

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования  
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «КРДДТ» Протокол № 1 от 11.09.2023	Согласовано: Заместитель директора По УВР МБУ ДО «КРДДТ» _____ Козина М.А.	Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДДТ» _____ Гончар О.Г. Приказ № 30 от 11.09.2023
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Финансовая грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Козина Марина Александровна  
педагог дополнительного образования

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план по предмету «Финансовая грамотность»

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации (контроля)

2.2 Оценочные материалы

2.3 Методические материалы

2.4 Календарный учебный график

Приложение 1

Приложение 2

2.6 Список литературы

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
<b>Направленность программы</b>	Социально – гуманитарная направленность
<b>Вид программы</b>	Ознакомительный
<b>Учреждение реализующее программу</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
<b>Составители</b>	Козина Марина Александровна
<b>Возраст обучающихся</b>	5-7 лет
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Цель программы</b>	<b>Цель:</b> раскрыть обучающимся окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.
<b>С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы</b>	2023г.
<b>Использование технического дистанционного элект. обучения</b>	
<b>Наличие внешних рецензий(для авторской программы)</b>	

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность» предназначена для подготовки детей 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 27.07.2022 № 629 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г.; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями), Письмом Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

- Уставом МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе программы А.Д.Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно-

методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А.Курак, Л.А.Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» —

М., ТЦСФЕРА, 2002 г. Программа целенаправленного экономического

образования детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы —

дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики непросто для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

**Актуальность программы:** Актуальность данной программы подтверждена спросом родителей (законных представителей обучающихся) на занятия по комплексной программе, направленной на формирование и развитие финансовой компетентности каждого ребёнка в различных видах деятельности.

Дошкольное детство-время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие дошкольников, поэтому востребованными становятся школы раннего развития детей, которые обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным предметам, позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах Дома детского творчества. Школу раннего развития ребенок посещает добровольно, что способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию в коллективе.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы**—стартовый (ознакомительный).

**Адресат программы:** Программа разработана для возрастной категории дошкольников от 5 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 10 до 15 обучающихся. Состав групп постоянный.

**Формы обучения:** Групповая и обучение с индивидуальным подходом. Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

**Методы обучения:** При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

- **Словесные:** рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.
- **Наглядные:** наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.
- **Практические:** упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, нахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на развитие мышления, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки ит. д.)

**Объем и срок обучения:** Программа «Финансовая грамота» включает 1 год обучения. Программы рассчитаны на 68 часов, сроком 1 год, 34 рабочие недели в год.

**Количество занятий в неделю:** 1 группа 1 час в неделю, 2 группа 1 час в неделю, В итоге 2 раза в неделю, 68 часов

**Режим занятий:** Продолжительность занятий 30 минут с переменной 10 минут, 2 занятия в неделю. Родители могут присутствовать на любом занятии

С разрешения педагога. Занятия разработаны с учетом возможного совместного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Форма обучения** – очная, возможно с применением дистанционных технологий.

**Отличительные особенности программы:** Программа предусматривает Создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, Помогаящей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности. Важнейшим компонентом программы является развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. Этим обосновывается перечень предметов, включенных в учебный план. Занятия позволяют решить не только задачу развития детей, но и удовлетворить потребности в различных видах деятельности

**Цель** раскрыть обучающимся окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающиеся:**

Формировать экономическое мышление обучающихся через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, бюджет);

**Развивающие задачи:**

Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

### 1.3 Учебный (тематический) план «Финансовая грамотность» (34 часа на одну группу), 1 и 2 группа

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации и (контроля)
		все го	теория	практ ика	
	«Азбука финансов»	7	3,5	3,5	Анализ работ, викторина
	«История возникновения денег»	10	6,5	3,5	Анализ работ, викторина
	«Сколько нужно человеку»	16	8	8	Анализ работ, викторина
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	18,5	15,5	

Содержание учебного (тематического) плана:

Раздел 1 «Азбука финансов» 7 часов,

Что такое семейный бюджет? Как делать покупки.

Раздел 2 «История возникновения денег» 10 часов

История возникновения денег, какая бывает валюта

Раздел 3 «Сколько нужно денег» 16 часов

Игры и беседы о бюджете

### **Основные понятия и термины по экономике:**

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк-финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическими физическим лицам.
- Банкир-управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход-деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность-то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение-количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама-информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю-сделать нужную покупку
- Семейный бюджет-распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата)-деньги, получаемые за работу.
- Цена-денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер-прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок-обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой, объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки обучающихся.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормами общепринятым правилам общества.

### **Система оценки результатов освоения Программы.**

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе

«Дошкольники экономика» автор А. Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А. А. Смоленцева

#### **Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)**

##### **Высокий:**

Ребенок проявляет яркое выражено эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчиво отрицательно отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

##### **Средний:**

Ребенок проявляет интерес большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросы не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.



## **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Формы аттестации**

- Входной контроль(сентябрь-октябрь) - выявление исходного уровня подготовки обучающегося
- Формы и методы контроля- наблюдение за детьми, индивидуальные беседы, задания.
- Текущий контроль - проводится в течение всего учебного года.
- Эти сведения помогают осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся в зависимости от его уровня и выявить динамику развития
- Формы и методы контроля- наблюдение за детьми
- Промежуточная аттестация(декабрь-январь) – проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка и позволяет выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей.
- Формы и методы контроля– наблюдение, практическая работа, занятие – викторина.
- Завершающее занятие по итогам года(апрель-май)выявляет степень достижения результатов,
- Формы и методы контроля: выставка, утренник.

### **2.2 Оценочные материалы**

- Критерииоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

<b>Уровни освоения Программы</b>	<b>Результат</b>
Высокий уровень освоени	Обучающиесядемонстрируютвысокую заинтересованностьвучебной,познавательнойитворческойдеятельности,составляющей

<b>япрограммы</b>	содержание Программы.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

### 2.3 Условия реализации программы

Для детей, посещающих школу раннего развития, созданы условия, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям

кустро  
йству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Сан Пин.

В Доме детского творчества имеется мультимедийный видеопроектор, цифровой фотоаппарат. Рабочие места педагогических работников оснащены компьютерами.

#### Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующее образование.

### 2.4 Методические материалы

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться вся система знаний.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме, когда это необходимо, работать с цветными геометрическими материалами и др. Использование специального отобранного содержания обучения и методов работы помогает успешному изучению программного материала. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной. Основные принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребёнку, к результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

систематичность и последовательность занятий;

вариативность содержания и форм проведения занятий; наглядность.

### 2.6. Список литературы

1. Поварничина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

#### Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

## 2.5 Календарный учебный график

### 1 группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки		Примечание
			План проведения	Факт проведения	
1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	1	19.09		
2	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	1	26.09		
3	«Чем пахнут ремесла?»	2	03.10, 10.10		
4	Деловая игра «Директор супермаркета»	2	17.10, 24.10		
5	«Как правильно делать покупки»	1	31.10		
6	«История возникновения денег»	2	07.11, 14.11		
7	«Какая бывает валюта?»	2	21.11, 28.11		
8	«Финансовая школа»	1	05.12		
9	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	1	12.12		
10	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	2	19.12, 26.12		
11	«Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	2	09.01, 16.01		
12	«Сколько нужно человеку»	2	23.01, 30.01		
13	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	06.02, 13.02		
14	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	20.02, 27.02		
15	Беседа «Долг платежом красен»	1	05.03		
16	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	1	12.03		
17	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	1	19.03		
18	«Приключения Умника и Горопыжки»	1	26.03		
19	Как правильно беречь наши деньги	1	02.04		
20	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	1	09.04		
21	Как делать покупки сумом.	1	16.04		
22	«Знакомство с профессией дизайнера»	1	23.04		

23	Мини - банк	1	07.05		
24	Рекламавокругнас	1	14.05		
25	Итоговое занятие:	1	21.05		
26	Итого:	34			

## 2 группа

№ п/ п	Тема занятия	Количе ство часов	Сроки		Примечание
			План проведения	Факт проведения	
1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	1	19.09		
2	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	1	26.09		
3	«Чем пахнут ремесла?»	2	03.10, 10.10		
4	Деловая игра «Директор супермаркета»	2	17.10, 24.10		
5	«Как правильно делать покупки»	1	31.10		
6	«История возникновения де нег»	2	07.11, 14.11		
7	«Какая бывает валюта?»	2	21.11, 28.11		
8	«Финансовая школа»	1	05.12		
9	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	1	12.12		
10	«Не имей сторублей, а имей сто друзей»	2	19.12, 26.12		
11	«Производители ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	2	09.01, 16.01		
12	«Сколько нужно человеку»	2	23.01, 30.01		
13	Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	06.02, 13.02		
14	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	2	20.02, 27.02		
15	Беседа «Долг платежом красен»	1	05.03		
16	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	1	12.03		
17	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	1	19.03		
18	«Приключения Умника и Горопыжки»	1	26.03		

19	Как правильно беречь наши деньги	1	02.04		
20	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	1	09.04		
21	Как делать покупки сумом.	1	16.04		
22	«Знакомство с профессией дизайнера»	1	23.04		
23	Мини - банк	1	07.05		
24	Реклама вокруг нас	1	14.05		
25	Итоговое занятие:	1	21.05		
26	Итого:	34			

Приложение 1

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	экономика		Потребности			Труд профессии			Бартер			Выгода быток		Деньги		Реклама		Бизнес капитал	
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2		
1																				
2																				
3																				
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>																				
<b>Всего детей со средним уровнем</b>																				
<b>Всего детей с низким уровнем</b>																				

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей двараза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д.Шатовой «Дошкольники... экономика» и Е.А.Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадка по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности

### Подготовительная школьная группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.



### **Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием  
Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога  
Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

### **Подготовительная группа (задания)**

#### **1. Экономика**

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»

#### **2. Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»  
Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

#### **3. Труд, профессии**

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых

действий  
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда»  
Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд – продукт –

деньги»  
Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

#### **4. Бартер**

**Цель:** выявить знания детей о бартере  
Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.  
Цель: выявить знания детей о выгоды бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.  
Цель: выявить знания детей о выгоды бартера

Дидактическая игра «В стране

«Обмении»Материал:карточки,фломастеры,карандаши.

### **5. Выгодаи убыток**

**Цель:**выявитьзнаниядетейовыгодеи убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»Материал:товары, деньги

Беседапохудожественномупроизведению «Какмужикгусейделил»

### **6. Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.Дидактическиеигры

«Путешествиерубля»,«Банк»

Материал:купюры,монетыразногодостоинства,игровыеденьгиДидактическиеигры «Магазин«Катюша»

Материал:разнообразныепредметы,игрушки, продуктыпитанияит.п.

### **7. Реклама**

**Цель:**выявитьзнаниядетейорекламеДидактическаяигра«Миррекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики,ручки,футболки, рекламныепроспекты и т.п.

Цель:выявитьзнаниядетейовзаимосвязирекламыипродажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламиртовар»Материал:письмоот енота,рисуноккафе иего оборудование.

### **8. Бизнесикапитал**

**Цель:**выявитьзнаниядетейоббизнесе,капитале,купле,продажеДидактическиеигры«Маленькийбизнесмен»,«Монополия»

Материал:различныекарточки,схемы,изображенияииллюстрацииэкономического содержания.

Беседапосказкамсэкономическимсодержанием(«Какбариновцукупил», «Какзверирешили открыть свой бизнес»)

**Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»(подготовительная группа)**

Высокий уровень – 3 баллаСредний уровень – 2 баллаНизкийуровень–1балл

## Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

### 1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

### 2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его измерять желания возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

### 3. Не приучайте детей к лишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте об будущем. Научите малыша ограничивать себя.

### 4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

### 5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

### 6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми

пользуются: игрушек, книг, одежды и т. д. Малышине должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т. е. купили на заработанные деньги.

### **7. Привлекайте детей к работе по дому.**

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно малыш разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, неспособного даже к самообслуживанию.

### **8. Дети должны знать цену деньгам.**

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги и т. д. необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.