

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «КРДДТ» Протокол № 1 от 08.09.2022	Согласовано: Заместитель директора По УВР МБУ ДО «КРДДТ» _____ Козина М.А.	Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДДТ» _____ Гончар О.Г. Приказ № 22 от 08.09.2022
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Мир знаний»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Козина Марина Александровна
педагог дополнительного образования

Копьево, 2023 г.

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план по предмету «Мир знаний»

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации (контроля)

2.2 Оценочные материалы

2.3 Методические материалы

2.4 Календарный учебный график

2.5 Список литературы

Паспорт программы

название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир знаний»
Направленность программы	Социально – гуманитарная направленность
Вид программы	Ознакомительный
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составители	Козина Марина Александровна
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год
Цель программы	Цель: Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2023г.
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий(для авторской программы)	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир знаний» разработана в соответствии с

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской от 9.11 2018 Г. № 196;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
- Уставом МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;

Актуальность программы: Актуальность данной программы подтверждена спросом родителей (законных представителей обучающихся). Программа «Мир знаний» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

. Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Адресат программы: Программа разработана для возрастной категории дошкольников от 4 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 6 до 15 обучающихся. Состав групп постоянный.

Формы обучения: Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Методы обучения: При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка.

Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

- **Наглядные:** наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

- **Практические:** упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Объем и срок обучения: Программа «Мир знаний», программа рассчитаны на 68 часов, сроком 1 год, 34 рабочие недели в год.

Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю, 1 час.

Режим занятий: Продолжительность занятий 45 минут с переменной 10 минут, 2 занятия в неделю. Родители могут присутствовать на любом занятии с разрешения педагога. Занятия разработаны с учетом возможного совместного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Форма обучения – очная, возможно с применением дистанционных технологий.

Отличительные особенности программы: Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их способности. Важнейшим компонентом программы является развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. Этим обосновывается перечень предметов, включенных в учебный план. Занятия позволяют решить не только задачу развития детей, но и удовлетворить потребности в различных видах деятельности

1.2 Цель и задачи

Цель программы–

Цель: Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Образовательные (предметные)

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развить моторику для подготовки руки к письму;

Личностные

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать общую культуру обучающихся, прививать тягу к знаниям;

Метапредметные

- развивать конкретные предметные способности (речевые).

- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

1.3.1. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/ п	Название раздела, темы	Тема	Количество часов			формы аттеста ции (контро ля)
			всего	теория	практ ика	
1.	Организационные занятия	Инструктаж по безопасности. Знакомство.	2	1	1	Беседа
2.	Речь и предложение		1	1		Анализ работ, викторина
3.	Слоговой состав слова		1	1		Устный опрос
4.	«Звук». Речевые и неречевые звуки.		1		1	Устный опрос
5.	Гласные звуки.	1. Звуки А, У. Развитие обеих рук. 2. Звуки О, Э. Развитие образной памяти. 3. Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти. 4. Звуки Е, Ё. Развитие слуховой памяти 5. Звуки Я, Ю. Развитие внимания.	10	5	5	Устный опрос
6.	Согласные	1. Парные звуки Б, П. Развитие обеих полушарий 2. Парные звуки В, Ф. Техника запоминания картинок. 3. Парные звуки Г, К. Работа по мнемокартинкам 4. Парные звуки Д, Т. Работа по мнемодорожкам 5. Парные	21	10	11	Устный опрос

		звук З,С. Работа по мнемотаблицам 6.Парные звуки Ж,Ш. Буквенная таблица Шульте. 7.Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение. 8.Согласный звук Н, Й. Техника запоминания картинок 9.Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса. 10.Согласный звук Х,Ц. Буквенная таблица Шульте. 11.Согласный звук Ч,Щ. Периферическое зрение.				
7.	Звуки и буквы заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем.		1		1	Устный опрос
8.	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем.		1		1	Устный опрос
9.	Беззвучные	Беззвучные Б,Ь. Выделение согласных звуков в словах на слух.	2	1	1	Устный опрос
10.	Проверка знаний звуков	Квест «Найден звук»	2		2	Квест
11.	Работа со слогами	«Знакомство друзей» «Друзья» Работа со слогами.	5	1	4	Проверочная работа
12.	Работа со словами	Составление слов. Пересказ произведения картины.	12	4	2	Проверочная работа

		Составление слов. Пересказ по мнемоталице				
1 3.	Работа с текстом	Чтение простых предложений и их пересказ.	7	1	6	Проверочная работа
1 4.	Проверка знаний	Итоговое занятие	2		2	Проверочная работа
1 5	Итого:		68	25	43	

1.3 Содержание учебного (тематического плана)

Раздел 1. «Основы знаний и умений»

Тема 1.1. Инструктаж по безопасности. Знакомство.

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях и в образовательном учреждении.

Практика: экскурсия по первому этажу и по кабинету.

Форма занятий: экскурсия, инструктаж.

Раздел 2. Речь и предложение.

Теория: Знакомство детей с понятием «речь», «предложение».

Практика: Составление предложений из двух-трех слов. Обучение схематическому изображению предложения.

Раздел 3. Слоговой состав слова.

Теория: Знакомство детей с понятием «слово». Значение слова (предмет, признак предмета, действие). Длинные и короткие слова. Схематическое обозначение слов. Выделение из слова начального звука. Звуковая и смысловая сторона слова. Знакомство детей с понятием «слог». Членение слов на слоги. Объяснение понятий «ударение» и «ударный слог».

Практика: Обучение составлению схем 2-4-сложных слов.

Раздел 4. «Звук». Речевые и неречевые звуки.

Теория: Знакомство детей с понятием «звук», «речевой звук», «неречевой звук», «гласный звук» и «согласный звук». Различение речевых и неречевых звуков.

Практика: Обучение обозначению звуков схематически.

Раздел 5. Гласные звуки

- Тема 1. Звуки А, У. Развитие обеих рук.

Теория: Беседа о гласных звуков.

Практика: Работа в тетрадях.

Форма занятий: игры и задания.

- Тема 2. Звуки О, Э. Развитие образной памяти.

Теория: Знакомство со звуками О и Э.

Практика: Работа в тетрадях и с сюжетными карточками.

Форма: Игровое занятие.

- Тема 3. Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти.

Теория: Знакомство с гласными звуками И, Ы. Беседа о значении зрительной памяти.

Практика: Коллективная работа «Найди звук», работа в тетрадях.

Форма: Игровая

- Тема 4. Звуки Е, Ё. Развитие слуховой памяти

Теория: Знакомство с гласными звуками Е и Ё. Беседа о значении слуховой памяти.

Практика: Коллективная и самостоятельная работа «Найди звук», выполнение заданий.

Форма: Беседа, игры

- Тема 5. Звуки Я, Ю. Развитие внимание.

Теория: Знакомство с гласными звуками Я и Ю.

Практика: Выполнение упражнений на развитие внимания. Закрепление пройденного материала. Коллективная и самостоятельная работа, направленная на знакомство со звуками Я и Ю.

Форма: беседа, упражнения, игры.

Раздел 6. Согласные звуки.

- Тема 1. Парные звуки Б, П. Развитие обеих полушарий

Теория: Знакомство с согласными и парными звуками Б и П.

Практика: Выполнение упражнений на развитие обеих рук и работа в тетрадах.

Форма: беседа, опрос, задания.

- Тема 2. Парные звуки В, Ф. Техника запоминания картинок.

Теория: Знакомство с парными звуками В и Ф.

Практика: Проведение упражнений на развитие памяти с помощью картинок. Работа в парах по изучению парных звуков В и Ф.

Форма: беседа, упражнения и игры.

- Тема 3. Парные звуки Г, К. Работа по мнемодорожкам

Теория: Знакомство с парными звуками Г и К.

Практика: Пересказ рассказов по мнемодорожкам. Самостоятельная и парная работа по изучению парных звуков Г и К. Работа над пополнением словарного запаса.

Форма: Игры, Беседа, упражнения.

- Тема 4. Парные звуки Д, Т. Работа по мнемодорожкам

Теория: Знакомство с парными звуками Д и Т.

Практика: Пересказ рассказов по мнемодорожкам; Составление мнемодорожек по рассказам. Коллективная и самостоятельная работа по знакомству с парными звуками Д и Т.

Форма: Беседа, задания, игры.

- Тема 5. Парные звуки З, С. Работа по мнемодорожкам

Теория: Знакомство с парными звуками З и С.

Практика: Пересказ рассказов по мнемодорожкам; Составление мнемодорожек по рассказам; Самостоятельная и парная работа по знакомству с парными звуками З и С.

Форма: Беседа, игры, упражнения.

- Тема 6. Парные звуки Ж, Ш. Буквенная таблица Шульте.

Теория: Знакомство с парными звуками Ж и Ш.

Практика: Повторение пройденного материала; Самостоятельная и парная работа по таблице Шульте и знакомству с парными звуками Ж и Ш.

Форма: Игры, упражнения.

- Тема 7. Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение.

Теория: Знакомство с парными звуками Л и М.

Практика: Упражнения на развитие периферического зрения. Работа с сюжетными картинками.

Форма: Беседа, развивающие упражнения.

- Тема 8. Согласные звуки Н, Й. Техника запоминания картинок.

Теория: Знакомство с согласными звуками Н и Й.

Практика: Упражнения на развитие зрительной памяти, нахождение звуков в словах.

Форма: беседа, игра

- Тема 9. Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.

Теория: Знакомство с согласным звуком Р.

Практика: Работа с сюжетными картинками, поиск звука «Р» в словах. Нахождение картинок начинающихся на «Р»

Форма: беседа, опрос, групповая и самостоятельная работа.

- Тема 10.Согласный звук Х, Ц. Буквенная таблица Шульте.

Теория: Знакомство с согласными звуками Х и Ц.

Практика: Выделение согласных звуков в словах.

Форма: беседа, коллективная работа.

- Тема 11.Согласный звук Ч, Щ. Периферическое зрение.

Теория: Знакомство с согласными звуками Ч и Щ.

Практика: Развивающие игры и самостоятельная работа.

Форма: Беседа, практические задания и развивающие игры.

Раздел 7. Звуки и буквы заглавные и строчные буквы. Знакомство с букварем.

Теория: Знакомство с заглавными и строчными буквами.

Практика : Игра- занятие «Букваренок»

Раздел 8. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем.

Теория: Закрепление понятия «гласный звук» и «согласный звук». Уточнение правильной артикуляции всех звуков.

Практика: Нахождение звуков в словах. Дополнение предложений словами на звуки.

Выкладывание схем простых предложений и нахождение места звуков в предложениях.

Раздел 9. Беззвучные.

Тема 1. Беззвучные Ъ, Ь. Выделение согласных звуков в словах на слух.

Теория: Знакомство с беззвучными Ъ и Ь.

Практика: Самостоятельная работа по нахождению звуков в словах на слух.

Форма: Беседа практические задания.

Раздел 10. Проверка знаний звуков

Тема 1. Квест «Найден звук»

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа по нахождению звуков в словах на слух.

Форма: опрос, практические задания.

Раздел 11. Работа со слогами

Тема 1. «Знакомство друзей»

Теория: Беседа о слогах.

Практика: Индивидуальная и коллективная работа со слогами.

Форма: Беседа, упражнения, игры.

Тема 2. «Друзья» Работа со слогами.

Теория: Опрос по пройденному материалу

Практика: Индивидуальная и коллективная работа со слогами.

Форма: Опрос и игры

Раздел 12. Работа со словами

Тема 1. Составление слов. Пересказ произведения по картине.

Теория: Состав слов из слогов

Практика: Индивидуальная и коллективная работа со словами.

Форма: Практическая работа, беседа.

Тема 2. Составление слов. Пересказ по мнемотаблице.

Теория: Инструкция по работе с мнемотаблицей.

Практика: Самостоятельная и коллективная работа по мнемотаблице.

Форма: Практическая работа, инструкция.

Раздел 13. Работа с текстом

Тема 1. Чтение простых предложений и их пересказ.

Теория: Беседа о технике чтения

Практика: Чтение стихов и простых предложений.

Форма занятия:

Раздел 14. Проверка знаний

Тема 1. Итоговое занятие

Теория: Тестирование

Практика: Самостоятельные задания на проверку знаний, умений и навыков. Игра «К школе готовы!»

Форма занятия: Тест, занятия.

1.4 Планируемые результаты:

Уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- задавать свои вопросы;
- составлять 2-3 предложения по картинке;
- определять и называть первый звук в слове;
- делить слова на слоги;
- соединять звуки в слоги;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы;
- пересказывать прочитанное;
- работать двумя руками.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации

- Входной контроль (сентябрь-октябрь) - выявление исходного уровня подготовки обучающегося
- Формы и методы контроля - наблюдение за детьми, индивидуальные беседы, задания.
- Текущий контроль - проводится в течение всего учебного года.
- Эти сведения помогают осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся в зависимости от его уровня и выявить динамику развития
- Формы и методы контроля - наблюдение за детьми
- Промежуточная аттестация (декабрь-январь) – проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка и позволяет выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей.
- Формы и методы контроля – наблюдение, практическая работа, занятие – викторина.
- Завершающее занятие по итогам года (апрель-май) выявляет степень достижения результатов,
- Формы и методы контроля: выставка, утренник.

- 2.2 Оценочные материалы

- Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

- Условия реализации программы

Для детей, посещающих школу раннего развития, созданы условия, которые соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Сан Пин.

В Доме детского творчества имеется мультимедийный видеопроектор, цифровой фотоаппарат. Рабочие места педагогических работников оснащены компьютерами.

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляют педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

2.3. Методические материалы

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться вся система знаний. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы помогает успешному изучению программного материала. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной. Основные принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребёнку, к результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий; вариативность содержания и форм проведения занятий; наглядность.

2.4. Календарно учебный график

№ п/п	Тема	Дата проведения		Количество часов
		По плану	По факту	
1.	Инструктаж по безопасности. Знакомство.			1
2.	Инструктаж по безопасности. Знакомство.			1
3.	Речь и предложения			1
4.	Слоговой состав слов			1
5.	«Звук» Речевые и неречевые			1
6.	Звуки А, У. Развитие обеих рук.			1
7.	Звуки А, У. Развитие обеих рук.			1
8.	Звуки О, Э. Развитие образной памяти.			1
9.	Звуки О, Э. Развитие образной памяти.			1
10.	Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти.			1
11.	Звуки И, Ы. Развитие зрительной памяти.			1
12.	Звуки Е,Ё. Развитие слуховой памяти			1
13.	Звуки Е,Ё. Развитие слуховой памяти			1
14.	Звуки Я, Ю. Развитие внимание.			1
15.	Звуки Я, Ю. Развитие внимание.			1
16.	Парные звуки Б,П. Развитие обеих полушарий			1
17.	Парные звуки Б,П. Развитие обеих полушарий			1
18.	Парные звуки В,Ф. Техника запоминания картинок.			1
19.	Парные звуки В,Ф. Техника запоминания картинок.			1
20.	Парные звуки Г, К. Работа по мнемодорожкам			1
21.	Парные звуки Г, К. Работа по мнемодорожкам			1
22.	Парные звуки Д,Т. Работа по мнемодорожкам			1
23.	Парные звуки Д,Т. Работа по мнемодорожкам			1
24.	Парные звуки З,С. Работа по мнемодорожкам			1
25.	Парные звуки З,С. Работа по мнемодорожкам			1
26.	Парные звуки Ж,Ш. Буквенная таблица Шульте.			1
27..	Парные звуки Ж,Ш. Буквенная таблица Шульте.			1
28.	Согласные звуки Л, М.			1

	Периферическое зрение			
29.	Согласные звуки Л, М. Периферическое зрение			1
30..	Согласные звуки Н,Й. Техника запоминания картинок.			1
31.	Согласные звуки Н,Й. Техника запоминания картинок.			1
32.	Согласный звук Р. Обогащение словарного запаса.			1
33.	Согласный звук Х,Ц. Буквенная таблица Шульте.			1
34.	Согласный звук Х,Ц. Буквенная таблица Шульте.			1
35.	Согласный звук Ч,Щ. Периферическое зрение.			1
36.	Согласный звук Ч,Щ. Периферическое зрение.			1
37.	Звуки и буквы. Согласные и строчные			1
38.	Гласные и согласные			1
39.	Беззвучные Ъ,Ь. Выделение согласных звуков в словах на слух			1
40.	Беззвучные Ъ,Ь. Выделение согласных звуков в словах на слух			1
41.	Квест «Найден звук»			1
42.	Квест «Найден звук»			1
43.	«Знакомство друзей»			1
44.	«Знакомство друзей»			1
45.	«Друзья» Работа со слогами.			1
46.	«Друзья» Работа со слогами.			2
47.	Составление слов. Пересказ произведения картине.			2
48.	Составление слов. Пересказ произведения картине.			2
49.	Составление слов. Пересказ произведения картине.			2
50.	Составление слов. Пересказ по мнемоталице			2
51.	Составление слов. Пересказ по мнемоталице			2
52.	Составление слов. Пересказ по мнемоталице			2
53.	Чтение простых предложений и их пересказ.			2
54.	Чтение простых предложений и их пересказ.			2
55.	Чтение простых предложений и их пересказ.			3
56.	Итоговое занятие			1
57.	Итоговое занятие			1

Список литературы

- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
- Деннисон П. Гимнастика мозга / перевод С. М. Масгутовой. – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997г.
- Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двинамай-июнь).
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
<http://logoportat.ru/kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-dlya-logopedov/html>