

Министерство образования и науки республики Хакасия
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Копьёвский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «Копьёвский районный дом детского творчества» Протокол №1 от 11 сентября 2023г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБУ ДО «КРДДТ» _____ Козина М.А	Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДДТ» _____ Гончар О.Г. Приказ № 30 от 11 сентября 2023г.
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
(коррекционно-развивающая) программа**

«Учимся правильно говорить»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Омельченко Зинаида Владимировна
педагог дополнительного образования

Копьёво, 2023

Содержание

Паспорт программы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Учебный (тематический) план 1 года обучения
4. Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации

2.2 Оценочные материалы

2.3 Условия реализации программы 1 года обучения

2.4 Методические материалы

2.5 Календарный (учебный) график 1 года обучения

2.6 Список литературы

Приложение 1 Диагностическая работа

Приложение 2 Диагностическая работа

Паспорт программы

Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Учимся правильно говорить »
Направленность программы	Социально – гуманитарная направленность
Вид программы	Адаптированная
Учреждение Реализующее Программу	МБУ ДО «Копьевский районный дом детского творчества» Детское объединение «Учимся правильно говорить»
Составитель	Омельченко Зинаида Владимировна Педагог дополнительного образования
Возраст Обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 4 до 7 лет
Особенности контингента обучающихся	Общая.
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Освоение детьми коммуникативной функции языка, обучение грамоте в соответствии с возрастными нормативами, профилактика и коррекция нарушений письменной речи.
Количество часов По годам обучения	Данная программа рассчитана на 136 часов на 1 группу. Занятия должны проводиться систематически: 2 раза в неделю: понедельник 1 час, вторник 3 часа; по 30 мин. 1 группа; 1 группа – 136 часов в год.
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые программы	С 2023 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с:

- Устав МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 27.07.2022 № 629 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Актуальность программы: Речь – «визитная карточка» человека. Анализ реальной ситуации показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии показывают, что обучение детей по общеразвивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Учимся правильно говорить» является программой социально-гуманитарной направленности.

- **Уровни освоения программы:** ознакомительный.
- **Адресат программы (возраст обучающихся):** от 4 до 7 лет.
- **Формы и методы обучения.**
- **Форма обучения:** очная.
- В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

По охвату детей: подгрупповая.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- консультации (проводятся по запросу обучающихся и родителей с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы,

возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

- практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);

- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание сюжетных картинок, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, обзор, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ обучающегося, объяснение, устный опрос);

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определённому материалу);

- наблюдения (изучение обучающихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

Объём и срок обучения:

Срок освоения программы – 1 год.

На освоение программы группе требуется 136 часов.

Режим занятия по программе.

Занятия для 1 группы проходят 2 раза в неделю: понедельник 1 час, вторник 3 часа; по 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка, обучение грамоте в соответствии с возрастными нормативами, профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Задачи программы

Образовательные (предметные)

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развить моторику для подготовки руки к письму;

Личностные

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать общую культуру обучающихся, прививать тягу к знаниям;

Метапредметные

- развивать конкретные предметные способности (речевые).
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

1.3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой и обследование.				
1.1	Вводное занятие: знакомство с программой.	2	1	1	Беседа
1.2	Обследование, заполнение речевых карт.	2	1	1	Аналитический материал по итогам обследования речи
2.	Звук и буква С.				
2.1	Сказка о Весёлом Язычке (артикуляционная гимнастика, постановка звука /с/).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
2.2	Звук и буква С. Слоги (повторение слогов со звуком /с/, назвать предметы ласково, назвать первый звук в словах, кивнуть, когда услышишь звук /с/, работа с	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.

	раскраской).				
2.3	Звук и буква С. Слова (повторение слов со звуком /с/, посчитать соски от 1 до 10 и от 10 до 0, игра «Поймай звук», хлопнуть, когда услышишь звук /с/, написать строчку буквы С, отгадать загадки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
2.4	Звук и буква С. Чистоговорки (повторение чистоговорок со звуком /с/, назвать предметы во множественном числе, назвать последний звук в словах, топнуть, когда услышишь звук /с/, аппликация из цветной бумаги «Соска», игра с картинками «Чего не стало»).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
2.5	Звук и буква С. Фразы (повторение фраз со звуком /с/, изменение фразы «Я ела ананас, она..,он.., ты.., мы.., вы.., они..», игра «Поймай звук», разложить картинки в 2 ряда: с, съ; лепка буквы С из пластилина, игра с картинками «Что лишнее»).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
2.6	Звук и буква С. Стих (выучить и рассказать стишок, назвать детёнышей	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.

	животных, составить схемы слов, разложить картинки в 3 ряда: с, съ, т; аппликация из яичной скорлупы «буква С», слушание классической музыки).				
2.7	Звук и буква С. Пересказ (пересказ текста, образовать прил. от сущ., составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: с, съ, з, зь; сложить букву С из скалки, игра «Путаница»).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
3	Звук /сь/				
3.1	Сказка о Весёлом Язычке (массаж, артикуляционная гимнастика, постановка звука /сь/).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
3.2	Звук /сь/. Слоги (повторение слогов со звуком /сь/, посчитать гусей до 10-ти, топнуть столько раз, сколько слогов в словах; нахмуриться, когда услышишь звук /сь/, работа с раскраской, слушание классической музыки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
3.3	Звук /сь/. Слова (повторение слов со звуком /сь/, назвать	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного

	детёнышей животных, назвать 1 звук в словах, кивнуть, когда услышишь звук сь/,нарисовать и раскрасить такси, отгадать загадки).				произношения.
3.4	Звук /сь/. Чистоговорки (повторение чистоговорок со звуком /сь/, назвать предметы ласково, назвать последний звук в словах, подпрыгнуть, когда услышишь звук /сь/, аппликация из цветной бумаги «Велосипед», игра с картинками «Что изменилось»).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
3.5	Звук /сь/. Фразы (повторение фраз со звуком /сь/, посчитать бусинки до 10-ти, посчитать слоги в словах, топнуть, когда услышишь звук /сь/, работа с раскраской под классическую музыку).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
3.6	Звук /сь/. Стих (выучить и рассказать стишок, изменение фразы «Я просеиваю муку через сито», составить схемы слов, разложить картинки в 3 ряда: с, сь, з; отгадать загадки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
3.7	Звук /сь/.	2	1	1	Уточнение

	Пересказ (пересказ текста, назвать предметы во множественном числе, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: сь, зь, з, т; работа с раскраской, игра «Путаница»).				артикуляции, закрепление правильного произношения.
4	Звук и буква З.				
4.1	Сказка о Весёлом Язычке (артикуляционная гимнастика, постановка звука /з/).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
4.2	Звук и буква З. Слоги (повторение слогов со звуком /з/, посчитать зайцев до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть, когда услышишь звук /з/, написать букву З в воздухе, написать строчку буквы З на листочке, отгадать загадки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
4.3	Звук и буква З. Слова (повторение слов со звуком /з/, назвать предметы ласково, назвать 1 звук в словах, поднять руку, когда услышишь звук /з/, раскрасить букву З, слушание классической	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.

	музыки).				
4.4	Звук и буква З. Чистоговорки (повторение чистоговорок со звуком /з/, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови, когда услышишь звук /з/, лепка буквы З, игра с картинками «Чего не стало»).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
4.5	Звук и буква З. Фразы (повторение фраз со звуком /з/, образование прил. от сущ., игра «Поймай звук», когда услышишь звук /з/, взять себя за правое ухо, а когда услышишь звук /зь/ - за левое; аппликация из рваной бумаги «буква З», слушание классической музыки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
4.6	Звук и буква З. Стих (выучить и рассказать стих, посчитать зонты до 10-ти, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: з, зь, с, ж; сложить из скалки букву З, игра «Что лишнее»).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
4.7	Звук и буква З. Пересказ (пересказ, образование	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного

	прилагательных, вспомнить 3 слова со звуком /з/ и составить схемы, когда услышишь звук /з/ поднять правую руку, а когда услышишь звук /ж/ - левую, работа с раскраской).				произношения.
5.	Звук /зь/				
5.1	Сказка о Весёлом Язычке (артикуляционная гимнастика, постановка звука /зь/).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
5.2	Звук /зь/. Слоги (повторение слогов со звуком /зь/, посчитать корзины до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть, когда услышишь звук /зь/, работа с раскраской, отгадать загадки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
5.3	Звук /зь/. Слова (повторение слов со звуком /зь/, назвать предметы ласково, назвать 1 звук в словах, поднять руку, когда услышишь звук /зь/, нарисовать на манной крупе круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
5.4	Звук /зь/. Чистоговорки (повторение чистоговорок со	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного

	звучом /зъ/, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови, когда услышишь звук /зъ/, письмо на ладошке (г.ф., цифры, буквы), игра с картинками «Чего не стало»).				произношения.
5.5	Звук /зъ/. Фразы (повторение фраз со звуком /зъ/, образование прил. от сущ., игра «Поймай звук», когда услышишь звук /з/ взять себя за правое ухо, а когда услышишь звук /зъ/ - за левое; апликация из рванной бумаги «Корзина», слушание классической музыки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
5.6	Звук /зъ/. Стих (выучить и рассказать стих, посчитать газеты до 10-ти, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: з, зъ, с, ж; конструирование из палочек, игра «Что лишнее»).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
5.7	Звук /зъ/. Пересказ (пересказ, образование прилагательных, вспомнить 3 слова со звуком /з/ и составить схемы, когда	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.

	услышишь звук /з/ поднять правую руку, а когда услышишь звук /ж/ - левую, работа с раскраской под классическую музыку).				
6.	Звук и буква Ц				
6.1	Сказка о Весёлом Язычке (артикуляционная гимнастика, постановка звука /ц/).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
6.2	Звук и буква Ц. Слоги (повторение слогов со звуком /ц/, посчитать цыплят до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть, когда услышишь звук /ц/, написать букву Ц в воздухе, написать строчку буквы Ц на листочке, отгадать загадки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
6.3	Звук и буква Ц. Слова (повторение слов со звуком /ц/, назвать предметы ласково, назвать 1 звук в словах, поднять руку, когда услышишь звук /ц/, раскрасить букву Ц, слушание классической музыки).	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
6.4	Звук и буква Ц. Чистоговорки (повторение чистоговорок со	2	1	1	Уточнение артикуляции, закрепление правильного

	звук /ц/, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови, когда услышишь звук /ц/, лепка буквы Ц, игра с картинками «Чего не стало»).				произношения.
7.	Аттестация. Тестирование.				
7.1	Тестирование по методике Т.А.Фотековой.	2	1	1	Аналитический материал по итогам тестирования.
	Итого:	136	68	68	

Содержание программы.

1 год обучения (136 часов, 4 часа в неделю)

Раздел 1 Знакомство с программой и тестирование.

Тема 1.1 Вводное занятие: знакомство с программой.

Теория: объяснить, зачем нужно правильно говорить и какие задания будут по программе.

Практика: игра с мячом. Знакомство.

Форма занятий: беседа.

Тема 1.2 Обследование по речевой карте.

Теория: объяснение задания.

Практика: выполнение заданий.

Форма занятий: практическое занятие.

Раздел 2 «Постановка звука /с/».

Тема 2.1 «Сказка о Весёлом Язычке». Постановка звука /с/.

Теория: объяснение задания.

Практика: артикуляционные упражнения «Улыбка», «Лопаточка», «Горка», «Футбол».

Форма занятий: игра.

Тема 2.2 Звук и буква С. Слоги.

Теория: объяснение задания.

Практика: артикуляционная гимнастика, повторение слогов с поставленным звуком, назвать предметы ласково, назвать первый звук в словах, кивнуть на звук /с/, работа с раскраской.

Форма занятий: игра, практическое.

Тема 2.3 Звук и буква С. Слова.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слов со звуком /с/, посчитать соски от 1 до 10 и от 10 до 0, игра «Поймай звук», хлопнуть на звук /с/, отгадать загадки.

Тема 2.4 Звук и буква С. Чистоговорки.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение чистоговорок со звуком /с/, назвать предметы во множественном числе, назвать последний звук в словах, топнуть на звук /с/, аппликация из цветной бумаги «Соска», игра с картинками «Чего не стало».

Тема 2.5 Звук и буква С. Фразы.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение фраз со звуком /с/, изменение фразы «Я ела ананас, она..,он.., ты.., мы.., вы.., они..», игра «Поймай звук», разложить картинки в 2 ряда: с, съ; лепка буквы С из пластилина, игра с картинками «Что лишнее».

Тема 2.6 Звук и буква С. Стих.

Теория: объяснение задания.

Практика: выучить и рассказать стишок, назвать детёнышей животных, составить схемы слов, разложить картинки в 3 ряда: с, съ, т; аппликация из яичной скорлупы «буква С», слушание классической музыки.

Тема 2.7 Звук и буква С. Пересказ текста.

Теория: объяснение задания.

Практика: пересказ текста, образовать прил. от сущ., составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: с, съ, з, зь; сложить букву С из скакалки, игра «Путаница».

Формы занятий: практическое занятие.

Раздел 3 «Постановка звука /сь/».

Тема 3.1 «Сказка о Весёлом Язычке». Постановка звука /сь/.

Теория: объяснение задания.

Практика: артикуляционные упражнения «Улыбка», «Лопаточка», «Горка», «Футбол».

Тема 3.2 Звук /сь/. Слоги.

Теория: объяснение задания.

Практика: артикуляционная гимнастика, повторение слогов с поставленным звуком, посчитать гусей до 10-ти, топнуть столько раз, сколько слогов в словах; нахмуриться на звук /сь/, работа с раскраской, слушание классической музыки.

Тема 3.3 Звук /сь/. Слова.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слов с поставленным звуком, назвать детёнышей животных, назвать 1 звук в словах, кивнуть на звук /сь/, нарисовать и раскрасить такси, отгадать загадки.

Тема 3.4 Звук /сь/. Чистоговорки.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение чистоговорок с поставленным звуком, назвать предметы ласково, назвать последний звук в словах, подпрыгнуть на звук /сь/, аппликация из цветной бумаги «Велосипед», игра с картинками «Что изменилось».

Тема 3.5 Звук /сь/. Фразы.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение фраз с поставленным звуком, посчитать бусинки до 10-ти, посчитать слоги в словах, топнуть на звук /сь/, работа с раскраской под классическую музыку).

Тема 3.6 Звук /сь/. Стих.

Теория: объяснение задания.

Практика: выучить и рассказать стишок, изменение фразы «Я просеиваю муку через сито», составить схемы слов, разложить картинки в 3 ряда: с, съ, з; отгадать загадки.

Тема 3.7 Звук /сь/. Пересказ текста.

Теория: объяснение задания.

Практика: пересказ текста, назвать предметы во множественном числе, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: съ, зь, з, т; работа с раскраской, игра «Путаница».

Формы занятий: рассказ-упражнение, практическое занятие

Раздел 4 «Постановка звука /з/».

Тема 4.1 «Сказка о Весёлом Язычке». Постановка звука /з/.

Теория: объяснение задания.

Практика: артикуляционные упражнения «Улыбка», «Лопаточка», «Горка», «Футбол».

Тема 4.2 Звук и буква З. Слоги.

Теория: объяснение задания.

Практика: артикуляционная гимнастика, повторение слогов с поставленным звуком, посчитать зайцев до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть на звук /з/, написать букву З в воздухе, написать строчку буквы З на листочке, отгадать загадки.

Тема 4.3 Звук и буква З. Слова.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слов с поставленным звуком, назвать предметы ласково, назвать 1 звук в словах, поднять руку на звук /з/, раскрасить букву З, слушание классической музыки.

Тема 4.4 Звук и буква З. Чистоговорки.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение чистоговорок с поставленным звуком, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови на звук /з/, лепка буквы З, игра с картинками «Чего не стало».

Тема 4.5 Звук и буква З. Фразы.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение фраз с поставленным звуком, образование прил. от сущ., игра «Поймай звук», на звук /з/ взять себя за правое ухо, а на звук /зь/ - за левое; аппликация из рваной бумаги «буква З», слушание классической музыки.

Тема 4.6 Звук и буква З. Стих.

Теория: объяснение задания.

Практика: выучить и рассказать стишок, посчитать зонты до 10-ти, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: з, зь, с, ж; сложить из скакалки букву З, игра «Что лишнее».

Тема 4.7 Звук и буква З. Пересказ текста.

Теория: объяснение задания.

Практика: пересказ текста, образование прилагательных, вспомнить 3 слова со звуком /з/ и составить схемы, на звук /з/ поднять правую руку, а на /ж/ - левую, работа с раскраской.

Формы занятий: практическое занятие.

Раздел 5 «Постановка звука /зь/».

Тема 5.1 Сказка о Весёлом Язычке. Постановка звука /зь/.

Теория: объяснение задания.

Практика: артикуляционная гимнастика, постановка звука /зь/.

Тема 5.2 Звук /зь/. Слоги.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слогов со звуком /зь/, посчитать корзины до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть, когда услышишь звук /зь/, работа с раскраской, отгадать загадки.

Тема 5.3 Звук /зь/. Слова.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слов со звуком /зь/, назвать предметы ласково, назвать 1 звук в словах, поднять руку, когда услышишь звук /зь/, нарисовать на манной крупе круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб.

Тема 5.4 Звук /зь/. Чистоговорки.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение чистоговорок со звуком /зь/, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови, когда услышишь звук /зь/, письмо на ладошке (г.ф., цифры, буквы), игра с картинками «Чего не стало».

Тема 5.5 Звук /зь/. Фразы.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение фраз со звуком /зь/, образование прил. от сущ., игра «Поймай звук», когда услышишь звук /з/ взять себя за правое ухо, а когда услышишь звук /зь/ - за левое; аппликация из рваной бумаги «Корзина», слушание классической музыки.

Тема 5.6 Звук /зь/. Стих.

Теория: объяснение задания.

Практика: выучить и рассказать стишок, посчитать газеты до 10-ти, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: з, зь, с, ж; конструирование из палочек, игра «Что лишнее».

Тема 5.7 Звук /зь/. Пересказ.

Теория: объяснение задания.

Практика: пересказ, образование прилагательных, вспомнить 3 слова со звуком /зь/ и составить схемы, когда услышишь звук /зь/ поднять правую руку, а когда услышишь звук /ж/ - левую, работа с раскраской под классическую музыку.

Раздел 6. Звук и буква Ц.

Тема 6.1 Сказка о Весёлом Язычке.

Теория: объяснение задания.

Практика: артикуляционная гимнастика, постановка звука /ц/.

Тема 6.2 Звук и буква Ц. Слоги.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слогов со звуком /ц/, посчитать цыплят до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть, когда услышишь звук /ц/, написать букву Ц в воздухе, написать строчку буквы Ц на листочке, отгадать загадки.

Тема 6.3 Звук и буква Ц. Слова.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение слов со звуком /ц/, назвать предметы ласково, назвать 1 звук в словах, поднять руку, когда услышишь звук /ц/, раскрасить букву Ц, слушание классической музыки

Тема 6.4 Звук и буква Ц. Чистоговорки.

Теория: объяснение задания.

Практика: повторение чистоговорок со звуком /ц/, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови, когда услышишь звук /ц/, лепка буквы Ц, игра с картинками «Чего не стало»

Раздел 7 «Тестирование».

Тема 7.1 Тестирование по методике Т.А. Фотековой.

Теория: объяснение задания.

Практика: выполнение заданий.

Форма занятий: практическое занятие.

1.4 Планируемые результаты

По итогам первого года обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

выговаривает все звуки;

- усвоил артикуляционный уклад всех пройденных звуков;
- различает их на слух;
- умеет определять в слове количество слогов, 1-й и

- последний звук;
- называет слово, произнесённое по звукам;
 - составляет схемы слов и подбирать слова к схемам;
 - находит заданный звук в названии картинок;
 - усвоил основы грамматики;
 - считает предметы от 1 до 10-ти и от 10-ти до 0;
 - называет предметы ласково;
 - называет детёнышей животных;
 - называет предметы во множественном числе, в родительном падеже;
 - образует прилагательные от существительных;
 - спрягает глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
 - называет группу предметов 1-м словом;
 - собирает разрезные картинки;
 - находит на картинках отличия;
 - находит лишнюю картинку из 4-х;
 - называет и запоминает ряд картинок;
 - запоминает и называет картинку, которую спрятали;
 - читает стихи и пересказывает тексты.

Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Формы аттестации/контроля

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

- речевые карты для обучающихся старшего дошкольного (входящая диагностика) приложение № 1
- тестирование по методике Т.А. Фотековой (приложение №2)

Механизм определения результативности программы

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности специализированных умений и навыков.

Форма подведения контроля по реализации программы – тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы «Учимся правильно говорить» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

2.2 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов, 1 год обучения

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный и место звука в слове).

Средний уровень освоения программы	Грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.
Низкий уровень освоения программы	Словарный запас беден. Не произносит или произносит неправильно много звуков. Путается в понятиях: слог, звук.

2.3 Условия реализации программы

- материально – технические условия реализации Программы: учебные парты, стулья, зеркало, ноутбук.

- учебно – методическое и информационное обеспечение Программы: картинки.

2.4 Методические материалы

- серии сюжетных картинок;
- картинки «Найди отличия»;
- разрезные картинки.
- «назови картинки с определённым звуком»;
- «4 –лишний»;
- «назови ласково»;
- «кто как голос подаёт»;
- «кто как передвигается»;
- «детёныши животных»;
- «один и много»;
- «посчитай предметы до 10-ти»;
- «расскажи про овощ (фрукт)»;
- «из чего сделано»;
- раскраски;

серии сюжетных картинок;

- картинки «Найди отличия»;
- разрезные картинки.
- рожки;
- крупа;
- скакалка;
- шнурочки;
- раскраски;
- прищепки;
- скрепки;
- счётные палочки;
- счётный материал;
- пластилин;
- яичная скорлупа;
- пуговицы.

Методическая продукция:

- методические разработки, рекомендации, пособия.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков/с, з, ц/. Пособие для логопедов, родителей и детей. Москва, «Гном-пресс», 1998 г.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков/л, ль/. Пособие для логопедов, родителей и детей. Москва, «Гном-пресс», 1998 г.

Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:

1. Логопедические раскраски для дошкольников yandex.ru
2. Дефектолог.ru – <http://defectolog.ru/>
3. Дефектология для Вас - <http://defectus.ru>
4. Логобург - <http://logoburg.com>
5. Логозавр: сайт детских компьютерных игр - <http://logozavr.ru>
6. Логопедический сайт «Болтунишка» - <http://www.boltun-spb.ru/>
7. Логопункт. ru - <http://www.logopunkt.ru/>
8. Логопункт. ru – <http://www.logoped.ru/index.htm/>

;

2.5 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма занятия	Элементы содержания
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	4	18.09 19.09		Беседа.	-
2	Обследование, заполнение речевых карт.	4	25.09 26.09		практическое	Аналитический материал по итогам проведения обследования речи.
3.	Сказка о Весёлом Язычке (артикуляционная гимнастика, постановка звука /с/).	4	2.10 3.10		практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения.
4	Звук и буква С. Слоги (повторение слогов со звуком /с/, назвать предметы ласково, назвать первый звук в словах, кивнуть, когда услышишь звук /с/, работа с раскраской).	4	9.10 10.10		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
5	Звук и буква С. Слова (повторение слов со звуком /с/, посчитать соски от 1 до 10 и от 10 до 0, игра «Поймай звук»,	4	16.10 17.10		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения

	хлопнуть, когда услышишь звук /с/, написать строчку буквы С, отгадать загадки).					
6	Звук и буква С. Чистоговорки (повторение чистоговорок со звуком /с/, назвать предметы во множественном числе, назвать последний звук в словах, топнуть, когда услышишь звук /с/, аппликация из цветной бумаги «Соска», игра с картинками «Чего не стало»).	4	23.10 24.10		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
7	Звук и буква С. Фразы (повторение фраз со звуком /с/, изменение фразы «Я ела ананас, она...,он..., ты..., мы..., вы..., они...»), игра «Поймай звук», разложить картинки в 2 ряда: с, съ; лепка буквы С из пластилина, игра с картинками «Что лишнее»).	4	30.10 31.10		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
8	Звук и буква С. Стих (выучить и рассказать стишок, назвать детёнышей животных, составить схемы слов, разложить картинки в 3 ряда: с, съ, т; аппликация из яичной скорлупы «буква С», слушание классической музыки).	2	7.11		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
9	Звук и буква С. Пересказ (пересказ текста, образовать прил. от сущ., составить схемы	4	13.11 14.11		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения

	слов, разложить картинки в 4 ряда: с, съ, з, зь; сложить букву С из скакалки, игра «Путаница»).					
10	Сказка о Весёлом Язычке (массаж, артикуляционная гимнастика, постановка звука /сь/).	4	20.11 21.11		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
11	Звук /сь/. Слоги (повторение слогов со звуком /сь/, посчитать гусей до 10-ти, топнуть столько раз, сколько слогов в словах; нахмуриться, когда услышишь звук /сь/, работа с раскраской, слушание классической музыки)	4	27.11 28.11		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
12	Звук /сь/. Слова (повторение слов со звуком /сь/, назвать детёнышей животных, назвать 1 звук в словах, кивнуть, когда услышишь звук /сь/, нарисовать и раскрасить такси, отгадать загадки).	4	4.12 5.12		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
13	Звук /сь/. Чистоговорки (повторение чистоговорок со звуком /сь/, назвать предметы ласково, назвать последний звук в словах, подпрыгнуть, когда услышишь звук /сь/, аппликация из цветной бумаги «Велосипед», игра с картинками «Что изменилось»).	4	11.12 12.12		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
14	Звук /сь/. Фразы (повторение фраз со	4	18.12 19.12		Игра, прак	Уточнение артикуляции,

	звучком /сь/, посчитать бусинки до 10-ти, посчитать слоги в словах, топнуть, когда услышишь звук /сь/, работа с раскраской под классическую музыку).				ти чес кое	закрепление правильного произношения
15	Звук /сь/. Стих (выучить и рассказать стишок, изменение фразы «Я просеиваю муку через сито», составить схемы слов, разложить картинки в 3 ряда: с, сь, з; отгадать загадки).	4	25.12 26.12		Игра, прак ти чес кое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
16	Звук /сь/. Пересказ (пересказ текста, назвать предметы во множественном числе, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: сь, зь, з, т; работа с раскраской, игра «Путаница»).	3	9.01		Игра, прак ти чес кое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
17	Сказка о Весёлом Язычке (артикуляционная гимнастика, постановка звука /з/).	4	15.01 16.01		Игра, прак ти чес кое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
18	Звук и буква З. Слоги (повторение слогов со звуком /з/, посчитать зайцев до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть, когда услышишь звук /з/, написать букву З в воздухе, написать строчку буквы З на листочке, отгадать загадки).	4	22.01 23.01		Игра, прак ти чес кое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
19	Звук и буква З. Слова (повторение слов со звуком /з/, назвать предметы ласково,	4	29.01 30.01		Игра, прак ти чес	Уточнение артикуляции, закрепление правильного

	назвать 1 звук в словах, поднять руку, когда услышишь звук /з/, раскрасить букву З, слушание классической музыки).				кое	произношения
20	Звук и буква З. Чистоговорки (повторение чистоговорок со звуком /з/, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови, когда услышишь звук /з/, лепка буквы З, игра с картинками «Чего не стало»).	4	5.02 6.02		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
21	Звук и буква З. Фразы (повторение фраз со звуком /з/, образование прил. от сущ., игра «Поймай звук», когда услышишь звук /з/, взять себя за правое ухо, а когда услышишь звук /зь/ - за левое; аппликация из рваной бумаги «буква З», слушание классической музыки).	4	12.02 13.02		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
22	Звук и буква З. Стих (выучить и рассказать стих, посчитать зонты до 10-ти, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: з, зь, с, ж; сложить из скакалки букву З, игра «Что лишнее»).	4	19.02 20.02		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
23	Звук и буква З. Пересказ (пересказ, образование прилагательных, вспомнить 3 слова со звуком /з/ и составить схемы, когда	4	26.02 27.02		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения

	услышишь звук /з/ поднять правую руку, а когда услышишь звук /ж/ - левую, работа с раскраской).					
24	Сказка о Весёлом Язычке (артикуляционная гимнастика, постановка звука /зь/).	4	4.03 5.03		Игра, прак ти чес кое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
25	Звук /зь/. Слоги (повторение слогов со звуком /зь/, посчитать корзины до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть, когда услышишь звук /зь/, работа с раскраской, отгадать загадки).	4	11.03 12.03		Игра, прак ти чес кое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
26	Звук / зь/. Слова (повторение слов со звуком /зь/, назвать предметы ласково, назвать 1 звук в словах, поднять руку, когда услышишь звук /зь/, нарисовать на манной крупе круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб).	4	18.03 19.03		Игра, прак ти чес кое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
27	Звук /зь/. Чистоговорки (повторение чистоговорок со звуком /зь/, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови, когда услышишь звук /зь/, письмо на ладошке (г.ф., цифры, буквы), игра с картинками «Чего не стало»).	4	25.03 26.03		Игра, прак ти чес кое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
28	Звук /зь/. Фразы (повторение фраз со звуком /з/,	4	1.04 2.04		Игра, прак ти	Уточнение артикуляции, закрепление

	образование прил. от сущ., игра «Поймай звук», когда услышишь звук /з/ взять себя за правое ухо, а когда услышишь звук /зь/ - за левое; аппликация из рваной бумаги «Корзина», слушание классической музыки).				ческое	правильного произношения
29	Звук /зь/. Стих (выучить и рассказать стих, посчитать зонты до 10-ти, составить схемы слов, разложить картинки в 4 ряда: з, зь, с, ж; конструирование из палочек, игра «Что лишнее»).	4	8.04 9.04		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
30	Звук /зь/. Пересказ (пересказ, образование прилагательных, вспомнить 3 слова со звуком /з/ и составить схемы, когда услышишь звук /з/ поднять правую руку, а когда услышишь звук /ж/ - левую, работа с раскраской под классическую музыку).	4	15.04 16.04		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
31	Сказка о Весёлом Язычке (артикуляционная гимнастика, постановка звука /ц/).	4	22.04 23.04		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
32	Звук и буква Ц. Слоги (повторение слогов со звуком /ц/, посчитать цыплят до 10-ти, отстучать карандашом количество слогов в словах, мигнуть, когда услышишь звук /ц/, написать букву Ц	4	29.04 30.04		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения

	в воздухе, написать строчку буквы Ц на листочке, отгадать загадки).					
33	Звук и буква Ц. Слова (повторение слов со звуком /ц/, назвать предметы ласково, назвать 1 звук в словах, поднять руку, когда услышишь звук /ц/, раскрасить букву Ц, слушание классической музыки).	4	6.05 7.05		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
34	Звук и буква Ц. Чистоговорки (повторение чистоговорок со звуком /ц/, назвать детёнышей животных, назвать последний звук, поднять брови, когда услышишь звук /ц/, лепка буквы Ц, игра с картинками «Чего не стало»).	4	13.05 14.05		Игра, практическое	Уточнение артикуляции, закрепление правильного произношения
35	Аттестация. Тестирование по методике Т.А.Фотековой.	4	20.05 21.05		Практическое	Аналитический материал по итогам проведения обследования речи.

2.6 Список литературы

1. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», изд-во «Питер», 1998 год.
2. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия», изд-во «Сталкер», 1999 год.
3. «Логопедия в школе» под ред. Кукушина М.М., изд-во «Март», 2007 год.
4. «Логопедия» под ред. Волковой Л. А., изд-во «Астрель», 1999 год.
5. «Справочник логопеда», Поваляева М.А., изд-во «Астрель», 2000 год.
6. «Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов», Поваляева М.А., изд-во «Астрель», 2000 год.
7. «Логопед в детском саду», №5, 2010 год.
8. «Логопедия и психология», №7, 2010 год.
9. «Логопедия сегодня», №1, 2010 год.
10. «Логопед в школе», № 7, 2006 год.

Для учащихся и родителей:

1. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», изд-во «Питер», 1998 год.
2. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия», изд-во «Сталкер», 1999 год.

2.7 Приложение №1 РЕЧЕВАЯ КАРТА для обучающихся старшего дошкольного возраста

Анкетные данные

Фамилия, имя
ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____ домашний
адрес _____

Дата поступления _____

Анамнез

От которой по счёту беременности
ребёнок _____

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Раннее развитие

Когда стал держать
голову _____ (в норме с
1,5 мес.)

Когда стал
сидеть _____ (в
норме с 6 мес.)

Когда стал
ходить _____ (в
норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые
зубы _____ (в норме с 6-8
мес.)

Перенесённые заболевания

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До
года _____

До трёх
лет _____

После трёх
лет _____

Раннее речевое развитие

Гуление

Лепет _____
_____ (в норме – 4-8 мес.)

Первые слова _____ (в норме – около 1 г.)

Первые фразы _____ (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли: - грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет _____

_____ - грубые аграмматизмы после 3 лет _____

Использование жестов _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек ("Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?") _____

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий _____

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый _____

б) показ основных цветов _____

3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____

5-7 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____

б) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) _____

5. Состояние общей

моторики: _____

6. Состояние ручной моторики:

- точность движений _____ темп

движений _____

- переключение от одного движения к

другому _____

Задания. От 4 до 5 лет: "здороваются пальчики правой и левой руки", "здороваются пальчики только правой, только левой руки", мозаика, шнуровка, застёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезывание.

От 5 до 7 лет дополнительно:

- "игра на рояле" (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1)

- кулак-ладонь-ребро (правой, затем левой
рукой) _____

- чередование движений: правая рука-ладонь, левая рука-кулак, далее –
наоборот _____

Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[й]			
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л']			
[л]			
[р']			
[р]			
и другие			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить строение и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус) _____

г) твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____

д) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

е) язык (массивный, "географический", маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Речевая моторика

2. Состояние мимической мускулатуры. Задания:

- поднять брови вверх

("удивиться") _____

- нахмурить брови

("рассердиться") _____

- прищурить

глаза _____

- надуть щёки

("толстячок") _____

- втянуть щёки

("худышка") _____

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок).

3. Состояние артикуляционной моторики. Задания:

● *ГУБЫ.* "Улыбка" – "Трубочка". Под счёт: до трёх (до 5 лет); до пяти (с 5 лет).

а) наличие или отсутствие
движений _____

б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно
напряжённый) _____

в) темп движений (нормальный, быстрый,
медленный) _____

г) переключение от одного движения к
другому _____

д) объём движений (полный,
неполный) _____

е) точность выполнения

ж) длительность (способность удерживать губы в заданном
положении) _____

з) замены
движения _____

и) добавочные и мелкие движения
(синкинезия) _____

● *ЯЗЫК.* - Широкий – узкий. Под счёт: три раза (до 5 лет), пять раз (с 5 лет) _____

- Кончик языка поднять _____,
опустить _____

-

"Маятник" _____

- "Качели" (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю
губу) _____

-
"Цоканье" _____

а) наличие или отсутствие
движений _____

б)
тонус _____

в)
темп _____

г) переключение от одного движения к
другому _____

д) объём
движения _____

е) точность
выполнения _____

ж) замены
движения _____

з) длительность удержания заданного
положения _____

и) добавочные и лишние движения
(синкинезия) _____

к) наличие тремора, саливации, отклонений кончика
языка _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Объём, плавность неречевого и речевого
дыхания _____

4. Характеристика голоса:

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно
громкий) _____

б) наличие или отсутствие носового
оттенка _____

Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый,
медленный) _____

2.

Ритм _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированные слова: с 4 до 5 лет:

дом _____ мостик _____

кошка _____

снег _____ каша _____

капуста _____

крыша _____ хлеб _____

помидоры _____

с 5 лет:

помидоры _____
милиционер _____
сквозняк _____
аквариум _____
сковорода _____
лекарство _____
температура _____
простокваша _____
свисток _____
подснежник _____
скворечник _____

2. Предложения (с 5 лет):

Мальчики слепили
снеговика. _____

Водопроводчик чинит
водопровод. _____

Волосы подстригают в
парикмахерской. _____

Милиционер ездит на
мотоцикле. _____

Регулировщик стоит на
перекрёстке. _____

**Состояние фонематического восприятия
(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)**

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками: с 4 лет:

па-ба _____ та-да _____ га-да _____ ва-га _____ та-на _____
ба-на _____ мя-ма _____ ка-га _____ на-га _____ ба-ма _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:

Показать картинки: мишка – мышка _____ бочка – почка _____
уточка – удочка _____ трава – дрова _____

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка _____ цветик – Светик _____
крыса – крыша _____ вечер – ветер _____
речка – редька _____ косы – козы _____
челка – щёлка _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

с 4 лет:

1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли
звук [м] (мычание телёнка) или звук [р] (моторчик) в словах:

мышь _____ комар _____ доска _____ окно _____ рама _____

дом _____ рыба _____ дрова _____ стол _____ шар _____

с 5 лет:

2. Выделение ударного гласного в начале слова ("Скажи, какой первый звук в слове?"):

Аня _____ аист _____ утка _____ Оля _____
Ира _____ Инна _____ улица _____ осы _____

Исследование понимания речи (импрессивной речи)

1. Пассивный словарь. (Отметить объём словаря. Точность понимания значений слов.)

- Покажи, где *кукла, стол,*
стул. _____

- Посади *куклу,*
мишку. _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4 лет:

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

- Покажи, где: стол – столы _____, дом – дома _____, стул – стулья _____, дерево – деревья _____, берёза – берёзы _____.

Различение предложно-падежных конструкций с предлогами: в _____, на _____, по _____, под _____, над _____, перед _____, за _____, около _____.

- Покажи, где ложка: в стакане, на стакане, под стаканом и т.д.

с 5 лет:

2.3. Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами:

в – из

на – с

под – из-под

- Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.

- Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

3. Дифференциация форм словообразования С 5 лет:

3.1. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:

- Покажи, где: дом – домик _____, стул – стульчик _____, одеяло – одеяльце _____,

подушка – подушечка _____, замок – замочек _____.

3.2. Дифференциация существительных с суффиксом –инк-:

- Покажи, где: виноград – виноградинка _____, бусы – бусинка _____, роса – росинка _____.

4. Понимание словосочетаний и простых предложений.

4.1. Словосочетания.

- Покажи: ключом карандаш _____, ключ карандашом _____,

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Активный словарь.

Конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам:

"Игрушки": _____

"Посуда": _____

"Одежда": _____

"Обувь": _____

"Животные": _____

"Семья": _____

"Мебель": _____

"Птицы": _____

"Транспорт": _____

Обобщающие понятия.

Назвать одним словом группу

предметов. _____

Существительные, обозначающие части тела, части предметов. С 5 лет:

- Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др. _____

- Части одежды: рукав, воротник, пуговица _____

- Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье _____

- Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина _____

Название профессий: _____

Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы. С 5 лет:

- Что ты делаешь в течение дня? _____

- Кто как передвигается? _____

- Кто как кричит? _____

Прилагательные.

Подбор антонимов (с 5 лет):

добро - _____

горе - _____

друг - _____

хороший - _____

2. Состояние словоизменения. С 4 лет:

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол - _____
кукла - _____
ухо - _____
слон - _____
рукав - _____

С 5 лет:

2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

Много чего? шар - _____
стол - _____
дом - _____
берёза - _____

Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Употребление словосочетаний – числительных *два* и *пять* с существительными:

дом - 2 _____ 5 _____, кукла -
2 _____ 5 _____,
шар - 2 _____ 5 _____, жук -
2 _____ 5 _____.

5. Состояние словообразования. С 5 лет:

3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- *Как назвать маленький предмет?*

Стол - _____ кровать - _____ ложка -

Мяч - _____ берёза - _____ шкаф -

Дом - _____ кукла - _____ миска -

3.2. Образование названий детёнышей животных. С 4 лет:

у кошки - _____ у гуся - _____
у утки - _____ у лисы - _____

С 5 лет:

у зайца - _____ у медведя - _____
у белки - _____ у волка - _____

3.3. Образование прилагательных от существительных (с 5 лет):

- относительных (из чего сделано):

дерево - _____ пух - _____ снег -

бумага - _____ кирпич - _____ брусника -

солома - _____ резина - _____ черника -

мех - _____ металл - _____ шерсть -

Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет)

рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет)

Заключение логопеда

Результат работы

Приложение №2 Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой

(адаптированная для детей дошкольного возраста)

Пояснительная записка

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 4 – 7 лет в сокращенном варианте, позволяющем оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка. Сокращенный вариант диагностики состоит из четырех серий: 1 серия – исследование сенсомоторного уровня речи (1 – проверка фонематического восприятия, 2 – исследование состояния артикуляционной моторики, 3 – исследование звукопроизношения, 4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова). За всю серию наивысшая оценка 30 баллов. 2 серия – исследование грамматического строя речи – включает в себя пять видов заданий. Максимальное число баллов за серию – 30. 3 серия – исследование словаря и навыков

словообразования (1 – названия детенышей животных, 2 – образование относительных прилагательных, 3 – образование качественных и притяжательных прилагательных). Максимальное число баллов – 30. 4 серия – исследование связной речи (1 – рассказ по серии сюжетных картинок, 2 – пересказ). Максимальная оценка – 30 баллов.

«Серия 1 . Исследование сенсомоторного уровня речи 1. Проверка состояния фонематического восприятия Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее. Предъявление - воспроизведение — предъявление -- воспроизведение: • ба — па - па — ба - • са — ша - ша — са - • ша — жа — ша — жа — ша — жа — • ца — са — ца — са — ца — са - • ра — ла — ра - ла — ра — ла - Вначале предъявляется первый член пары (ба — па), затем второй (па -- ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба — па — па — ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка: 1 балл — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла — первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па); 0,25 балла — неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов — отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения. • губы в улыбке; • язык «лопаткой» — широкий, распластаный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт; • язык «иглолочкой» — узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт; • «маятник» — рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому; • чередование движений губ: «улыбка» — «трубочка». Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд; последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих произвольных движений (например, при выполнении упражнения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже — головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезий могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

Оценка: 1 балл — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 балла — замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла — выполнения с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезий, гиперкинезы; 0 баллов — невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения Инструкция: повторяй за мной слова: • собака — маска — нос • сено — василек — высь • замок — коза • зима — магазин • цапля — овца — палец • шуба — кошка — камыш • жук — ножи • щука — вещи — лещ • чайка — очки — ночь • рыба — корова — топор • река — варенье — дверь • лампа — молоко — пол • лето — колесо — соль При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х) и. И. В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляется в ходе дальнейшего обследования.

Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре — это наиболее часто повреждающиеся нарушениям согласные (1 группа — свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; 2 — шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; 3 — Л, ЛЬ; 4 — Р, РЬ) и пятая группа — остальные

звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже: задненебные звуки Г, К, Х и их мягкие варианты, звук И, случаи дефектов озвончения, смягчения редкие нарушения произношения гласных звуков). Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3 балла — безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла — один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл — в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова Инструкция: повторяй за мной слова: • танкист • космонавт • сковорода • аквалангист • термометр Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 баллов – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – невоспроизведение.

Серия II. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее. • Птичка свила гнездо. • В саду было много красных яблок. • Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. • Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. • На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза). Оценка: 1 балл — правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов — невоспроизведение. 2. Верификация предложений Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить. • Собака вышла в будку. • По морю плывут корабль. • Дом нарисован мальчик. • Хорошо спится медведь под снегом. • Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл — выявление и исправление ошибки; 0,5 балла — выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов — ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение. • мальчик, открывать, дверь • сидеть, синичка, на, ветка • груша, бабушка, внучка, давать • Витя, косить, трава, кролики, для • Петя, купить, шар, красный, мама Слова предъявляются до первого ответа. Оценка: 1 балл — предложение составлено верно; 0,5 балла — нарушен порядок слов; 0,25 балла — наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов — смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. 4. Добавление предлогов в предложение Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено. • Лена наливает чай ... чашки. • Почки распустились ... деревьях. • Птенец выпал ... гнезда. • Щенок спрятался ... крыльцом. • Пес сидит ... конуры. В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи: 1-й — стимулирующая («Неверно, подумай еще!»); 2-ой - в виде вопроса к пропущенному предлогу (Наливает чай куда?). Оценка: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида. 5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном

падежах Инструкция: один — дом, а если их много, то это — дома. • один — стол, а много — это... • стул — • окно — • звезда — • ухо — Инструкция: один — дом, а много чего? — Домов. • один — стол, а много чего? — ... • стул — • окно — • звезда — • ухо — Оценка: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — форма образована неверно; 0 баллов — невыполнение. Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования Инструкция: у кошки — котят, а у... • козы — собаки — • волка — курицы — • утки — свиньи — • лисы — коровы — • льва — овцы — 2. Образование прилагательных от существительных а) Относительных Инструкция: кукла из бумаги — бумажная. • шляпка из соломы — кисель из клюквы — • горка из льда — салат из моркови — • варенье из вишни — суп из грибов — • варенье из яблок — лист дуба — • варенье из сливы — лист осины — б) Качественных Инструкция: если днем жара, то день — жаркий, а если... • мороз — • солнце — • снег — • ветер — • дождь — в) Притяжательных Инструкция: у собаки лапа собачья, а у... « кошки — • волка — • льва — • медведя — • лисы — Оценка для всех заданий серии производилась по общим критериям: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — неверно образованная форма; 0 баллов — невыполнение. Серия IV. Исследование связной речи 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (пять картинок) или по другой серии из 4-5 картинок. Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ. Оценка производилась по трем критериям. а) Критерий смысловой целостности: 6 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла — допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов — отсутствует описание ситуации. б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл — наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов — рассказ не оформлен. в) Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов — задание недоступно даже при наличии помощи. 2. Пересказ прослушанного текста Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз. Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок. а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла — смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл — пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов — невыполнение; б) Критерий лексико-грамматического оформления: 5 баллов — пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла — пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл — отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены,

неадекватное использование слов; 0 баллов — пересказ не доступен; в) Критерий самостоятельности выполнения: 5 баллов — самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла — пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл — пересказ по вопросам; 0 баллов — пересказ не доступен даже по вопросам. Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию. Заключение Таким образом, экспресс-вариант включает 77 заданий, не считая проверки звукопроизношения. Все задания объединены в 4 серии с одинаковыми максимальными оценками в 30 баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно 120. Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб. Полученное значение можно также соотнести с одним из четырех уровней успешности: 4 уровень – 100% - 80% 3 уровень – 79,9% - 65% 2 уровень – 64,9% - 45% 1 уровень – 44,95% и ниже. Высчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль: 1 – фонематическое восприятие, 2 – артикуляционная моторика, 3 – звукопроизношение, 4 – звуко-слоговая структура слова, 5 – грамматический строй, 6 – словообразование, 7 – связная речь. Получив такой профиль, можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, и основываясь на этом, разработать коррекционную программу.