

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Копьёвский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБУ ДО «КРДДТ» Протокол № 1 от 11.09.2023	Согласовано: Заместитель директора по УВР МБУ ДО «КРДДТ» _____ Козин М.А	Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДДТ» _____ Гончар О.Г Приказ № 30 от 11.09.2023
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Детский этикет»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составители:
Козина Марина Александровна,
Щетинина Юлия Александровна,
педагоги дополнительного образования.

п. Копьёво, 2023 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Оглавление	
Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы:.....	4
Цель программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный (тематический) план «Детский этикет».....	6
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана:.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	21
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Формы аттестации.....	22
2.2. Оценочные материалы.....	22
2.3. Условия реализации программы.....	22
2.4. Методические материалы.....	22
2.5. Календарный учебный график.....	23
2.6. Список литературы.....	24
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский этикет»
Направленность программы	Социально – гуманитарная направленность
Вид программы	Ознакомительный
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составители	Козина Марина Александровна, Щетинина Юлия Александровна
Возраст учащихся	4-7 лет
Срок реализации	1 год
Цель программы	Цель: Формирование развитых коммуникативных способностей дошкольников, освоение детьми норм нравственности.
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2023г.
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий(для авторской программы)	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский этикет» предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 27.07.2022 № 629 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г.; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями),

Письмом Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

- Уставом МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Актуальность программы: Актуальность данной программы подтверждена спросом родителей (законных представителей обучающихся) на занятия по комплексной программе, направленной на формирование и развитие детского этикета каждого ребёнка в различных видах деятельности.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие дошкольников, поэтому востребованными становятся школы раннего развития детей, которые обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным предметам, позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах Дома детского творчества. Школу раннего развития ребенок посещает добровольно, что способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию в коллективе.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Адресат программы: Программа разработана для возрастной категории дошкольников от 4 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей. В группе обучается от 10 до 15 обучающихся. Состав групп постоянный.

Формы обучения: Групповая. Занятия проводятся в основном в групповой и коллективной форме. Состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Методы обучения: При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

- **Словесные:** рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

- **Наглядные:** наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

- **Практические:** упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Объем и срок обучения: Программа «Детский этикет» включает 1 год обучения. Программы рассчитаны на 68 часов, сроком 1 год, 34 рабочие недели в год.

Количество занятий в неделю: 1 группа 1 час в неделю, 2 группа 1 час в неделю, В итоге 2 раза в неделю, 68 часов. С 1 группой занятия проводит педагог дополнительного образования Козина Марина Александровна, со 2 группой Щетинина Юлия Александровна.

Режим занятий: Продолжительность занятий 30 минут с переменной 10 минут, 2 занятия в неделю. Родители могут присутствовать на любом занятии с разрешения педагога. Занятия разработаны с учетом возможного совместного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Форма обучения – очная, возможно с применением дистанционных технологий.

Отличительные особенности программы: Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности. Важнейшим компонентом программы является развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. Этим обосновывается перечень предметов, включенных в учебный план. Занятия позволяют решить не только задачу развития детей, но и удовлетворить потребности в различных видах деятельности

Цель программы.

Формирование развитых коммуникативных способностей дошкольников, освоение детьми норм нравственности.

- **Задачи.**

- **Образовательные:**

- ✓ Углубить знания детей о возникновении этикета;

- ✓ формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими;
- ✓ Прививать устойчивые нормы поведения;
- ✓ Научить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, сервировать стол; познакомить с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте;
- ✓ Учить сохранять правильную осанку во время еды.
- **Развивающие:**
- ✓ Развивать умение вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками;
- ✓ Развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими.
- **Воспитательные:**
- ✓ Воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим;
- ✓ Помогать детям, оценивать правильность или неправильность поведения;
- ✓ сформировать навыки культурного общения;
- ✓ Формировать коммуникативные навыки.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный (тематический) план «Детский этикет»

(34 часа на одну группу),

1 и 2 группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Обучение правилам речевого этикета					
1	Что такое этикет?	1	1		Дидактическая игра
2	Какая тайна скрыта в наших именах?	2	1	1	Дидактическая игра
3	Почему говорят «Здравствуй».	2	1	1	Дидактическая игра
4	Как нам познакомиться? Добрые слова.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
Раздел 2. Воспитание культуры внешнего вида					
5	Как понравиться людям?	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
6	Мой друг Мойдодыр.	2	1	1	Дидактическая игра
7	По одежке встречают.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
8	Мой дом - наведу порядок в нем.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
9	Мои верные друзья книги и игрушки.	1	0,5	0,5	

Раздел 3. Обучение правилам разговора по телефону					
10	Поговорим по телефону.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
Раздел 4. Обучение правилам поведения в общественных местах					
11	Соблюдение этикета в общественных местах.	2	1	1	Дидактическая игра
Раздел 5. Этикет межличностных отношений					
12	Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями много.	2	1	1	Дидактическая игра
Раздел 6. Обучение правилам гостевого этикета					
13	Гость в дом - радость в нем.	2	1	1	Дидактическая игра
14	Я иду в гости к другу	2	1	1	Дидактическая игра
15	Как приятно дарить подарки.	2	1	1	Дидактическая игра
Раздел 7. Правила столового этикета					
16	Посуда и столовые приборы.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
17	Сервировка праздничного и ежедневного стола.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
18	Поведение за столом.	2	1	1	Дидактическая игра
19	Фруктовое застолье.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
20	Чайное застолье.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
Раздел 8. Правила семейного этикета					
21	Тайны семейного счастья.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
22	Папа, мама, я – дружная семья.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
23	Мои любимые бабушка и дедушка. У меня братишка есть, у меня сестренка есть.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
24	Мой день рождения – праздник всей семьи.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
25	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17,5	16,5	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана:

(34 часа на одну группу),

1 и 2 группа

Тема	Цели и задачи	Материал	Художественная литература, видеоматериал	Методическая литература
Что такое этикет?	<p>Дать определение слову «этикет», показать взаимосвязь с этикой, эстетикой, выделить основные правила поведения.</p> <p>Учить детей соблюдать этикет и быть приятными для окружающих.</p> <p>Закрепить знания об этикете.</p> <p>Формировать у детей навыки вежливости.</p> <p>Учить детей выполнять правила поведения.</p>	<p>Сюжетные картинки, красивые вещи. Презентация.</p> <p>Цветок с разноцветными лепестками.</p> <p>Магнит.</p>	<p>С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Знал я одного ребенка» И. Пивоварова «Был ослик очень вежливым» С. Погореловский «Что значит быть вежливым?» мультфильм «Золушка».</p>	<p>О.Ю. Безгина. «Речевой этикет старших дошкольников». Москва «Мозаика – Синтез». 2005г. – 40 с.</p> <p>С. 13</p>
Какая тайна скрыта в наших именах?	<p>Создавать доброжелательные отношения при обращении друг к другу по именам.</p> <p>1. Учить детей обращаться друг к другу по имени; показать значение и звучание имени; значение и виды прозвищ - ласковые и неприятные.</p> <p>2. Учить детей самостоятельно называть свое имя, отчество и фамилию.</p> <p>3. Дать понятие детям о том, что имена бывают полные и неполные.</p>	<p>Книги, сказки, в названиях которых есть имена («Снегурочка», «Буратино», «Иванцаревич» и т.д.)</p>	<p>А. Барто «Имя и фамилия»</p>	<p>О.Ю. Безгина. «Речевой этикет старших дошкольников». Москва «Мозаика – Синтез». 2005г. – 40 с.</p> <p>С. 16</p>

Почему говорят «здравствуй»	Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания. Познакомить с новыми формами приветствия.	Сюжетные картинки, презентация. Карточки по теме «Хорошие манеры», обучающая детская игра-лото «Вежливость».	А. Барто «Шла вчера я по Садовой» М. Дружинина «Кто знает волшебное слово?» А. Кондратьева «Добрый день» В. Кривошеина «Доброе утро» С. Михалков «Сашина каша» А. Яшин «Я люблю когда при встрече» Милн «Винни – Пух и все-все-все». Мультфильм из произведения С. Козловой «Трям! Здравствуй!»	О.Ю. Безгина. «Речевой этикет старших дошкольников». Москва «Мозаика – Синтез». 2005г. – 40 с. С. 18
Тема	Цели и задачи	Материал	Художественная литература	Методическая литература

Как нам познакомиться?	Научить детей правилам знакомства. 1. Продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. 2. Учить детей правилам знакомства.	Сюжетные картинки, магнитофон. Мяч.	Г. Остер «Будем знакомы» из книги «Как хорошо дарить подарки»	О.Ю. Безгина. «Речевой этикет старших дошкольников». Москва «Мозаика – Синтез». 2005г. – 40 с. С. 22
------------------------	--	-------------------------------------	---	--

Добрые слова.	<p>Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с людьми.</p> <p>1. Учить детей общаться друг с другом и со взрослыми; воспитывать доброжелательность;</p> <p>2. Формировать потребность строить общение с помощью вежливых слов.</p>	<p>Мяч. Картинки с различными эмоциями, листы бумаги разного формата, гуашь, акварель, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, кисти, салфетки, палитры</p>	<p>А. Барто «Друзья вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном».</p> <p>В. Осева «Волшебное слово» С. Маршак «Уроки вежливости» А. Кондратьев «Добрый день» И. Токмакова «Маша знала слов не мало». Н. Юсупов «Кто кого любит» А. Шибеева «Дядя Степа огорчен»</p>	<p>Д.Н. Демидова. «Будьте вежливы всегда». Воронеж 2009г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слещова И.Ф. Социальнокоммуникаивное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2017. – 112 с. С.18, С.45</p>
Как понравиться людям?	<p>Научить детей видеть единство внешнего облика и внутреннего состояния человека.</p> <p>1. Продолжать формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений.</p> <p>2. Учить детей использовать мимику и жесты.</p> <p>3. Учить детей быть внимательными и оказывать другим помощь.</p>	<p>Иллюстрации к сказкам, куклы Винни-Пух, Буратино, карточки с эмоциями.</p>	<p>А. Барто «Любочка» М «Пляцковский «Улыбка»»</p>	<p>О.Ю. Безгина. «Речевой этикет старших дошкольников». Москва «Мозаика – Синтез». 2005г. – 40 с. С. 25</p>

Тема	Цели и задачи	Материал	Художественная литература	Методическая литература
------	---------------	----------	---------------------------	-------------------------

Мой друг Мойдодыр.	Показать что личная гигиена – это поддержание чистоты и здоровья своего тела и необходимость для хороших и доброжелательных отношений с окружающими. 1. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. 2. Развивать умение поддерживать беседу. 3. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста; контурные изображения предметов личной гигиены, цветные карандаши, мелки, фломастеры.	А. Барто «Девочка чамазая» К. Чуковский «Мойдодыр» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Ю.Г. Дорофеев. «Уроки этики». Москва «Мозаика – Синтез». 2000г.
По одежке встречают.	Рассмотреть значение одежды и обуви в жизни человека; назначение различной одежды для разных случаев жизни. 1. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, опрятность. 2. Развивать навыки в сочетании одежды и ее содержании. 3. Научить детей одеваться так, чтобы одежда и другие предметы сочетались друг с другом и по назначению.	Сундучок с предметами современной и старинной одежды, картинки с изображениями одежды разных времен, таблица, отображающая времена года, мини-картинки с сезонной одеждой.	А. Барто «Модница», «Сто одежек» В. Маяковский» Что такое хорошо и что такое плохо»	Т.А.Шорыгина. «Этикет для малышей». Москва «Первое сентября». 2003 г.
По одежке встречают.	Рассмотреть значение одежды и обуви в жизни человека; назначение различной одежды для разных случаев жизни.	Сундучок с предметами современной и старинной одежды, картинки с изображениями одежды разных времен, таблица, отображающая времена года, мини-картинки с сезонной одеждой. Иллюстрации к сказке «Чучело».	А. Барто «Модница», «Сто одежек» В. Маяковский»Что такое хорошо и что такое плохо»	Т.А.Шорыгина. «Этикет для малышей». Москва «Первое сентября». 2003 г.

Мой дом - наведу порядок в нем.	Показать необходимость следить за чистотой и порядком в доме. 1. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в доме. 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	К. Чуковский «Федорино горе».	Ю.Г. Дорофеев. «Уроки этики». Москва «Мозаика – Синтез». 2000г.
Тема	Цели и задачи	Материал	Художественная литература	Методическая литература
Мои верные друзья книги и игрушки.	Воспитывать бережное отношение к книгам и игрушкам. 1. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. 2. Учить слушать стихотворение. 3. Развивать умение поддерживать беседу.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	А. Барто «Игрушки».	
Поговорим по телефону.	Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. 1. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений. 2. Учить детей набирать номер телефона, пользоваться телефонной трубкой. Объяснить значение звуковых сигналов. 3. Закреплять умение общаться с невидимым собеседником, используя различные ролевые позиции.	Два телефона, карточки с цифрами 01, 02, 03.	К. Чуковский «Телефон»	О.Ю. Безгина. «Речевой этикет старших дошкольников». Москва «Мозаика – Синтез». 2005г. – 40 с. С. 27

Соблюдение этикета в общественных местах.	Учить соблюдать этикет в общественных местах, напомнить общие правила поведения.	Картинки с изображением общественных мест. Презентация. Атрибуты для проведения сюжетноролевых игр «Театр», «Транспорт».	С. Маршак «Урок вежливости» С. Михалков «Бараны» С. Михалков «Одна рифма», «Песенка друзей» С. Маршак «Ежели вы вежливы» А. Барто «В театре» «Сильное кино»	И.Н.Курочкина. «Культура поведения ребенка». Москва «Школьная пресса». 2005г.
Соблюдение этикета в общественных местах.	Учить соблюдать этикет в общественных местах, напомнить общие правила поведения.	Картинки с изображением общественных мест. Презентация. Атрибуты для проведения сюжетноролевых игр «Театр», «Транспорт».	С. Маршак «Урок вежливости» С. Михалков «Бараны» С. Михалков «Одна рифма», «Песенка друзей» С. Маршак «Ежели вы вежливы» А. Барто «В театре» «Сильное кино»	И.Н.Курочкина. «Культура поведения ребенка». Москва «Школьная пресса». 2005г.

<p>Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями много.</p>	<p>Дать понятие, что такое дружба, ее значение, как сбереечь дружбу. 1.Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2.Воспитывать творческую самостоятельность. 3.Совершенствовать умение составлять короткие рассказы на заданную тему.</p>	<p>Карта Дружной страны, бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>А Барто «Я с ней дружу», «Подружки», «О премии Димке и весеннем снимке», «Несли мы облако с собой». А. Кузнецова «Поссорились» С. Михалков «Мы с приятелем вдвоем», «Песенка друзей» А. Лингрен «Малыш и Карлсон» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Д.Родари «Чиполлино» А. Толстой «Золотой ключик» С. Маршак «Кошкин Дом» И. Бутмана «Снежки».</p>	<p>С.С. Бычкова «Формирование умения общения с сверстниками у старших дошкольников.» Издательство «АРКТИ» Москва 2002г.</p>
<p>Гость в дом - радость в нем.</p>	<p>Закреплять основы гостеприимства и правила этикета. Учить ходить в гости, формировать навыки доброжелательного общения. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, творческое воображение. Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях детей, культуру</p>	<p>Презентация. Кукольный стол, чайная посуда, салфетки.</p>	<p>Русская народная сказка «Лиса и журавль» К.Чуковский «Муха-Цокотуха» С. Маршак «Кошкин Дом» А. Милн «Винни-Пух</p>	<p>А.А. Усачев. «Этикет. Если Вы собрались в гости». Москва. «ОЛМА – ПРЕСС».2002г.</p>

	поведения. 4. Совершенствование знаний о правилах хорошего тона гостеприимного хозяина, правил поведения в гостях.		и все-все-все» (глава Вيني-Пух идет в гости к Пятачку)	
Я иду в гости к другу	Закреплять основы гостеприимства и правила этикета. 1.Формировать навыки гостевого этикета. 2.Развивать устную речь, обогащать словарный запас, творческое воображение. 3.Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях детей, культуру поведения. 4.Совершенствование знаний о правилах хорошего тона гостеприимного хозяина, правил поведения в гостях.	Рассматривание репродукций портретов В.Серова, листы бумаги разного формата, гуашь, акварель, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, кисти, салфетки, палитры	Глава «Как Незнайка был художником» из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	А.А. Усачев. «Этикет. Если Вы собрались в гости». Москва. «ОЛМА – ПРЕСС».2002г.
Я иду в гости к другу	Формировать навыки гостевого этикета.	Рассматривание репродукций портретов В.Серова, листы бумаги разного формата, гуашь, акварель, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, кисти, салфетки, палитры	Глава «Как Незнайка был художником» из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Русская народная сказка «Лиса и Журавль»	А.А. Усачев. «Этикет. Если Вы собрались в гости». Москва. «ОЛМА – ПРЕСС».2002г.
Как приятно дарить подарки.	Учить выбирать, преподносить и принимать подарки.	Цветная бумага, клей, кисточки щетина, ножницы.	Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»	Т.А. Шорыгина «Беседы о подарках и открытках». Творческий центр «Сфера» Москва 2009г.

Посуда и столовые приборы.	Познакомить со столовыми приборами, их назначением, правилами пользования.	Салфетки, чашки, молочник, блюдца, чайные ложки, сахарница, вилки.	К. Чуковский «Федорино горе»	В.Г. Алямовская. «Беседы о поведении ребенка за столом». Москва «Сфера».2008г.
Посуда и столовые приборы.	Познакомить со столовыми приборами, их назначением, правилами пользования.	Презентация. Салфетки, чашки, молочник, блюдца, чайные ложки, сахарница, вилки. Настольное лото «Посуда», разрезные картинки.	К. Чуковский «Федорино горе»	В.Г. Алямовская. «Беседы о поведении ребенка за столом». Москва «Сфера».2008г.
Сервировка праздничного и ежедневного стола.	Познакомить с общими требованиями к сервировке праздничного и ежедневного стола	Кукольный стол, салфетки, чашки, молочник, блюдца, чайные ложки, сахарница, вилки, бокалы, десертные ножи, муляжи овощей и фруктов.	Ю. Тувим «Овощи»	В.Г. Алямовская. «Беседы о поведении ребенка за столом». Москва «Сфера».2008г.

Поведение за столом.	Учить правильно и красиво вести себя за столом, что и как есть, как вести беседу.	Презентация, кукольный стол, салфетки, чашки, чайник, молочник, блюда, чайные ложки, сахарница, вилки, бокалы, десертные ножи, муляжи овощей и фруктов.	А. Толстой «Золотой ключик» (глава «Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать Буратино»)	В.Г. Алямовская. «Беседы о поведении ребенка за столом». Москва «Сфера».2008г. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. – М.: Астрель, 2009. – 159 с.
Фруктовое застолье.	Показать особенности фруктового стола, научить есть фрукты и фруктовые салаты, правильно держать бокал с соком.	Кукольный стол, салфетки, чашки, чайник, молочник, блюда, чайные ложки, сахарница, вилки, бокалы, десертные ножи, муляжи фруктов.		В.Г. Алямовская. «Беседы о поведении ребенка за столом». Москва «Сфера».2008г. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. – М.: Астрель, 2009. – 159 с.
Чайное застолье.	Познакомить с чайной посудой, научить сервировать чайный стол,	Кукольный стол, чайник, салфетки, чашки, молочник, блюда, чайные ложки, сахарница, вилки, бокалы, десертные ножи.		В.Г. Алямовская. «Беседы о поведении ребенка за столом». Москва «Сфера».2008г. Шалаева, Г.П.

					Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. – М.: Астрель, 2009. – 159 с.
Тайны семейного счастья.	Показать значение семьи в жизни человека, что может сделать ребенок для семейного счастья.	Сердечки из бумаги, скотч, макет семейного дерева, листы бумаги для рисования, карандаши цветные и простые, ластик, фломастеры, краски, кисточки, вода, атрибуты для сказки, музыка.			Т.А. Шорыгина «Беседы о подарках и открытках». Творческий центр «Сфера» Москва 2009г.
Тема	Цели и задачи	Материал	Художественная литература	Методическая литература	
Папа, мама, я – дружная семья.	Учить детей заботиться о родителях, потому что они заботятся о нас. 1. Способствовать тому, чтобы дети знали имена своих родителей. 2. Формировать у детей понятие, что семья – это самые близкие люди, что все члены семьи заботятся друг о друге.	Настольно-печатная игра «Найди домик», гуашь, акварель, кисти, бумага, стаканчик не проливайки, салфетки. Фотовыставка «Моя семья», аудиозапись сказки, сюжетные картинки, мяч.	Г. Юдин «Главное чудо» Е. Благинина «Посидим в тишине» М. Костецкий «Все начинается с мамы» И. Мазин «Простое слово» С. Михалков «А у нас» М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех» С. Капутикян	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва «МозаикаСинтез». 2007г.	

				«Попросим папу» Е Серова «Не терпит мой папа» А. Барто «Медвежонок Невежа»	
Мои любимые бабушка и дедушка. У меня братишка есть, у меня сестренка есть.	Учить заботиться о бабушке и дедушке, брате и сестре, помогать друг другу. 1. Углублять представления детей о семье. 2. Воспитывать уважительное отношение к старшим. 3. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением.	Силуэтное изображение ладошки, гуашь, кисти, салфетки, иллюстрации к сказке «Незнайка в Солнечном городе» (глава 33 «Незнайка, Кнопочка и Пестренький становятся солнечными братьями»). Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка.	А. Барто «Особое поручение» Р. Гамзатов «У меня есть дедушка» С. Капутикян «Стала бабушка старой» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Костецкий «Дай, бабушка, поцелую» Ю. Тувим «»Я у бабушки живу Л. Николаенко «Всё сделалось грустным» З. Александрова «Невидимка» А. Барто «Вот так защитник» Г.Х Андерсен «Братья лебеди» Ш. Перроо «Мальчик с пальчик»	Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Творческий центр «Сфера» Москва 2009г.	
Мои любимые бабушка и дедушка. У меня братишка есть, у меня сестренка есть.	Учить заботиться о бабушке и дедушке, брате и сестре, помогать друг другу. 1. Углублять представления детей о семье. 2. Воспитывать уважительное отношение к	Силуэтное изображение ладошки, гуашь, кисти, салфетки, иллюстрации к сказке «Незнайка в	А. Барто «Особое поручение» Р. Гамзатов «У меня есть дедушка»	Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с	

	сестренка есть.	старшим. 3.Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением.	Солнечном городе» (глава 33 «Незнайка, Кнопочка и Пестренький становятся солнечными братьями). Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка.	С. Капутикян «Стала бабушка старой» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Костецкий «Дай, бабушка, поцелую» Ю. Тувим «»Я у бабушки живу Л. Николаенко «Всё сделалось грустным» З. Александрова «Невидимка» А. Барто «Вот так защитник» Г.Х Андерсен «Братья лебеди» Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	дошкольниками» Творческий центр «Сфера» Москва 2009г.
	Мой день рождения – праздник всей семьи.	Дать понятие о семейных праздниках. 1.Формировать позитивное восприятие дня рождения как праздника. 2.Развивать у детей навыки говорить добрые пожелания. 3.По средствам музыки воспитывать нравственно-духовные и эстетические качества личности.	Аудиозапись с музыкальным материалом (песни из мультфильмов «Чебурашка и крокодил Гена», фонограмма песни «Песенка друзей» муз. В.Герчика, сл.Я.Аким, воздушные шары, кукла Карлсон.	«День рождения кота Леопольда»	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7лет». Москва «МозаикаСинтез». 2007г.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

На конец учебного года обучающиеся будут знать:

- правила этикета;
- как помочь товарищу и как принять эту помощь;
- понимать сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души;
- применять «золотое правило нравственности» в повседневной жизни при общении с людьми;
- овладевать основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;
- овладевать культурой поведения в садике, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладевать культурой разговора, искусством спора;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

уметь:

- сохранять здоровье через соблюдение личной гигиены;
 - беречь вещи, приводить их в порядок;
 - достойно вести себя в кинотеатре, театре, музее, библиотеке и др. общественных местах;
 - сервировать стол.
1. Дети овладеют знаниями о способах общения за столом, демонстрируя специальные речевые формулы.
 2. Детям привиты навыки культурного общения.
 3. У детей расширены знания о сервировке стола и столовых приборов.
 4. У детей сформировано эстетическое отношение к сервировке стола.
 5. У детей сформированы коммуникативные навыки.
 6. Родители компетентны в вопросах освоения норм нравственности детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

- Входной контроль (сентябрь-октябрь) - выявление исходного уровня подготовки обучающегося
- Формы и методы контроля - наблюдение за детьми, индивидуальные беседы, задания.
- Текущий контроль - проводится в течение всего учебного года.
- Эти сведения помогают осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся в зависимости от его уровня и выявить динамику развития
- Формы и методы контроля - наблюдение за детьми
- Промежуточная аттестация (декабрь-январь) – проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка и позволяет выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей.
- Формы и методы контроля– наблюдение, практическая работа, занятие – викторина.
- Завершающее занятие по итогам года (апрель-май) выявляет степень достижения результатов,
- Формы и методы контроля: выставка, утренник.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

2.3. Условия реализации программы

Для детей, посещающих школу раннего развития, созданы условия, которые соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Сан Пин. В Доме детского творчества имеется мультимедийный видеопроектор, цифровой фотоаппарат. Рабочие места педагогических работников оснащены компьютерами.

2.4. Методические материалы

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться вся система знаний. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы помогает успешному изучению программного материала. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми

более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной. Основные принципы организации воспитательно-образовательного процесса:
учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
-уважение к ребёнку, к результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
систематичность и последовательность занятий; вариативность содержания и форм проведения занятий; наглядность.

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график для 1 и 2 группы (см. приложение 1).

2.6. Список литературы

1. Т.А.Шорыгина. «Этикет для малышей». Москва «Первое сентября». 2003 г.
2. Ю.Г. Дорофеев. «Уроки этики». Москва «Мозаика – Синтез». 2000г.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). / Н.Е. Богуславская , Н.А. купина – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
4. О.Ю. Безгина. «Речевой этикет старших дошкольников». Москва «Мозаика – Синтез». 2005г.
5. И.Н. Курочкина. «Культура поведения ребенка». Москва «Школьная пресса». 2005г.
6. О.В. Корчинова. «Детский этикет». Ростов-на-Дону» Феникс». 2002г.
7. Н.В. Дурова. «Очень важный разговор». Москва «Мозаика – синтез» 2001г.
8. Д.Н. Демидова. «Будьте вежливы всегда». Воронеж 2009г.
9. Е.Ф. Черенкова. «Уроки этикета и вежливости для детей». Москва «ДОМ XX век».
10. О.Н. Пахомова. «Добрые сказки». Москва «Прометей; Книголюб». 2002г.
11. В.Г. Алямовская. «Беседы о поведении ребенка за столом». Москва «Сфера». 2008г.
12. С.О. Николаева. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». Москва «Владос». 2000г.
13. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва «Мозаика-Синтез». 2007г.
14. А.А. Усачев. «Этикет. Если Вы собрались в гости». Москва. «ОЛМА – ПРЕСС». 2002г.
15. Т.А. Шорыгина. «Вежливые сказки». Москва «Прометей; Книголюб». 2001г.
16. Т.А. Шорыгина «Беседы о подарках и открытках». Творческий центр «Сфера» Москва 2009г.
17. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Творческий центр «Сфера» Москва 2009г.
18. С.С. Бычкова «Формирование умения общения с о сверстниками у старших дошкольников.» Издательство «АРКТИ» Москва 2002г.
19. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. – М.: Астрель, 2009. – 159 с.

Приложение 1

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия		Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
		по плану	по факту	теория	практика		
Раздел 1. Обучение правилам речевого этикета							
1.	Что такое этикет?	19.09.23		1		Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
2.	Какая тайна скрыта в наших именах?	26.09.23 03.10.23		1	1	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
3.	Почему говорят «Здравствуй».	10.10 17.10		1	1	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
4.	Как нам познакомиться? Добрые слова.	24.10		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
Раздел 2. Воспитание культуры внешнего вида							
5.	Как понравиться людям?	31.10		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
6.	Мой друг Мойдодыр.	07.11 14.11		1	1	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
7.	По одежке встречают.	21.11		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра

8.	Мой дом - наведу порядок в нем.	28.11		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
9.	Мои верные друзья книги и игрушки.	05.12		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
Раздел 3. Обучение правилам разговора по телефону							
10.	Поговорим по телефону.	12.12		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
Раздел 4. Обучение правилам поведения в общественных местах							
11.	Соблюдение этикета в общественных местах.	19.12 26.12		1	1	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
Раздел 5. Этикет межличностных отношений							
12.	Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями много.	09.01 16.01		1	1	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
Раздел 6. Обучение правилам гостевого этикета							
13.	Гость в дом - радость в нем.	23.01 30.01		1	1	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
14.	Я иду в гости к другу	06.02 13.02		1	1	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
15.	Как приятно дарить подарки.	20.02		1	1	Теоретическое и практическое	Дидактическая игра

		27.02				занятие	
Раздел 7. Правила столового этикета							
16.	Посуда и столовые приборы.	05.03		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
17.	Сервировка праздничного и ежедневного стола.	12.03		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
18.	Поведение за столом.	19.03 26.03		1	1	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
19.	Фруктовое застолье.	02.04		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
20.	Чайное застолье.	09.04		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
Раздел 8. Правила семейного этикета							
21.	Тайны семейного счастья.	16.04		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
22.	Папа, мама, я – дружная семья.	23.04		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
23.	Мои любимые бабушка и дедушка. У меня братишка есть, у меня сестренка есть.	30.04		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
24.	Мой день рождения – праздник всей семьи.	07.05		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра

25.	Итоговое занятие	14.05		0,5	0,5	Теоретическое и практическое занятие	Дидактическая игра
26.	Итого:			17,5	16,5		
Итого:						34	