Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования

«Копьёвский районный Дом детского творчества»

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА И ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ.**

Доклад подготовил: педагог дополнительного образования

Щетинина Юлия Александровна

п. Копьёво, 2024

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА И ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ.**

Актуальность  сетевого  взаимодействия в сфере образования  сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии,  позволяющие  динамично развиваться  образовательным учреждениям. При  сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами  и  инновационными  разработками, а  идет процесс работы  образовательных  учреждений  над совместными  проектами, разработка и реализация совместных программ.

Чтобы шагать в ногу со временем,  современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться. Для этого сейчас существует  много разных возможностей и каждый выбирает для себя наиболее приемлемые. Учитывая возрастающую занятость педагога и быстрое развитие информационных  технологий, всё большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

**Сетевое взаимодействие – система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.**

Говоря о сетевом взаимодействии и понимая его так, как это обозначено выше, необходимо указать и преимущества данной формы повышения квалификации над традиционной. Они представляются следующими:

* проявление собственной инициативы;
* коллективная поддержка и оценка своей инициативы;
* участие в поддержке и оценке других инициатив;
* участие в складывании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);
* участие в формировании общих критериев эффективности деятельности, представление совместной деятельности;
* участие в управлении совместной деятельностью, влияние на распределение ресурсов для осуществления этой деятельности.

Из данного перечня видно, что в основе сетевого взаимодействия лежит проявление собственной инициативы: педагог сам определяет, в какой именно сфере деятельности он хотел бы участвовать, чему научиться, какие проблемы обсуждать или найти способ решения их, а так же какой форме сетевого взаимодействия он отдаст предпочтение.

**Модели сетевого взаимодействия разнообразны**

**Модель "учитель - ученик"**: педагог организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими обучающимися, не предполагающее взаимодействия обучающихся друг с другом. Всем наверняка известны различные средства организации сетевого взаимодействия педагога и обучающихся – это ставшие популярными в последнее время блоги и сайты педагогов, ВАЙБЕР, ВАТЦАП, ВК-МЕССЕНДЖЕР и др.,   старая добрая электронная почта. С помощью этих средств я общаюсь со своими обучающимися, предлагаю им учебные задания, обсуждаю различные вопросы и проблемы. Организация сетевой учебной деятельности обучающихся помогает мне решить ряд важных задач:

* организовать дополнительную работу с обучающимися, стремящимися получить дополнительные знания по предмету или слабоуспевающими;
* организовать учебную деятельность детей, часто отсутствующих на уроках (дети со слабым здоровьем) и одаренных детей (участвующие в творческих школах, конкурсах, олимпиадах);
* развивать познавательную активность обучающихся, используя их интерес к современным ИКТ;
* формировать у обучающихся компетентности, умения качества XXI века.

**Модель "Ученик-ученик":**  педагог организует сетевую деятельность нескольких обучающихся, предполагающую их взаимодействие друг с другом.

В идеале эта модель предполагает организующую и направляющую роль педагога и коллективную творческую деятельность обучающихся, направленную на достижение общего результата, в ходе которой они взаимодействуют между собой. Строго говоря, примеров идеальной модели сетевого взаимодействия такого типа совсем не много. Действительно, непосредственное "живое" взаимодействие обучающихся более эффективно, чем сетевое. А в условиях стандартной классно-урочной системы педагог не всегда находит время и на "живое" взаимодействие, не говоря уже о сетевом.  Я использую эту модель сетевого взаимодействия обучающихся в различных дистанционных мероприятиях (проектах, конкурсах, олимпиадах). Зачастую это обсуждение результатов работы участников или примеры сетевой деятельности, в ходе которой каждый участник (или команда) вносит свой вклад в общий результат, но при этом не взаимодействует с другими.  Обусловлено это, чаще всего, конкурсным характером подобных мероприятий  и следовательно, сложностью оценивания результатов сетевого взаимодействия.

В то же время известно, что современные обучающиеся самостоятельно и успешно организуют сетевое взаимодействие друг с другом в различных социальных сетях. Правда, чаще всего это взаимодействие не имеет отношения к образовательной деятельности. Отличным вариантом эффективной организации сетевого взаимодействия считаю проектную деятельность, одним из условий которой является совместная коллективная работа по достижению общего результата.

**Модель "Педагог-родитель":**педагог  взаимодействует с родителями, используя различные сетевые средства. Понимая, необходимость организации неформального взаимодействия с родителями в рамках единого пространства развития ребенка, педагогам необходимо отказаться от привычного монолога с родителями в пользу диалога. Сегодня практически каждое образовательное учреждение пытается наладить более тесный контакт с родителями обучающихся. В связи с загруженностью, у многих родителей возникают проблемы с посещением родительских собраний, открытых мероприятий, поэтому использование в работе с родителями только традиционных форм становится не эффективным. В то же время можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах, общаться с педагогами, со специалистами. Поэтому, организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из современных, неформальных форм работы, показывающая качественные результаты и вызывающая в последнее время заслуженный интерес и у педагогов образовательных учреждений и у родителей обучающихся. Формы сетевого взаимодействия с родителями:

On-line-тренинги, консультации;

Сетевые проекты;

On-line анкетирование;

Переписка с родителями;

Квесты;

Сетевые родительские собрания.

При организации такой формы общения, учитываю, что положительный опыт в процессе сетевого общения представляют не только педагоги, но и родители – «на равных», поскольку родители очень часто обладают богатейшим, очень полезным опытом воспитания и развития детей.

**Модель "Педагог-педагог":**педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства.  Взаимодействие педагогов организуется по разным направлениям:

организация **информационно-методической поддержки** педагогов с использованием различных Интернет - технологий. Это позволяет организовать общение педагогов, в ходе которого открыто и квалифицированно решаются многие профессиональные вопросы, при интерактивном общении идет интенсивный обмен педагогическими находками;

создание **хранилища учебно-методических материалов**. Данное направление методической работы позволяет систематизировать информацию о педагогическом опыте в разных направлениях, обеспечивает открытый доступ к полезным ресурсам сети Интернет;

**личные  блоги и электронные портфолио** педагогов – относительно молодой компонент. На создание блогов педагогов подвигли различные конкурсы, в рамках федеральных сетевых сообществ. Это направление считается очень перспективным

Дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Такая форма обучения имеет много положительных моментов:

обучение идёт без отрыва от работы, семьи;

учиться можно в удобное время суток и день недели (ночь, выходной день);

повышаешь квалификацию не только в области своего предмета, но и в области применения ИКТ.

**В России в настоящее время успешно действуют виртуальные объединения учителей-предметников**

Сетевые сообщества педагогов можно найти на многих образовательных порталах: Открытый класс, Сеть творческих учителей и т.д. Каждый учитель может найти для себя самое интересное по содержанию и самое приемлемое по форме работы сообщество. Если такового не найдётся, можно самому создать нужное сообщество. Работа в сообществах может быть самой разнообразной: это и конкурсы для учителей и учеников, это и семинары, и конференции, и мастер-классы, и консультационные линии. Став членом образовательного портала, сообщества каждый учитель может создать свою персональную страницу, разместив на ней самую разнообразную информацию, загрузить файлы от плана-конспекта урока до собственного портфолио. Так же может стать экспертом. Работать экспертом не просто, но очень интересно. Среди сетевых сообществ, участников которых я являюсь хотелось бы выделить следующие:

* [Интер-Ника - открытое педагогическое сообщество](http://internika.org/users/oabugaeva);
* [«СоцОбраз»](http://wiki.iot.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%3AOabugaeva);
* [Сеть творческих учителей](http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&s=1);
* [Сообщество учителей Intel Education Galaxy](https://edugalaxy.intel.ru/index.php?showuser=93416);
* [Открытый класс](http://www.openclass.ru/mainpage);
* [Community Centersot](http://community.centersot.org/index.html);
* ПроШколу.

**Взаимодействие  с коллегами в сети, позволяет мне:**

Найти единомышленников и расширить круг своего общения.

Получить возможность представить свой педагогический опыт широкой аудитории.

Узнать мнение своих коллег-профессионалов, а также получить бесплатные консультации советы и рекомендации.

Выступить в роли эксперта и прокомментировать работы коллег.

Обсудить злободневные проблемы методики преподавания предмета, школы, образования в целом

Познакомиться с опытом коллег и в дальнейшем использовать предложенные ими идеи в своей работе.

Планировать свое время и принимать участие в работе сетевых сообществ когда это удобно.

 Повысить свою самооценку и получить отличный стимул для творчества и профессионального развития.

Освоить самые современные сетевые сервисы и в дальнейшем использовать их возможности.

 Приобрести  навыки дистанционной работы.

 Получить сертификат участника и пополнить свое портфолио.

Все это помогает мне шагать в ногу со временем.

Обобщая изложенное выше, можно сказать, что сетевое взаимодействие, какую бы форму не выбрал педагог, позволяет расширить возможности для повышения профессиональной компетентности педагога и развития его творческих способностей.