (учебный) график 1 года обучения

2.6 Список литературы

Приложение 1 Диагностическая работа.....

Приложение 2 Диагностическая работа.....

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Полное название Программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Учимся правильно говорить » |
| Направленность программы | Социально – гуманитарная направленность |
| Вид программы | Адаптированная |
| Учреждение Реализующее Программу | МБУ ДО «Копьевский районный дом детского творчества» Детское объединение «Учимся правильно говорить» |
| Составитель | Омельченко Зинаида Владимировна Педагог дополнительного образования |
| Возраст Обучающихся | Обучающиеся в возрасте от 8 до 18 лет |
| Особенности контингента обучающихся | Общая. |
| Сроки реализации программы | 2 года |
| Цель программы | Освоение детьми коммуникативной функции языка, обучение грамоте в соответствии с возрастными нормативами, профилактика и коррекция нарушений письменной речи. |
| Количество часов По годам обучения | Данная программа рассчитана на 216 часов на 1 группу. Занятия должны проводиться систематически: 6 раз в неделю по 45 мин. |
| С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые программы | С 2023 года |
| Использование технологий дистанционного и электронного обучения | |
| Наличие внешних рецензий (для авторской программы) | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с:

- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 27.07.2022 № 629 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Актуальность программы: Речь – «визитная карточка» человека. Анализ реальной ситуации показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии показывают, что обучение детей по общеразвивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Учимся правильно говорить» является программой социально-гуманитарной направленности.

- **Уровни освоения программы:** базовый.
- **Адресат программы (возраст обучающихся):** от 8 до 18 лет.
- **Формы и методы обучения.**
- **Форма обучения:** очная.
- В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

По охвату детей: подгрупповая.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- консультации (проводятся по запросу обучающихся и родителей с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);
- практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);

•наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание сюжетных картинок, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, обзор, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ обучающегося, объяснение, устный опрос);

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение обучающихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

Объем и срок обучения:

Срок освоения программы –1 год.

На освоение программы группе требуется 216 часов.

Режим занятия по программе.

. Занятия для группы проходят 3 раза в неделю: понедельник и пятница – 2 часа; вторник и среда по 1 часу. Длительность занятия 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Задачи программы

Образовательные (предметные)

дать знания видов речевой деятельности: продолжать развивать фонематический слух; учить различать буквы по количеству элементов.

Личностные

- воспитывать духовные и нравственные качества личности:

аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать общую культуру обучающихся, прививать тягу к знаниям;

Метапредметные

- развивать конкретные предметные способности (речевые).
- продолжать формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам

1.3.1. Содержание программы

Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|-------|--|------------------|---------|-----------|---|
| | | Все го | Тео рия | Прак тика | |
| 1 | Знакомство с программой и обследование | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие: знакомство с программой. | 3 | 1 | 2 | Беседа. |
| 1.2 | Обследование по речевой карте. | 3 | 1 | 2 | Аналитический материал по итогам обследования речи. |
| 2 | Ориентировка на листе бумаги. | | | | |
| 2.1 | Ориентировка на листе бумаги (уточнить и закрепить понятия: справа; слева; верх; низ; правый верхний угол; правый нижний угол; левый верхний угол; левый нижний угол; середина листа). | 3 | 1 | 2 | Рисунки. |
| 3 | Дифференциация сходных по написанию букв | | | | |
| 3.1 | Дифференциация звуков и букв А – О (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------|
| | буквы). | | | | |
| 3.2 | Дифференциация звуков и букв И – У (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.3 | Дифференциация звуков и букв И – У (исправить ошибки). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.4 | Дифференциация звуков и букв И – У (зачеркнуть неподходящую букву). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.5 | Дифференциация звуков и букв И – У (проверочный диктант). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.6 | Дифференциация звуков и букв Э – С (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.7 | Дифференциация звуков и букв Б– Д (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; дописать элементы букв). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.8 | Дифференциация звуков и букв Б– Д (вставить пропущенные буквы). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.9 | Дифференциация звуков и букв Б– Д (исправить ошибки). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------------|
| 3.10 | Дифференциация звуков и букв Б–Д (зачеркнуть неподходящую букву). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.11 | Дифференциация звуков и букв Б–Д (проверочный диктант).. | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.12 | Дифференциация звуков и букв П – Т (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.13 | Дифференциация звуков и букв П – Т (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; исправить ошибки). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.14 | Дифференциация звуков и букв П – Т (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; зачеркнуть неподходящую букву). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.15 | Дифференциация звуков и букв П – Т (проверочный диктант). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.16 | Дифференциация звуков и букв Х – Ж (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------------|
| 3.17 | Дифференциация звуков и букв Х – Ж (исправить ошибки). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.18 | Дифференциация звуков и букв Х – Ж (зачеркнуть неподходящую букву). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.19 | Дифференциация звуков и букв Х – Ж (проверочный диктант). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.20 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.21 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ (исправить ошибки). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.22 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ (зачеркнуть неподходящую букву). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.23 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ («ш» подчеркнуть; «щ» зачеркнуть). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.24 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ (проверочный диктант). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.25 | Дифференциация звуков и букв Ы – И (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |

| | | | | | |
|------|--|------------|-----------|------------|--|
| 3.26 | Дифференциация звуков и букв Ы - И (исправить ошибки). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.27 | Дифференциация звуков и букв Ы - И (зачеркнуть неподходящую букву). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.28 | Дифференциация звуков и букв Ы – И (проверочный диктант). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.29 | Дифференциация звуков и букв Н - П (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.30 | Дифференциация звуков и букв Н - П («н» подчеркнуть; «п» зачеркнуть). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.31 | Дифференциация звуков и букв Н – П («п» подчеркнуть; «н» зачеркнуть). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.32 | Дифференциация звуков и букв Н – П(исправить ошибки). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 3.33 | Дифференциация звуков и букв Н – П (проверочный диктант). | 3 | 1 | 2 | Письменные работы обучающихся. |
| 4 | Аттестация. Тестирование. | | | | |
| 4.1 | Тестирование. | 3 | 1 | 2 | Аналитический материал по итогам тестирования. |
| | Итого | 216 | 80 | 136 | |

1.3Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Знакомство с программой и тестирование.

Тема 1.1 Вводное занятие: знакомство с программой.

Теория: объяснить, зачем нужно правильно писать и какие задания надо будет делать.

Форма занятий: беседа.

Тема 1.2 Обследование, заполнение речевых карт.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слогов и слов, чтение, пересказ, письмо под диктовку.

Тема 1.3 Обследование, заполнение речевых карт.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слогов и слов, чтение, пересказ, письмо под диктовку.

Раздел 2. Ориентировка на листе бумаги.

Тема 2.1 Ориентировка на листе бумаги.

Теория: уточнить и закрепить понятия: справа, слева, верх, низ, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол, середина листа.

Практика: рисунок на листе бумаги.

Форма занятий: практическое занятие.

Раздел 3. Дифференциация сходных по написанию букв.

Тема 3.1 Дифференциация звуков и букв А – О.

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв: у буквы «о» – 1 элемент, у буквы «а» – 2 элемента.

Практика: вставить пропущенные буквы.

Тема 3.2 Дифференциация звуков и букв И – У.

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв: у буквы «и» - 2 «крючочка», у буквы «у» - «крючок» и «петелька».

Практика: вставить пропущенные буквы

Тема 3.3 Дифференциация звуков и букв И – У.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: исправить ошибки в тексте.

Тема 3.4 Дифференциация звуков и букв И – У.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: зачеркнуть в тексте неподходящую букву.

Тема 3.5 Дифференциация звуков и букв И – У.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: проверочный диктант.

Тема 3.6 Дифференциация звуков и букв Э – С

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв.

Практика: вставить пропущенные буквы.

Тема 3.7 Дифференциация звуков и букв Э – С.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: исправить ошибки.

Тема 3.8 Дифференциация звуков и букв Э – С.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: зачеркнуть неподходящую букву.

Тема 3.9 Дифференциация звуков и букв Э – С.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: проверочный диктант.

Тема 3.10 Дифференциация звуков и букв Б - Д.

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв: буква «б» похожа на белку, а буква «д» - на дятла.

Практика: дописать элементы букв.

Тема 3.11 Дифференциация звуков и букв Б - Д.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: вставить пропущенные буквы в тексте.

Тема 3.12 Дифференциация звуков и букв Б - Д.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: исправить ошибки в тексте.

Тема 3.13 Дифференциация звуков и букв Б - Д.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: зачеркнуть в тексте неподходящую букву.

Тема 3.14 Дифференциация звуков и букв Б - Д.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: проверочный диктант.

Тема 3.15 Дифференциация звуков и букв П - Т.

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв: у буквы «п» - 2 элемента, а у буквы «т» - 3 элемента.

Практика: вставить пропущенные буквы в тексте.

Тема 3.16 Дифференциация звуков и букв П - Т.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: исправить ошибки.

Тема 3.17 Дифференциация звуков и букв П - Т.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: зачеркнуть в тексте неподходящую букву.

Тема 3.18 Дифференциация звуков и букв П - Т.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: проверочный диктант.

Тема 3.19 Дифференциация звуков и букв Х – Ж.

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв: «х» похожа на песочные часы, а «ж» на жука.

Практика: вставить пропущенные буквы.

Тема 3.20 Дифференциация звуков и букв Х – Ж.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: исправить ошибки.

Тема 3.21 Дифференциация звуков и букв Х – Ж.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: зачеркнуть неподходящую букву.

Тема 3.22 Дифференциация звуков и букв Х – Ж.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: проверочный диктант.

Тема 3.23 Дифференциация звуков и букв Ш - Щ.

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв: у «щ» есть петелька, у «ш» нет. Повторение орфограмм: ЧА – ЩА пишем с буквой А, ЧУ – ЩУ пишем с буквой У.

Практика: вставить пропущенные буквы.

Тема 3.24 Дифференциация звуков и букв Ш - Щ.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: исправить ошибки.

Тема 3.25 Дифференциация звуков и букв Ш - Щ.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: зачеркнуть неподходящую букву.

Тема 3.26 Дифференциация звуков и букв Ш - Щ.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: ш» подчеркнуть, а «щ» зачеркнуть.

Тема 3.27 Дифференциация звуков и букв Ш - Щ.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: проверочный диктант.

Тема 3.28 Дифференциация звуков и букв Ы – И.

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв: у буквы «ы» 2 элемента, у буквы «и» 1 элемент.

Практика: вставить пропущенные буквы.

Тема 3.29 Дифференциация звуков и букв Ы – И.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: исправить ошибки.

Тема 3.30 Дифференциация звуков и букв Ы – И.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: зачеркнуть неподходящую букву.

Тема 3.31 Дифференциация звуков и букв Ы – И.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: проверочный диктант.

Тема 3.32 Дифференциация звуков и букв Н – П.

Теория: уточнение артикуляции звуков; объяснить, чем отличаются элементы букв: у буквы «н» есть поясок, у буквы «п» нет.

Практика: вставить пропущенные буквы.

Тема 3.33 Дифференциация звуков и букв Н – П.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: «н» подчеркнуть, «п» зачеркнуть.

Тема 3.34 Дифференциация звуков и букв Н – П.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: «п» подчеркнуть, «н» зачеркнуть.

Тема 3.35 Дифференциация звуков и букв Н – П.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: исправить ошибки.

Тема 3.36 Дифференциация звуков и букв Н – П.

Теория: уточнение артикуляции звуков; напомнить, чем отличаются элементы букв.

Практика: проверочный диктант.

. Раздел 4. Тестирование.

Тема 4.1 Тестирование по методике Т.А. Фотековой.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слогов и слов, чтение, пересказ, письмо под диктовку.

Форма занятий: практическое занятие.

Тема 4.2 Тестирование по методике Т.А. Фотековой.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слогов и слов, чтение, пересказ, письмо под диктовку.

Форма занятий: практическое занятие.

1.4 Планируемые результаты

- различает на слух все звуки родного языка;
- знает все буквы родного языка;
- отличает буквы по элементам;
- владеет навыками звукового анализа и синтеза
- находит и исправляет ошибки в своих письменных работах.

Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Формы аттестации/контроля

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

- речевые карты для обучающихся младшего школьного возраста (входящая диагностика) приложение № 1

- тестирование по методике Т.А. Фотековой (приложение №2)

Механизм определения результативности программы

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности специализированных умений и навыков.

Форма подведения контроля по реализации программы – тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы «Учимся правильно говорить» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

2.2 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Различает на слух все звуки родного языка, знает все буквы родного языка, отличает буквы по элементам, владеет навыками звукового анализа и синтеза, находит и исправляет ошибки в своих письменных работах. |
| Средний уровень освоения программы | Различает на слух почти все звуки родного языка, знает не все буквы родного языка, отличает буквы по элементам, недостаточно владеет навыками |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | звукового анализа и синтеза, допускает незначительные ошибки в своих письменных работах. |
| Низкий уровень освоения программы | Плохо различает на слух звуки родного языка, знает не все буквы родного языка, не отличает буквы по элементам, не владеет навыками звукового анализа и синтеза, допускает много ошибок в своих письменных работах. |

2.3 Условия реализации программы

- материально – технические условия реализации Программы: учебные парты, стулья, зеркало, ноутбук.

- учебно – методическое и информационное обеспечение Программы: картинки, тексты.

2.4 Методические материалы

- тексты с пропущенными буквами;
- тексты с ошибками;
- тексты диктантов.

2.5 Календарный учебный график

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Форма занятия | Элементы содержания |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---------------|---------------|--|
| 1 | Вводное занятие: знакомство с программой. | 6 | 18.09 19.09 20.09 22.09 | | Беседа | - |
| 2 | Обследование по речевой карте. | 6 | 25.09 26.09 27.09 29.09 | | практическое | Аналитическая справка по итогам обследования речи. |
| 3 | Ориентировка на листе бумаги. | 6 | 2.10 3.10 4.10 6.10 | | практическое | Рисунок. |
| 4 | Дифференциация звуков и букв А – О (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 6 | 9.10 10.10 11.10 13.10 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 5 | Дифференциация звуков и букв И – У (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются | 6 | 16.10 17.10 18.10 20.10 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|
| | элементы букв; вставить пропущенные буквы). | | | | | |
| 6 | Дифференциация звуков и букв И – У (исправить ошибки). | 6 | 23.10 24.10 25.10 27.10 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 7 | Дифференциация звуков и букв И – У (зачеркнуть неподходящую букву). | 6 | 30.10 31.10 1.11 3.11 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 8 | Дифференциация звуков и букв И – У (проверочный диктант). | 6 | 6.11 7.11 8.11 10.11 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 9 | Дифференциация звуков и букв Э – С (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 6 | 13.11 14.11 15.11 17.11 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 10 | Дифференциация звуков и букв Б– Д (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; дописать элементы букв). | 6 | 20.11 21.11 22.11 24.11 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 11 | Дифференциация звуков и букв Б– Д (вставить пропущенные буквы). | 6 | 27.11 28.11 29.11 1.12 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 12 | Дифференциация звуков и букв Б– Д (исправить ошибки). | 6 | 4.12 5.12 6.12 8.12 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 13 | Дифференциация звуков и букв Б– Д (зачеркнуть неподходящую букву). | 6 | 11.12 12.12 13.12 15.12 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 14 | Дифференциация звуков и букв Б– Д | 6 | 18.12 19.12 | | практическое | Письменные работы |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|--------------|--------------------------------|
| | (проверочный диктант).. | | 20.12 22.12 | | | обучающихся. |
| 15 | Повторение пройденного. | 6 | 25.12 26.12 27.12 29.12 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 16 | Дифференциация звуков и букв П – Т (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 4 | 9.01 10.01 12.01 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 17 | Дифференциация звуков и букв П – Т (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; исправить ошибки). | 6 | 15.01 16.01 17.01 19.01 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 18 | Дифференциация звуков и букв П – Т (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; зачеркнуть неподходящую букву). | 6 | 22.01 23.01 24.01 26.01 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 19 | Дифференциация звуков и букв П – Т (проверочный диктант). | 6 | 29.01 30.01 31.01 2.02 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 20 | Дифференциация звуков и букв Х – Ж (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 6 | 5.02 6.02 7.02 9.02 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 21 | Дифференциация звуков и букв Х – Ж (исправить ошибки). | 6 | 12.02 13.02 14.02 16.02 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|--|--------------|--------------------------------|
| 22 | Дифференциация звуков и букв Х – Ж (зачеркнуть неподходящую букву). | 4 | 19.02 20.02 21.02 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 23 | Дифференциация звуков и букв Х – Ж (проверочный диктант). | 6 | 26.02 27.02 28.02 1.03 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 24 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 4 | 4.03 5.03 6.03 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 25 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ (исправить ошибки). | 6 | 11.03 12.03 13.03 15.03 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 26 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ (зачеркнуть неподходящую букву). | 6 | 18.03 19.03 20.03 22.03 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 27 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ («ш» подчеркнуть; «щ» зачеркнуть). | 6 | 25.03 26.03 27.03 29.03 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 28 | Дифференциация звуков и букв Ш – Щ (проверочный диктант). | 6 | 1.04 2.04 3.04 5.04 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 29 | Дифференциация звуков и букв Ы - И (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 6 | 8.04 9.04 10.04 12.04 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 30 | Дифференциация звуков и букв Ы - И (исправить ошибки). | 6 | 15.04 16.04 17.04 19.04 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 31 | Дифференциация | 6 | 22.04 | | практическое | Письменные |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|--|--------------|---|
| | звуков и букв Ы - И (зачеркнуть неподходящую букву). | | 23.04 24.04 26.04 | | | работы обучающихся. |
| 32 | Дифференциация звуков и букв Ы – И (проверочный диктант). | 5 | 29.04 30.04 3.05 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 33 | Дифференциация звуков и букв Н - П (уточнение артикуляции звуков; чем отличаются элементы букв; вставить пропущенные буквы). | 6 | 6.05 7.05 8.05 10.05 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 34 | Дифференциация звуков и букв Н - П («н» подчеркнуть; «п» зачеркнуть). | 6 | 13.05 14.05 15.05 17.05 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |
| 35 | Аттестация. Тестирование по методике Т.А.Фотековой | 6 | 20.05 21.05 22.05 24.05 | | практическое | Аналитическая справка по итогам тестирования. |
| 36 | Повторение пройденного. | 6 | 27.05 28.05 29.05 31.05 | | практическое | Письменные работы обучающихся. |

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Дефектолог.ru – <http://defectolog.ru>.
2. Дефектология для Вас - <http://defectus.ru>
3. Логобург - <http://logoburg.com>
4. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр - <http://logozavr.ru>
5. Логопедический сайт «Болтунишка» - <http://www.boltun-spb.ru/>
6. Логопункт. ru - <http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопункт. ru - <http://www.logoped.ru/index.htm/>

2.6 Список литературы

1. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», изд-во «Питер», 1998 год.
2. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия», изд-во «Сталкер», 1999 год.
3. «Логопедия в школе» под ред. Кукушина М.М., изд-во «Март», 2007 год.
4. «Логопедия» под ред. Волковой Л. А., изд-во «Астрель», 1999 год.
5. «Справочник логопеда», Поваляева М.А., изд-во «Астрель», 2000 год.
6. «Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов», Поваляева М.А., изд-во «Астрель», 2000 год.
7. «Логопед в детском саду», №5, 2010 год.
8. «Логопедия и психология», №7, 2010 год.
9. «Логопедия сегодня», №1, 2010 год.

10. «Логопед в школе», № 7, 2006 год.

Для учащихся и родителей:

1. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», изд-во «Питер», 1998 год.

2. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия», изд-во «Сталкер», 1999

2.7 Приложение №1 Речевая карта для обучающихся младшего школьного возраста

Фамилия, имя _____

возраст _____ класс _____

Материал для обследования звукопроизношения

1. Повторить или назвать по картинкам слова, выделяя заданный звук:

с — самосвал, санки, автобус, усы, страус _____

с' — сенокос, сети, Вася, лось, апельсин; _____

з — завод, коза, звезда; _____

з' — газета, зима, земляника; _____

ц — цапля, солнце, палец, огурец; _____

ш — шапка, мышка, душ, мешок, шишка, чашка; _____

ж — жук, лужа, ножи, ножницы, жираф, жёлуди; _____

ч — чайник, качели, ночь; _____

щ, — щётка, клещи, плащ; _____

г — гамак, вагон, город; _____

г' — гитара, агент; _____

х — хлеб, охотник, мох; _____

х' — хек, орехи; _____

л — лось, клумба, стол, пила, лодка, лук; _____

л' — лента, колесо, уголь, пальто, лимон, люстра; _____

р — радуга, труба, забор, ручей, роца, ракета; _____

р' — река, абрикос, дверь, брюки, ремонт, _____

верёвка _____

2. Повторить или назвать по картинкам слова сложной структуры:

Медведь, верблюд, трамвай, сахарница, проспект, велосипедист, ласточка, жаворонок, хворост,

3. Повторить предложения, выделяя определенные звуки.

Собака ест мясо.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

На кухне холодильник.

Кате купили хомяка.

У Сашеньки шесть стекляшек.

Машинист сошёл с подножки.

У Зои железный зонт.

У Сонечки

в сумочке часики.

Водопроводчик чинит водопровод.
 В аквариуме плавают золотые рыбки.
 Волосы подстригают в парикмахерской.
 Милиционер ездит на мотоцикле.

3. Материал для обследования фонематического слуха и навыков звукового анализа

1. Повторить на слух слоговые ряды:

са-за-са са-за-ца да-та-та

зи-жа-жу ша-жа-са ка-та-ка

ша-жа-ша са-жа ша ча-чу-чи

2. Подобрать картинки, в названиях которых есть тот или иной звук: в, л, д, н, р, п, ч и др.

—

3. Определить, есть ли в словах заданный звук (к, п, д, з, в и др.).

Часы(ч)_____, собака(с)_____, мяч(мь)_____, утюг(у)_____.

цыплёнок(ц)_____, картошка(ш)_____, стол(л)_____.

телевизор(р)_____.

4. Придумать слово со

звуком: _____

5. Выделение первого ударного гласного:

Утка, Оля, Аня, остров, ива, астра,
уши. _____

6. Выделение первого согласного:

Палка, танк, мак, сад, щука. _____

7. Выделение последнего согласного:

Суп, мак, кот, сом, нос, душ, меч, клещ.

8. Сравнить слова по звуковому составу. Каким звуком отличаются слова? Что обозначает каждое слово?

дом — ком — сом _____ жук — лук — сук _____

шар — жар _____ рот — кот _____

9. Назвать последовательно звуки в словах: дом, мак, сок, шуба, роза, танк, луна, ваза, утка _____

10. Определить, сколько звуков в словах: сом, мак, стул, кран, бант, крыша, вагон. _____

12. Назвать общий звук в словах:

каша, шар, мышь _____ зонт, коза, узел

ключ, часы, печь _____ дверь, рюкзак, море...

Материал для обследования словарного запаса

1. Понимание обобщений. Назови одним словом:

Кровать, стул, диван, шкаф, кресло, стол...

Вилка, блюдо, нож, чашка, тарелка, кастрюля, сковородка...

Яблоко, вишня, груша, слива, персик, абрикос, банан...

Сапоги, туфли, тапочки, ботинки, кеды, босоножки, кроссовки...

Огурец, капуста, морковь, баклажан, лук, картофель, кабачок...
 Ручка, альбом, карандаш, линейка, тетрадь, пенал, ластик...
 Берёза, клён, дуб, ель, сосна, ива, тополь, осина, липа...
 Смородина, ежевика, малина, клубника, крыжовник...

2. Заменить фразу одним словом.

Крупный населённый пункт, где есть фабрики и заводы.
 Ребята, которые учатся в школе.
 Главный город страны.
 Жители страны.

4. Употребление

антонимов. Веселый _____ молодой _____ здоровый _____

_____ толстый _____ чистый _____ большой _____

_____ длинный _____ прямой _____ мокрый _____

5. Подбор слов-синонимов.

беда

_____ спешить _____ радость _____ борот

бся

6. Подбор родственных слов.

сад _____ соль _____ боль _____ зе

мля _____

7. Понимание смысла пословиц и метафор. Как ты понимаешь?

Светлая _____ голова.

Водить _____ за _____ нос.

Золотые _____ руки.

8. Дополнить фразу.

В _____ магазине _____ работает...

Границу _____ охраняет...

Стол _____ накрыт...

Разносит письма, журналы...

Материал для обследования грамматического строя речи

Исправить ошибки и повторить правильно.

Дети в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепёшки.

Овечки в речке, караси у речки.

Под столом портрет, над столом табурет.

2. Преобразовать единственное число имен существительных во множественное:
 стол — _____ глаз — _____

_____ ведро _____ окно _____

3. Преобразовать множественное число имен существительных в единственное:
 котята — _____... лбы — _____... перья — _____

_____...

5. Согласование существительного с прилагательным. Подобрать к существительному прилагательное.

Яблоко (какое?) _____, зима (какая?) _____, ветер (как ой?) _____,

шар (какой?) _____, брюки (какие?) _____

6. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Назови ласково:
кровать — _____ ... дом — _____ глаз — _____

стул — _____ ложка — _____ ведро — _____

8. Образование относительных прилагательных от существительных.

Как называется сок из: яблок — ... _____ апельсинов — _____
... клубники . _____

9. Образование притяжательных прилагательных. Чья голова, чей хвост?

Голова лисья, а хвост... _____ Голова беличья, а хвост _____

Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2. Пересказ прослушанного текста

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Обследование письменной речи

1. Обследование умения списывать с печатного (кодировать) и письменного (списывать) текста

2. Записать под диктовку строчные и прописные буквы

3. Диктант слогов

ас, лю, осе, мы, ри, але, яр, мя, бапо, дожу, лери, ашу, зню, кор, пла, глу, арк, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чти, чит, щус, хвы, айка, люс, крет, вач.

4. Диктант слов различной структуры

- лыжи, ключ, круги, жили, старушка, заснуть, насмешка.

- куст, щука, улица, бант, аист,

- уснет, грач, утки, чищу, шарф, крыльцо, убрал,

- глазок, природа, сильный, пружина,

Обследование процесса чтения

Слоги _____

Слова _____

Текст _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложение 2 Тестовая методика диагностики речи Фотековой Т.А. (младший школьный возраст)

Проверка состояния фонематического восприятия.

Ба - па

Са - за

Жа - ща

Са - ша

Ла - ра

Ма - на - ма

Да - та - да

Га - ка - га

За - са - за

Жа - ша - жа

Са - ша - са
Ца - са - ца
Ча - тя - ча
Ра - ла - ра

Оценка:

- 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
 - 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па)
 - 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;
- 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Исследование состояния артикуляционной моторики.

Губы в улыбке

Губы «трубочкой»

Язык «лопаткой»

Язык «иголочкой»

Язык «чашечкой»

Щелканье языком

«Вкусное варенье»

«Качели»

«Маятник»

Чередование «улыбка» - «трубочка»

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;
 - 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение
 - 0,25 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;
- 0 баллов – невыполнение движения.

Исследование звукопроизношения.

СТОЛ-МАСКА-ЛЕС

СЕМЬ-ОСЕНЬ-ЛОСЬ

ЗОНТ-ВАЗА-КОЗА

ЗИМА-ГАЗЕТА-ОБЕЗЬЯНА

ЦЕПЬ-КОЛЬЦО-ПЕРЕЦ

ШАПКА-КОШКА-КАМЫШ

ЖУК-ЛУЖА-ЕЖ

ЩЕТКА-ОВОЩИ-ПЛАЩ

ЧЕМОДАН-БОЧКА-МЯЧ

РАК-ТОРТ-ПОМИДОР

РЕКА-КАРЕТА-ФОНАРЬ

ЛУК-БЕЛКА-СТОЛ

ЛЕВ-МАЛИНА-МЕДАЛЬ

ЙОГУРТ-ЗАЙКА

ХАЛАТ-УХО-ПЕТУХ

МУХИ-ОРЕХИ-ДУХИ

КОШКА-БАНКА-ПАУК

КЕДЫ-ПАКЕТ-УТКИ

ГУБЫ-РОГА-ВАГОН

ГИРЯ-ФЛАГИ-САПОГИ

Оценка:

- 1 балла – норма;
- 0,5 балла – верно изолировано;
- 0,25 балл – верно 1 звук из группы;
- 0 баллов – все неверно.

Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Скакалка

Танкист

Космонавт

Милиционер

Сковорода

Кинотеатр

Перепорхнуть

Кораблекрушение

Аквалангист

Термометр

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение задания;
- 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;
- 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 0 баллов – невыполнение задания.

Исследование навыков языкового анализа.

Сколько слов в предложении?

День был теплый.

Около дома росла высокая береза

Сколько слогов в слове?

Дом

Карандаш

Определи место звука в слове.

Первый звук в слове «крыша»

Третий звук в слове «школа»

Последний звук в слове «стакан»

Сколько звуков в слове?

Рак

Сумка

диктант

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ с первой попытки;
- 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;
- 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;
- 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Исследование грамматического строя речи

«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза

Оценка:

- 1 балл – правильное и точное воспроизведение;
- 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;
- 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено;
- 0 баллов – невоспроизведение.

1

Птичка свила гнездо.

2

В саду было много красных яблок

3

Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу

4

Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.

5

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади

«Исправь ошибки»

Оценка:

- 1 балл – выявление и исправление ошибки;
- 0,5 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка);
- 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматич. исправление;
- 0 баллов – ошибка не выявлена

6

Дом нарисован мальчик.

7

Собака вышла в будку

8

По морю плывут корабль

9

Хорошо спится медведь под снегом.

10

Над большим деревом была глубокая яма.

«Составь предложения».

Оценка:

- 1 балл – предложение составлено верно;
- 0,5 балла – нарушен порядок слов;
- 0,25 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;
- 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

11 Мальчик, открывать, дверь.

12

Сидеть, синичка, на, ветка.

13

Груша, бабушка, внучка, давать.

14

Витя, косить, трава, кролики, для.

15

Петя, купить, шар, красный, мама.

«Вставь пропущенное слово».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида;
- 0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

16 Лена наливает чай ... чашки.

17

Почки распустились ... деревьях.

18

Птенец выпал... гнезда.

19

Щенок спрятался ... крыльцом.

20

Пес сидит ... конуры.

«Один – дом, а если их много, то это – дома».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – форма образована неверно;
- 0 баллов – невыполнение.

21 Один – стол, а много – это...

22

Стул -

23

Окно -

24

Звезда -

25

Ухо -

«Один- дом, а много чего? – домов».

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – форма образована неверно;
- 0 баллов – невыполнение.

26 Один – стол, а много чего? - ...

27

Стул - ...

28

Окно - ...

29

Звезда - ...

30

Ухо - ...

Исследование словаря и словообразования.

«У кошки – котята, а у

*1 козы-

*2 волка -

*3 утки -

*4 лисы -

*5 льва -

*6 собаки -

*7 курицы -

*8 свињи -

*9 коровы -

*10 овцы -

«Кукла из бумаги – она бумажная, а.....

1 шляпка из соломы -

*12 горка изо льда -

*13 варенье из вишни -

*14 варенье из яблок -

*15 варенье из сливы -

*16 кисель из клюквы -

- *17 салат из моркови -
- *18 суп из грибов -
- *19 лист дуба -
- *20 лист осины -
- «Если днем жара, то день – жаркий, а если»
- *21 мороз -
- *22 солнце -
- *23 снег -
- *24 ветер -
- *25 дождь -
- «У собаки лапа собачья, а у »

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – неверно образованная форма;
- 0 баллов – невыполнение.

*26

кошки -

*27

волка -

*28

льва -

*29

медведя -

*30

лисы -

Исследование понимания логико – грамматических конструкций.

Покажи ключ, карандаш.

Покажи карандашом ключ.

Карандаш - ключом.

Нарисуй круг под крестом.

Крест - под кругом.

Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?

Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?

Сашу ударил Коля. Кто драчун?

Охотник бежит за собакой. Кто впереди?

Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – самокоррекция;
- 0 баллов – невыполнение.

Исследование связной речи.

Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья расположенные в правильной последовательности;
- 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
- 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;
- 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.
- 2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;
- 1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;
- 0 баллов – рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – полностью самостоятельная работа;
- 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;
- 1 балл – работа по наводящим вопросам;
- 0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4-5 картинок). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.

Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;
- 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- 1 балл – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации;
- 0 баллов – невыполнение;

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет;
- 2,5 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;
- 1 балл – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;
- 0 баллов – пересказ не доступен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;
- 1 балл – пересказ по вопросам;
- 0 баллов – невыполнение даже по вопросам.

Послушай рассказ, запомни и перескажи.

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Исследование навыков чтения в 1 классе.

Прочитай слова:

МАК

НОЖ

ДЕНЬ

ПИЛА

ЕМ

ЮГ

ЮЛА

КУРИЦА

ДЕРЕВО

СОБАКА
САПОГИ
ГОЛУБИКА
ФЛАГ
ЙОД
ЦИРК
СТУЛ
КРИК
ШМЕЛЬ
БЛЕСК
СТВОЛ
ВАННА
ДИВАН
ЗАБОР
ИНДЮК

Исследование навыков чтения во 2-3 классах.

«Как я ловил раков» /А.Н. Корнев, 1997 г./

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, но трудно сделать. У раков своё оружие - клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашёл глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды - и рак лежит на траве. Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

9 слов

17 слов

26 слов

36 слов

46 слов

54 слов

63 слова

71 слово

80 слов

88 слов

96 слов

103 слова

112 слов
122 слова
130 слов
141 слово
150 слов
160 слов
169 слов
177 слов
188 слов
197 слов
202 слова

Вопросы для выяснения степени понимания смысла прочитанного:

1. О чем этот рассказ? Или Расскажи, что ты запомнил.
2. Почему мальчику трудно было ловить раков?
- 3 Как можно ловить раков по- другому?

Исследование навыков чтения (оценка в баллах)

Т.А. Фотекова. Т.В.Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». М..Аркти. 2002 г.

Критерий скорости чтения

Критерий способа чтения

Критерий правильности
чтения

Критерий понимания смысла прочитанного

15 - 15 и более слов в мин. Высокая скорость

15 - чтение целыми словами

15 - не более 3 ошибок с самокоррекцией

10 - 8-14 слов в мин. Средняя скорость

10 - послоговое чтение

10 - не более 6 ошибок на уровне слова или слога

5 - 7 и менее слов в мин. Низкая скорость

5 - побуквенное чтение

5 - до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы

0 - отсутствие навыка чтения

0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

15 - 60 и более слов в мин. Высокая скорость

15 - не более 3 ошибок с самокоррекцией

15 - полное понимание смысла прочитанного

10 - 45-59 слов в мин. Средняя скорость

10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоят.

10 - неполное понимание

5 - 30-44 слова в мин. Низкая скорость

5 - до 6 ошибок на уровне слова и слога, без самокоррекции

5 — фрагментарность или незначит. изменение смысла ситуации

0 - 29 и менее слов в мин. Очень низкая скорость

0 - множественные ошибки на разных уровнях

0 — отсутствие понимания прочит., грубое искажение смысла

15 - 90 и выше слов в мин. Высокая скорость

15 - не более 3 ошибок с самокоррекцией

15 - полное понимание смысла прочитанного

10 - 70 -89 слов в мин. Средняя скорость

10 - до 5 ошибок, частично с самокоррекцией

10 - неполное понимание

5 - 50-69 слов в мин. Низкая скорость

5 - до 6 ошибок без коррекции

5 — фрагментарность или незначит. изменение смысла ситуации

0 - 49 и менее слов в мин. Очень низкая скорость

0 - множественные ошибки

0 — отсутствие понимания прочит., грубое искажение смысла

Балл за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию. Максимальная оценка-45 баллов.

Исследование навыков письма

Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». М., Аркти, 2002 г,

Для 1 класса

Инструкция : напиши, пожалуйста,

своё имя

буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч

слова: мама, стол, ствол.

45 баллов - не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы,

30 баллов - незнание 2-3 букв или их неточное написание,

15 баллов - не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок,

0 баллов - более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Для 2 класса.

Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло.

Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

45 баллов - не более 3 ошибок, связанных с нарушением с правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку,

30 баллов - допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и\или 1-2 дисграфического,

15 баллов - до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и\или не более 5 дисграфических.

0 баллов - множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Для 3 класса.

Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши.

Птицы. Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром.

Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен.

45 баллов – не более 2 ошибок связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 баллов - допускаются до 3 погрешностей недисграфического характера,

15 баллов - до 5 орфографических ошибок и\или не более 2 дисграфических,

0 баллов - множественные дисграфические и орфографические ошибки.

•