

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования  
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «КРДДТ» Протокол № 1 от 08.09.2021	Согласовано: Заместитель директора По УВР МБУ ДО «КРДДТ» _____ Козина М.А. Заведующая МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик»» _____ Н.В. Рябоконт	Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДДТ» _____ Гончар О.Г. Приказ № 26 от 08.09.2021
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Моя Хакасия»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся 4-5 лет  
Срок реализации программы 1 год, 60 часов.  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Кузнецова Анастасия Александровна  
педагог дополнительного образования

Копьево, 2021 г

## Содержание

1.1	Паспорт программы.....	3
1.2	Пояснительная записка.....	4
1.3	Цель и задачи программы.....	7
1.4	Содержание программы.....	8
2.1	Формы аттестации.....	10
2.2	Оценочные материалы. ....	10
2.3	Условия реализации программы.....	11
2.4	Методические материалы.....	11
2.5	Календарный учебный график.....	12
2.6	Список литературы.....	15

## 1.1 Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя Хакасия»
Направленность программы	Естественнонаучная
Вид программы	Адаптированная
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составители	Кузнецова Анастасия Александровна
Возраст обучающихся	Дети от 4-5 лет
Срок реализации	1 год, 60 часов
Цель программы	приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента.
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2021
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий(для авторской программы)	

## 1.2 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Хакасия» разработана в соответствии с:

- уставом МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 Г. № 196
- федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- письмом Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

**Актуальность:** любовь к Родине, ответственность и гордость, преданность, желание жить в России и трудиться на ее благо, приумножать и беречь ее богатства – эти чувства начинают формироваться в раннем возрасте. Одна из самых актуальных задач нашего времени – это нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Дошкольный возраст – фундамент для общего развития ребенка. В этом возрасте у детей складываются общечеловеческие ценности: любовь к родителям, месту, где он вырос, к Родине. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

## **Педагогическая значимость программы:**

- Восстановить утраченную связь с «прежними поколениями»;
- Возродить традиции, обычаи, считавшиеся жизненно важными в этнокультурном своеобразии;
- Систематизировать, модернизировать содержание педагогической работы по национально-региональному компоненту;
- Популяризировать общечеловеческие ценности.

## **Основные особенности программы:**

- Чем младше ребенок, тем образнее, доступнее, эмоциональнее осуществляется подача материала;
- Дошкольное образование – фундамент формирования базисной культуры, позволяющий ребенку в будущем успешно овладевать разными видами деятельности;
- Именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образов поведения на основе подражания. Первостепенная важность сохранения и передача нравственных и духовных ценностей, созданных предшествующими поколениями;
- Воспитание ребенка направлено через развитие чувствительности, отзывчивости (умение слышать, видеть, чувствовать, сопереживать); любознательности, наблюдательности;
- Воспитание гражданина Хакасии на основе изучения, познания регионального компонента;
- Развитие толерантных установок на основе поликультурности;
- Признание необходимости расширения масштабов межкультурного взаимодействия народов России, Хакасии; формирование у воспитанников коммунибельности и толерантности, исключая национализм, сепаратизм и ксенофобию.
- Также программа является модульной, так как обучающиеся постепенно овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

Программа ознакомления дошкольников с культурой хакасов, природой Хакасии, историей построена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа рассчитана на 2 возрастные группы (старшая и подготовительная группы). В ней изложены методы и этапы ознакомления детей с малой родиной Хакасией. Дети обучающиеся по данной программе, получают знания и впечатления на ином качественном уровне и в дальнейшем легко и с интересом учатся в школе.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Адресат программы:** программа разработана для возрастной категории

дошкольников от 4 до 5 лет. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 10 до 15 обучающихся. Состав групп постоянный.

**Характеристика возраста**

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

**Формы обучения:** групповая и обучение с индивидуальным подходом. Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает теоретическая часть. Очная, допускается переход на дистанционную форму обучения.

**Методы обучения:** при отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются следующие методы и приемы обучения:

- 1 *Словесный:* рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.
- 2 *Наглядный:* наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.
- 3 *Практический:* упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические

диктанты, штриховки и т.д.)

### **Доступность реализации программы для разных категорий обучающихся.**

Данная программа может реализовываться дистанционно, что повышает доступность получения дополнительного образования для детей находящихся на самоизоляции, проживающих в сельской местности и детей с ОВЗ, для которых дополнительное образование не всегда доступно. Так же возможна сетевая форма реализации образовательной программы, обеспечивает возможность освоения учеником образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании Договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия).

**Объем и срок обучения:** программа «Моя Хакасия» включает 1 год обучения. Программа рассчитана на 60 часов (30 недель), 1 час в неделю, на каждую группу.

## **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы** дополнительного образования «Моя Хакасия» — приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента, так же развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

#### **Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;

- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

При дистанционной форме обучения занятия проводятся 2 раза в неделю от 10 до 30 мин (в зависимости от возраста детей) в удобное время для обучающихся. Знакомство с темами обучающие осуществляют самостоятельно или при помощи родителей, используя предлагаемые ресурсы: видео уроки, мастер-классы. После ознакомления с теоретической частью обучающимся предлагается выполнить задание. Выполненные задания ребята предоставляют педагогу (фотоотчет, видеотчет) или через онлайн встречу с использованием платформы ZOOM, где педагог может наблюдать за выполнением упражнений и в случае неправильного выполнения исправить ошибки.

**При составлении данной программы были использованы следующие приоритеты, которые являются необходимыми условиями реализации:**

- Окружающие изучаемые предметы должны быть национальными;
- Использование всех видов фольклора (сказок, песенок, считалок, пословиц, поговорок, хороводов);
- Организация особого места для праздников и традиций народной культуры;
- Наличие объектов культуры хакасского народа: орнаменты, чеканки, вышивки;
- Использование фонда учебно-наглядных пособий, экранных и звуковых средств обучения (демонстрационные карточки, раздаточный изобразительный материал, учебные диафильмы, звуковые пособия, литературу).

### **Трудоемкость:**

- изучение теоретических основ традиционной народной культуры;
- создание предметно-развивающей среды, пополнение дидактическим материалом;
- разработка занятий, сценариев, создание картотеки народных игр;
- использование разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.



**1.4 Содержание программ  
«Хакасия-край мой»  
1 группа**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Хакаские народные сказки	4	4		Викторина
2.	Природа Хакасии	3	3		Опрос
3.	Города Хакасии	5	5		Викторина
4.	Достопримечательности Хакасии	8	8		Викторина
5.	Жизнь Хакасов	6	6		Опрос
6.	Всё о животных Хакасии	4	4		Квест
	Итого	30			

**2 группа**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Хакаские народные сказки	4	4		Викторина
2.	Природа Хакасии	3	3		Опрос
3.	Города Хакасии	5	5		Викторина
4.	Достопримечательности Хакасии	8	8		Викторина
5.	Жизнь Хакасов	6	6		Опрос
6.	Всё о животных Хакасии	4	4		Квест
	Итого	30			

1.Времена года (4ч.)

Прослушивание стихотворений хакасских поэтов об осенней природе родного

края. Прослушивание стихотворений хакасских поэтов об зимней природе родного края. Прослушивание стихотворений хакасских поэтов об весенней природе родного края. Прослушивание стихотворений хакасских поэтов об летней природе родного края.

## 2. Хакасские народные сказки (5 ч.)

Чтение хакасских сказок. Обсуждение и пересказ сказок с детьми.

## 3. Природа Хакасии (3 ч.)

Изучение природы Хакасии. Название растений, зверей и птиц.

## 4. Города Хакасии (5 ч.)

Изучение 5 городов республиканского назначения.

## 5. Достопримечательности Хакасии (8 ч.)

Изучения достопримечательности Хакасии. Просматривание мультфильмов о достопримечательности Хакасии.

## 6. Жизнь Хакасов (6 ч.)

Беседа с детьми об юрте. Рассматривание фотографий мужской и женской половин хакасского жилья. Знакомство с разновидностями юрт. Рассказ о национальной кухне хакасов, приготовлении пищи. Рассматривание фотографий с изображением утвари хозяйки. Беседа о хакасском этикете и правилах поведения в юрте. Рассматривание изображений хакасской национальной одежды и обуви. Беседа о значении женских украшений. Знакомство с хакасской куклой.

## 7. Всё о животных Хакасии (4 ч.)

Чтение и разучивание стихотворения «Любимая Хакасия» Беседа с детьми о животных республики. Рассматривание фотографий. Беседа о животных республики. Рассматривание картинок. Рассказ об исчезающих птицах республики. Рассматривание фотографий.

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру;
- воспитание ответственного отношения к природе, культурному наследию Хакасии, осознание необходимости сохранения родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения хакасской культуры, истории хакасской народной одежды и жилищного быта.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных исследований (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.

#### **Предметные результаты:**

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.
- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

## **2.1 Формы аттестации**

**Описание средств контроля: тест, контрольные работы, творческие работы.**

1. *Предварительный контроль* (вводный) - проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы. Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.

2. *Текущий контроль* отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.

3. *Контроль по итогам усвоения программы* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году).

Презентация подготовленных обучающимся творческих работ.

### **2.1 Формы аттестации/контроля**

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

### **Механизм определения результативности программы**

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста обучающегося заинтересованности к изучаемой дисциплине.

**Форма подведения контроля по реализации программы** – тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Хакасия» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

### **2.2 Оценочные материалы**

Критерии оценки достижения планируемых результатов

<b>Уровни освоения Программы</b>	<b>Результат</b>
<b>Высокий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
<b>Средний уровень</b>	Обучающиеся демонстрируют достаточную

<b>освоения Программы</b>	заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
<b>Низкий уровень освоения Программы</b>	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

### 2.3 Условия реализации программы

Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей:

- материально-технические условия реализации Программы: предоставленное помещение в котором находится 8 парт, меловая доска, раздаточный материал. характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- учебно-методическое и информационное обеспечение Программы: дополнительная литература и Интернет-ресурсы.

#### 2.3 Условия реализации программы

- материально – технические условия реализации Программы: учебные парты, стулья, магнитофон, ноутбук.

### 2.4 Методические материалы

1. Бутанаев В. Любимые наряды./ Виктор БУТАНАЕВ, доктор исторических наук.// Сокровища культуры Хакасии./ гл. ред. А.М. Тарунов. – М.: НИИЦентр, 2008. – 512 с. – (Наследие народов Российской Федерации. Вып.10). - С.86-101
2. История Хакасии с древнейших времен до 1917 года: Научное издание./ отв. ред. Л.Р. Кызласов. – М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1993. – 525с.

Источник: <https://www.sites.google.com/site/cultkhakasia/4-hakasskij-narod-etnologia/odezda-hakasov>

2. Виртуальный каталог «Хакасский национальный костюм»

Источник: <https://centr-kadisheva.ru/virtualnyj-katalog-hakasskij-nacionalnyj-kostjum/>

3. Хакасы — история, уклад жизни, древние обычаи

Источник: <https://travelask.ru/articles/hakasy-istoriya-uklad-zhizni-drevnie-obychai>

4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРЯДЫ ХАКАСОВ — РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ

Источник: <https://russia.travel/objects/319998/>

5. Традиции хакасов.

Источник: <https://www.sunhome.ru/magic/13328>

6. Хакасские праздники.

Источник: [http://adezhkina.narod.ru/\\_private/5prazdnik.htm](http://adezhkina.narod.ru/_private/5prazdnik.htm)

7. Праздники.

Источник: <https://rus.team/holidays/category/respublika-hakasiya>

## 2.5 Календарный учебный график

### 1 группа

№ п/ п	Тема занятия	Количе ство часов	Сроки		Примечание
			План проведения	Факт проведения	
Хакасские народные сказки					
1	Два брата	1	19.10.21		
2	Как птицы царя выбирали	1			
3	Шестьдесят небылиц	1			
4	Мальчик в бочке	1			
Природа Хакасии					
5	Растения	1			
6	Птицы	1			
7	Звери	1			

Города Хакасии					
8	Абакан	1			
9	Черногорск	1			
10	Абаза	1			
11	Саяногорск	1			
12	Сорск	1			
Достопримечательности Хакасии					
13	Салбыкский курган	1			
14	Сундуки	1			
15	ХУРТУЯХ ТАС	1			
16	Аал Отты	1			
17	Оглахты	1			
18	Туимский провал	1			
19	Саяно-Шушенская ГЭС	1			
20	Ивановские озёра и ледники	1			
Жизнь Хакасов					
21	Жилище хакасов	1			
22	Пища и утварь. Хакасский этикет	1			
23	Одежда и обувь. Украшения	1			
24	Шаманизм. Обряды	1			
25	Народное творчество	1			
26	Хакасские песни и танцы	1			
Всё о животных Хакасии					
27	Какие животные обитают в Хакасии	1			
28	Красная книга	1			
29	Что такое заповедники и какие они бывают?	1			
30	Заповедные территории Хакасии	1	24.05.22		

## 2 группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки		Примечание
			План проведения	Факт проведения	
Хакасские народные сказки					
1	Два брата	1	22.10.21		

2	Как птицы царя выбирали	1			
3	Шестьдесят небылиц	1			
4	Мальчик в бочке	1			
Природа Хакасии					
5	Растения	1			
6	Птицы	1			
7	Звери	1			
Города Хакасии					
8	Абакан	1			
9	Черногорск	1			
10	Абаза	1			
11	Саяногорск	1			
12	Сорск	1			
Достопримечательности Хакасии					
13	Салбыкский курган	1			
14	Сундуки	1			
15	ХУРТУЯХ ТАС	1			
16	Аал Отты	1			
17	Оглахты	1			
18	Туимский провал	1			
19	Саяно-Шушенская ГЭС	1			
20	Ивановские озёра и ледники	1			
Жизнь Хакасов					
21	Жилище хакасов	1			
22	Пища и утварь. Хакасский этикет	1			
23	Одежда и обувь. Украшения	1			
24	Шаманизм. Обряды	1			
25	Народное творчество	1			
26	Хакасские песни и танцы	1			
Всё о животных Хакасии					
27	Какие животные обитают в Хакасии	1			
28	Красная книга	1			
29	Что такое заповедники и какие они бывают?	1			
30	Заповедные	1	27.05.22		



## 2.6. Список литературы

1. Арчимаева М.С. ИРКЕЧЕК: Программа по хакасскому языку. Абакан, 2010.
2. Балгазина А.Н. Моя Хакасия. – Абакан, 2001.
3. Буров В.Ф. Живая старина. – Абакан, 1995.
4. Бутанаев В.Я., Вернин А.А. Народные праздники Хакасии. – Абакан, 1999.
5. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. – Абакан, 1996.
6. Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб., 2010.
7. Детские игры и спортивные состязания народа Хакасии. – Абакан, 1995.
8. Джурицкий А.П. Педагогика межнационального общения. М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Кидиекова И.К. Орнамент хакасов. – Абакан, 1997.
10. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской культуры. СПб. Детство – Пресс2000

11. Комратова Н.Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4—6 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Кызласов И.Л. Хакасоведение. Абакан 1996
14. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Маханева М.Д.. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Мулько И.Ф. Этика для детей 5—7 лет. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 011.Прокофьев
17. С.М. Природа Хакасии. – Абакан, 1993.
18. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождения сюжетных игр детей. СИБ., 2010.
19. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка 3-6 лет. СПб., 2011.
20. Хакаские народные сказки. – Абакан, 1986.
21. Чебодаев П.И. История Хакасии. – Абакан, 1992.
22. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5—7лет. М.: ТД Сфера, 2010.