

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «КРДТ» Протокол № 1 от 08.09.2021	Согласовано: Заместитель директора По УВР МБУ ДО «КРДТ» _____ Козина М.А.	Утверждено: Директор МБУ ДО «КРДТ» _____ Гончар О.Г. Приказ № 26 от 08.09.2021
---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Дошколёнок»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Кузнецова Анастасия Александровна
педагог дополнительного образования

Копьево, 2021 г

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Паспорт программы.	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик.	4
1.1. Пояснительная записка.	Ошибка! Закладка не определена. 4
1.2. Цель и задачи программы.	5Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Содержание программы.	6
1.3.1. Учебный (тематический) план по предмету «Дошколенок»	6
1.4. Планируемые результаты.	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	10
2.1. Формы аттестации (контроля).	11
2.2. Оценочные материалы.	11
2.3. Методические материалы.	11
2.4. Календарный учебный график.	11
Приложение 1.	12
2.6. Список литературы.	18

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок»
Направленность программы	Социально – гуманитарная направленность
Вид программы	Ознакомительный
Учреждение реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьёвский районный Дом детского творчества»
Составители	Кузнецова Анастасия Александровна
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год
Цель программы	Цель: развитие начальных графических навыков через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму
С какого года реализована программа, когда были утверждены новые программы	2021г.
Использование технического дистанционного элект. обучения	
Наличие внешних рецензий(для авторской программы)	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

1.1 Пояснительная записка

Программа «Дошколёнок» предназначена для подготовки детей 5-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

- Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 Г. № 196
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), Письмом Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
- Уставом МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»;

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы. Программа направлена на всестороннее развитие дошкольников, на создание условий для познания ими окружающего мира, усвоение и накопление необходимых сведений о нем.

За основу составления дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» взята «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Актуальность: мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики,

воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Программа «Умные ручки» имеет социально - гуманитарную направленность предполагает прием и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и имеет **ознакомительный** уровень освоения.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: развитие начальных графических навыков через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму

Задачи:

1. развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления;
- 2.развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание;
3. формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий.

Формы занятий и ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного.

Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Реализация упражнений позволит развить и совершенствовать точные движения пальцев рук и скоординировать ловкость движений. Для формирования у ребенка графического навыка необходимо обучать его с помощью системы специальных упражнений.

Для развития графического навыка следует использовать:

- 1.Рисование линий.
- 2.Прямые дорожки, фигурные.
- 3.Рисование по точкам, по контурам по клеточкам.
- 4.Выполнения штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

Практическая значимость: программа «Дошколёнок» обеспечивает:

- преемственность дошкольного и начального образования;
- полное соответствие содержания возрастным особенностям;
- успешное обучение в 1 классе.

Формы оценки качества знаний:

- Тестирование в игровой форме
- Участие в воспитательных мероприятиях: утренниках, концертах, конкурсах.

1.3 Содержание программы

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Подготовка к обучению строится на возрастных и индивидуальных особенностях ребенка; систематичности и последовательности; вариантности и вариативности; доступности и

достаточности; наглядности, достоверности, взаимосвязи с окружающим миром, использовании произведений искусства, разнообразии игровых и творческих заданий.

Программа «Дошколенок» рассчитана на 1 год обучения, 34 учебные недели, 2 ч. в неделю - 68 ч. в год.

Содержание обучения направлено на выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

1.3.1. Учебный (тематический) план по предмету «Дошколёнок» (Подготовка к письму)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
		68	10	57	
1.	Пальчиковые игры. Работа с палочками	1		1	Творческая работа
2.	Обведение рисунка по точкам. Раскрашивание	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
3.	Штрихование. Письмо элементов. С.2	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4.	Работа с рисунком по точкам. Раскрашивание	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5.	Штриховка, письмо элементов. С.3	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
6.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работ а
7.	Штриховка, письмо и раскрашивание. С. 4	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
8.	Рисуем геометрическими фигурами.	1		1	Творческая работа
9.	Штриховка фигур. Обведение рисунка по точкам С.5	1		1	Практическая работа
10.	Обводим по точкам. Выкладываем рисунок фигурами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, творческая работа
11.	Обведение рисунков по точкам. Штриховка фигур. С.6	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
12.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	Практическая работа
13.	Штриховка и обведение рисунка по точкам С. 7	1	0,5	0,5	Практическая работа
14.	Играем палочками.	1		1	Творческая работа

15.	Письмо элементов и раскрашивание рисунков. С.8	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
16.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
17.	Раскрашивание, письмо элементов, обведение по точкам. С.9	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
18.	Играем с конструктором	1		1	Творческая работа
19.	Письмо элементов. Раскрашивание Штриховка. С.10	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
20.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
21.	Раскрашивание. Письмо элементов С. 11	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
22.	Работаем с пластилином	1		1	Творческая работа
23.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 12	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
24.	Строим из геом. Материала	1		1	Практическая работа
25.	Раскрашивание. Письмо элементов С.13	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
26.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	
27.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 14	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
28.	Строим из палочек.	1		1	Творческая работа
29.	Раскрашивание. Письмо элементов. С. 15	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
30.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	Практическая работа
31.	Прописывание элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.16	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
32.	Пальчиковые игры.	1		1	Практическая работа
33.	Раскрашивание. Письмо элементов. С. 17.	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
34.	Игры с элементами письма	1		1	Практическая работа
35.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 18	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение,

					практическая работа
36.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
37.	Раскрашивание. Письмо элементов. С.19.	1		1	Практическая работа
38.	Ориентировка на странице прописи	1		1	Практическая работа
39.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание.С.20	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
40.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
41.	Раскрашивание. Письмо элементов. С.21	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
42.	Письмо элементов. Раскрашивание. С.22	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
43.	Обводим по точкам.Раскрашиваем.	1		1	Практическая работа
44.	Раскрашивание. Письмо элементов. С.23.	1		1	Практическая работа
45.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.	1		1	Практическая работа
46.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.24	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
47.	Играем с конструктором.	1		1	Творческая работа
48.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С. 25	1		1	Практическая работа
49.	Собираем пазлы	1		1	Практическая работа
50.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.26	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
51.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1		1	Практическая работа
52.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.27	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
53.	Строим город	1		1	Творческая работа
54.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 28	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
55.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1		1	Практическая работа
56.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.29	1	0,5	1	Педагогическое наблюдение,

					практическая работа
57.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1		1	Практическая работа
58.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 30	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
59.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1		1	
60.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.31	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
61.	Пальчиковые игры	1		1	Практическая работа
62.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.32	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
63.	Строим из геом. Материала	1		1	Творческая работа
64.	Викторина	1		1	Тест
65.	Обводим по точкам. Раскрашиваем	1		1	Практическая работа
66.	Игры с палочками	1		1	Творческая работа
67.	Письмо элементов. Штриховка.	1		1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
68.	Квест	1		1	Тест
69.	Итого	68	10	57	

1.4 Планируемые результаты

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
- 2 развитие зрительно-моторной координации движений и зрительно-пространственных представлений;
3. формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий.
4. Умение работать коллективно.

Дети должны уметь:

- ориентироваться на странице тетради.
- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- уметь обводить рисунки по точкам не отрывая карандаш от бумаги
- раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры рисунков
- штриховать в заданном направлении

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Формы аттестации (контроля).

Для того, чтобы изучить уровень развития знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях по программе «Дошколёнок» необходимо собрать информацию об исходном уровне знаний каждого ребенка на начальном уровне.

Для этого проводится **входящая диагностика**, (сентябрь) - выявление исходного уровня подготовки обучающегося.

Цель – определение уровня знаний, умений и навыков, творческих способностей детей в начале обучения. В ходе проведения диагностики педагог определяет: - уровень подготовленности детей для данного вида деятельности; - выбирает формы и методы работы с обучающимися.

Формы и методы контроля - педагогическое наблюдение за детьми, индивидуальные беседы.

Текущий контроль - проводится в течение всего учебного года. Эти сведения помогают осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся в зависимости от его уровня и выявить динамику развития обучающихся.

Цель – освоение учебного материала по темам.

Промежуточная аттестация (декабрь) – проводится на основе оценки развития обучающихся и позволяет выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей.

Цель – освоение учебного материала по темам, разделам, контроль выполнения программного содержания за полугодие. В ходе проведения диагностики педагог определяет: - какова оценка успешности выбора технологии и методики; - анализируются результаты обучения на данном этапе.

Формы и методы контроля– наблюдение, практическая работа, тестирование, выставка.

Контроль по итогам усвоения программы (май) – заключительная проверка знаний, умений, навыков, по итогам освоения программы.

Цель – определение уровня полученных знаний, приобретенных умений и навыков за год, контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого роста обучающихся.

Формы и методы контроля – игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного.

2.2. Оценочные материалы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Высокий уровень освоения программы: 80 – 100 б.

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Средний уровень: 61-80

Обучающийся, демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и познавательной творческой деятельности.

Низкий уровень: 51-60

Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и познавательной творческой деятельности, но не всё получается в умении работать по правилу и образцу.

2.3 Методические материалы.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Подготовка к обучению строится на возрастных и индивидуальных особенностях ребенка; систематичности и последовательности; вариантности и вариативности; доступности и достаточности; наглядности, достоверности, взаимосвязи с окружающим миром, использовании произведений искусства, разнообразии игровых и творческих заданий.

Для успешного освоения программы на занятиях используются современные педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)
- Личностно - ориентированный подход
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения.

Использование этих технологий является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Принципы реализации Программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения детей.

2.4. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план по предмету «Дошколенок» (Приложение 1)

Учебный (тематический) план по предмету «Дошколёнок»

№	Название темы	Дата проведения занятия		Элементы содержания	Форма занятия	Форма контроля
		по плану	по факту			
1.	Пальчиковые игры. Работа с палочками			Построение фигур из палочек	Творческая деятельность	Педагогическое наблюдение и Практическая работа
2.	Обведение рисунка по точкам. Раскрашивание			Работ в прописи. Знакомство со штриховкой.	Продуктивная деятельность	Педагогическое наблюдение
3.	Штрихование. Письмо элементов. С.2			Ознакомление с письмом элементов. Штриховка в определенном направлении.	Продуктивная деятельность	Практическая работа
4.	Работа с рисунком по точкам. Раскрашивание.			Раскрашивание в определенном направлении, не выходя за контур.	Продуктивная деятельность	Практическая работа
5.	Штриховка, письмо элементов. С.3			Штриховка в определенном направлении	Продуктивная деятельность	Педагогическое наблюдение
6.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Раскрашивание в определенном направлении, не выходя за контур	Продуктивная деятельность	Педагогическое наблюдение
7.	Штриховка, письмо и раскрашивание. С. 4			Штриховка в определенном направлении, письмо элементов	Продуктивная деятельность	Педагогическое наблюдение
8.	Рисуем геометрическими фигурами.			Выполняем рисунок при помощи геометрических фигур	Творческая деятельность	Педагогическое наблюдение

9.	Штриховка фигур. Обведение рисунка по точкам С.5			Штриховка в определенном направлении, учимся обводить по точкам	Продуктивная деятельность	Педагогическое наблюдение
10.	Обводим по точкам. Выкладываем рисунок фигурами			Выполняем рисунок при помощи геометрических фигур	Творческая деятельность	Педагогическое наблюдение
11.	Обведение рисунков по точкам. Штриховка фигур. С.6			Учимся точности при обведении рисунка по точкам	Продуктивная деятельность	Педагогическое наблюдение
12.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Раскрашиваем в определенном направлении, не выходя за контур	Продуктивная деятельность	Практическая работа
13.	Штриховка и обведение рисунка по точкам С. 7			Штриховка в определенном направлении, учимся обводить по точкам	Продуктивная деятельность	Практическая работа
14.	Играем палочками.			Выкладываем палочками геометрические фигуры	Творческая деятельность	Практическая работа
15.	Письмо элементов и раскрашивание рисунков. С.8			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
16.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Раскрашиваем в заданном направлении.	Продуктивная деятельность	Педагогическое наблюдение
17.	Раскрашивание, письмо элементов, обведение по точкам. С.9			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Педагогическое наблюдение
18.	Играем с конструктором			Развиваем внимание,	Творческая деятельность	Педагогическое

				логику, мышление.		наблюдени е
19.	Письмо элементов. Раскрашивание Штриховка. С.10			Письмо элементов с проговариван ием, правильное раскрашивани е	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
20.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Раскрашивани е в заданном направлении	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
21.	Раскрашивание. Письмо элементов С. 11			Письмо элементов с проговариван ием, правильное раскрашивани е	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
22.	Работаем с пластилином			Лепим по образцу.	Творческая деятельность	Педагогиче ское наблюдени е
23.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 12			Письмо элементов с проговариван ием, правильное раскрашивани е	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
24.	Строим из геом. Материала			Развиваем воображение	Творческая деятельность	Педагогиче ское наблюдени е
25.	Раскрашивание. Письмо элементов С.13			Письмо элементов с проговариван ием, правильное раскрашивани е	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
26.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Развиваем внимание, мелкую моторику	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
27.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 14			Письмо элементов с проговариван ием, правильное раскрашивани е	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа

28.	Строим из палочек.			Развиваем мышление	Творческая деятельность	Педагогическое наблюдение
29.	Раскрашивание. Письмо элементов. С. 15			Раскрашивание в заданном направлении. Письмо элементов с проговариванием	Продуктивная деятельность	Практическая работа
30.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Развиваем внимание, мелкую моторику	Продуктивная деятельность	Практическая работа
31.	Прописывание элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.16			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
32.	Пальчиковые игры.			Развиваем мелкую моторику, память	Продуктивная деятельность	Практическая работа
33.	Раскрашивание. Письмо элементов. С. 17.			Раскрашивание в заданном направлении. Письмо элементов с проговариванием	Продуктивная деятельность	Практическая работа
34.	Игры с элементами письма			Письмо элементов с проговариванием, играя	Игровая деятельность	Практическая работа
35.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 18			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
36.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Развиваем внимание, точность. Раскрашиваем в заданном направлении	Продуктивная деятельность	Практическая работа
37.	Раскрашивание. Письмо элементов.			Раскрашивание в заданном	Продуктивная деятельность	Практическая работа

	С.19.			направлении. Письмо элементов с проговариван ием		
38.	Ориентировка на странице прописи			Пространстве нная ориентировка	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
39.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание.С.2 0			Письмо элементов с проговариван ием, правильное раскрашивани е	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
40.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Развиваем внимание, точность. Раскрашиваем в заданном направлении	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
41.	Раскрашивание. Письмо элементов. С.21			Раскрашивани е в заданном направлении. Письмо элементов с проговариван ием	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
42.	Письмо элементов. Раскрашивание. С.22			Раскрашивани е в заданном направлении. Письмо элементов с проговариван ием	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
43.	Обводим по точкам.Раскрашива ем.			Развиваем точность и глазомер.	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
44.	Раскрашивание. Письмо элементов. С.23.			Раскрашивани е в заданном направлении. Письмо элементов с проговариван ием	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа
45.	Обводим по точкам. Раскрашиваем.			Раскрашивани е в заданном направлении. Письмо элементов с проговариван ием	Продуктивная деятельность	Практическ ая работа

46.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.24			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
47.	Играем с конструктором.			Развиваем внимание, логику, мышление.	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
48.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С. 25			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
49.	Собираем пазлы			Развиваем внимание, логику, мышление.	Продуктивная деятельность	Практическая работа
50.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.26			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
51.	Обводим по точкам. Раскрашиваем			Развиваем точность и глазомер	Продуктивная деятельность	Практическая работа
52.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.27			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
53.	Строим город			Учимся работать в команде	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
54.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 28			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
55.	Обводим по точкам.			Развиваем точность,	Продуктивная деятельность	Практическая работа

	Раскрашиваем			внимание и глазомер		
56.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.29			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
57.	Обводим по точкам. Раскрашиваем			Развиваем точность, внимание и глазомер	Продуктивная деятельность	Практическая работа
58.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С. 30			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
59.	Обводим по точкам. Раскрашиваем			Развиваем точность, внимание и глазомер	Продуктивная деятельность	Практическая работа
60.	Штриховка. Раскрашивание. Письмо элементов. С.31			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
61.	Пальчиковые игры			Развиваем мелкую моторику	Продуктивная деятельность	Практическая работа
62.	Письмо элементов. Штриховка. Раскрашивание. С.32			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
63.	Строим из геом. Материала			Развиваем творческое мышление, умение работать в команде	Творческая работа	Педагогическое наблюдение
64.	Викторина			Самостоятельная работа	Продуктивная деятельность	Тест Педагогическое наблюдение

65.	Обводим по точкам. Раскрашиваем			Развиваем точность, внимание и глазомер	Продуктивная деятельность	Практическая работа
66.	Игры с палочками			Развиваем мышление	Творческая работа	Практическая работа
67.	Письмо элементов. Штриховка.			Письмо элементов с проговариванием, правильное раскрашивание	Продуктивная деятельность	Практическая работа
68.	Квест			Развиваем самостоятельность	Продуктивная деятельность	Тест Педагогическое наблюдение

Литература

- 1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

Диагностический инструмент

Графические навыки

«Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

«Обведи рисунок по линиям». Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.
Все полученные данные заносятся в таблицу.

Лепка и конструирование предметов из двух частей

Материал: цветная бумага или глина, доска для лепки, клей, грибы (натуральные или муляжи, игрушки).

Инструкция: «Посмотри на грибы. Вылепи или сконструируй гриб из глины».

Ход выполнения задания. Педагог демонстрирует детям грибы. Затем педагог предлагает вылепить или сконструировать один гриб.

Виды помощи: - разъяснить порядок выполнения задания (изготовить шляпку, ножку, соединить их);

- уточнить приемы лепки (скатывание шара круговыми движениями, расплющивание его, зачищывание краев – шляпка гриба; скатывание куска глины прямыми движениями – ножка гриба; соединение частей предмета или обвести шаблоны грибка, вырезать его и склеить).

Оценка результата: - (не) умеет лепить предмет из двух частей, используя приемы скатывания, сплющивания, соединения, зачищывания или склеить гриб из двух частей;

- (не) аккуратно пользуется глиной.

Особенности деятельности и поведения ребенка: - внимателен (отвлекается, играет с материалами);

- замысел (не) устойчив;

- результат работы вызывает чувство радости, удовлетворения (огорчения).

Условные обозначения:

если ребенок справился с заданием — 1 балл; если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

Характеристика групп

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 5—8 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо. Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 3 - 5 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 2 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Условные обозначения:

- «+» - правильное выполнение задания
 «-» - задание выполнено неверно;
 «V» - неустойчивое выполнение задания.

Диагностическая карта развития мелкой моторики

№	Фамилия Имя ребенка	Графические навыки		Творческая деятельность	Баллы	Группа
		Тест «Едем по дорожке»	Тест «Обведи по линии»			
				Лепка и конструирование предметов из двух частей		