

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
профсоюзной организации
Е.Р. Ахметова
«08» сентября 2022

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБУ ДО «КРДТ»
О.И. Гончар
«08» сентября 2022



**Организация сетевого взаимодействия при реализации
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)
программ**

Копьево, 2022г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Сетевая форма реализации программ с использованием кадровых ресурсов МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества» и материально-технической базы образовательной организации..... | 7 |
| Заключение..... | 8 |
| Список литературы..... | 10 |
| Приложение 1..... | 11 |
| Приложение 2..... | 14 |
| Приложение 3..... | 19 |

Введение

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») (часть 1 статьи 13 и статья 15), (с последующими изменениями), определена возможность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.

Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 статья 15 (с последующими изменениями), посвященная возможным сетевым формам взаимодействия образовательных организаций через совместную реализацию образовательных программ.

В современном педагогическом обществе используются два понятия: «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». В тексте ФЗ «Об образовании в РФ» не содержится определения термина

«сетевое взаимодействие».

В данных методических рекомендациях дается понятие сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием понимается совместная деятельность образовательных организаций, в

результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций (Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412

«О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Под сетевым взаимодействием так же понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования

для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий. В ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями) представлено понятие – сетевая форма реализации образовательных программ, при этом в п. 1 названной статьи указывается, что подобная форма

«обеспечивает возможность освоения обучающимися дополнительной

общеобразовательной

общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих

образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Анализ понятий «сетевое взаимодействие» и

«сетевая форма реализации образовательных программ» показывает, что это совершенно разные понятия, но они имеют много общего. Педагогическое сообщество предпочитает использовать понятие «сетевое взаимодействие» как более широкое. Объединяет же эти понятия общая цель – повышение качества образования за счет использования ресурсов нескольких образовательных организаций.

Совершенно очевидно, что сегодня активно развивается именно сетевое взаимодействие, как некая форма связи между образовательными организациями для обмена ресурсами.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии определяется возможностями, которые предоставляет новая форма организации образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с

последующими изменениями).

Условиями применения сетевой формы организации образования являются:

1. деятельности у организации, осуществляющей обучение, как субъекта образовательных отношений (образовательной организации) в процессе реализации образовательных программ;

2. наличие договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организацией, осуществляющей обучение, и иной организацией, ресурсы которой используются в процессе обучения (организацией- партнером);

3. наличие согласованной образовательной программы, разработанной образовательной организацией совместно с организацией-партнером, ресурсы которой используются в процессе обучения.

Анализ деятельности МБУ ДО «КРДДТ», позволил выявить ряд существующих проблем:

1. недостаточное материально-техническое обеспечение организаций дополнительного образования для осуществления деятельности;

2. недостаток квалифицированных специалистов, участвующих в организации и развитии;

3. недостаток или неактуальность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Проведенный анализ показал, что для качественной

реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ,
расширения ресурсных возможностей и
эффективной работы МБУ ДО «КРДДТ»
необходима организация сетевого взаимодействия.

**Сетевая форма реализации программ с использованием
кадровых ресурсов МБУ ДО «Копьевский районный Дом
детского творчества» и материально-технической базы
образовательных организации**

Данная модель основана на реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества», в рамках образовательного процесса МБДОУОВ «Детский сад «Золотой ключик».

В режиме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках образовательного процесса МБДОУОВ «Детский сад «Золотой ключик»:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, естественнонаучной направленности «Моя Хакасия», «Все о Хакасии», педагог дополнительного образования Козина Марина Александровна.
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, художественной направленности «Веселая ритмика», педагог дополнительного образования Щетинина Юлия Александровна.

Модель состоит из нескольких структурных элементов, каждый из которых имеет свою значимость.

Администрация ДДТ договаривается в устной форме с Администрацией детского сада об условиях и порядке осуществления образовательной деятельности педагогов ДДТ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями; порядке реализации программ, характере и объеме ресурсов, используемых каждой организацией. По социальному заказу составляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализация которых проходит на базе детского сада. После этого оформляется договор о сетевой форме реализации образовательной программы (Приложение 1) между учреждениями, где прописаны все условия реализации программы:

- наименование программы, срок реализации, объем программы;
- статус обучающихся;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Ниже приведен пример оформления договора

Педагог дополнительного образования осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках реализации образовательного процесса детского сада в режиме «полного дня» в рамках должностных обязанностей педагога дополнительного образования МБУ ДО «КРДДТ» (Приложение 2).

Заключение

Сетевое взаимодействие, предполагающее объединение ресурсов во имя достижения общей цели, призвано способствовать развитию системы дополнительного образования в организациях Орджоникидзевского района Республики Хакасия.

Представленные модели показывают возможности использования материально-технической базы для программ дополнительного образования детей, информационных, кадровых ресурсов. Совместная деятельность позволяет обмениваться опытом, обеспечивая профессиональный рост участников проекта. Особую роль в выстраивании модели играют особенности управленческой деятельности руководителей учреждения дополнительного образования, обеспечивающие успешность сетевого партнерства.

Управление сетевым взаимодействием предполагает изучение потребностей социума. Это позволило определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними.

Важной составляющей управления сетевым взаимодействием стало изучение целевых ориентиров и направлений деятельности сетевых партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них.

Следующим шагом в моделировании сетевого взаимодействия был определен целевой ориентир, соответственно разработана нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие в сети, определение ролей субъектов сетевого взаимодействия, продумывание механизма регулирования, контроля деятельности сети.

Механизмы взаимодействия обеспечили совместную разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Благодаря организации образования в сетевой форме в Орджоникидзевском районе стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению и развитию обучающихся по предложенным программам, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия организации образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. Для подобного перехода требуется существенный временной промежуток, переосмысление своей деятельности руководителями и педагогами. Результаты статистических исследований подтверждают высокую результативность сетевого взаимодействия учреждения. Только совместные усилия, направленные на улучшение условия обучения, повышение качества материально-технической базы, могут дать желаемый результат.

Основные результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением практики предложенных моделей МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества»:

- увеличение количества детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием в Орджоникидзевском районе; - возможность использования новых форм, технологий работы и форматов взаимодействия (модульные программы, профильные смены и т.п.);
- расширение вариативности содержания дополнительного образования;
- повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;

– расширение ресурсных возможностей организации (материально-техническое обеспечение, привлечение квалифицированных специалистов, обновление дополнительных общеобразовательных программ).

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О вне-урочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 года №41.
7. Абанкина, И. В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>.
8. Википедия: Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
9. Золотарева, А. В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>.
10. Зубарева, Т. А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №5.
11. Попова И. Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных образовательных программ: технологический аспект [электронный ресурс] <http://dvorecpiogov.ru>.
12. Стрельникова, Т. Д. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в сфере дополнительного образования детей // <file:///F:/24%20мая/сетевое/Сетевое%2018/на-16.01.17t>.

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

п. Копьево

« » _____ 2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «детский сад «Золотой ключик», именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице заведующей **Рябоконеви Нины Викторовны**, действующего на основании Устава, с одной стороны, и **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьевский районный Дом детского творчества», (МБУ ДО «КРДТ»)**, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора **Гончар Ольги Геннадьевны**, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее-Договор) о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая ритмика» с использованием сетевой формы взаимодействия (далее-программа), в части формирования компетенций художественной направленности.

Осуществление совместной деятельности при наличии необходимых условий ее осуществления.

1.2 Программа утверждается Базовой организацией совместно с Организацией-участником.

1.3 Программа реализуется в период с «03» октября 2022г. по «15» мая 2023г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1 Программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника

2.2 **Базовая организация** предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы (далее-ресурсы):

- Базовая организация совместно с организацией-участником разрабатывает модули программы по направлению «Ритмика», в рамках предметной области «.....» в соответствии с учебным планом Организации-участника.

- осуществляет набор обучающихся по Образовательным программам согласно внутреннего положения не позднее чем за 5 дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 1.1 и пункте 1.2 настоящего Договора и по заявлению от родителей через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Хакасия» (<https://p19.навигатор.дети>) на соответствующее направление.

- формирует мотивирующий компонент;
- использовать предоставленные помещения, иное имущество Организации-участника по целевому назначению, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа;
- предоставить высокотехнологичным оборудованием необходимым для реализации Образовательных программ, согласно приложения № 1;
- передать и принять обратно высокотехнологическое оборудование по Акту проинформировать Базовую организацию.

2.3 Части ДООП, реализуемые с использованием ресурсов, время, место их реализации определяются приложением 2 к настоящему Договору.

2.4 Число обучающихся по ДООП (далее – обучающиеся) составляет от 10 и более человек, в возрасте от 5 – 18 лет. Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию – участника не позднее, чем через 5 рабочих дней после начала реализации частей ДООП, указанных в пункте 1.1 настоящего Договора, согласно форме приложения № 3.

2.5 По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части ДООП по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.6 Аттестация по итогам ДООП проводится Организацией-участником/проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.7 Обучающимся, успешно прошедшим аттестацию по итогам ДООП Организацией-участником выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются

(указывается вид документа об образовании (или) о квалификации)

2.8 Обучающимся, освоившим ДООП, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.9 Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части ДООП Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Финансовое обеспечение реализации ДООП

3.1 Стороны оказывают образовательные услуги на безвозмездной основе.

4. Срок действия Договор

4.1 Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения

4.2 Настоящий Договор заключен на период реализации ДООП, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1 Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2 Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3 Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Организации-участника.

5.4 Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5 Настоящий Договор составлен в _____ экземплярах по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписаться уполномоченными представителями Сторон.

5.6 К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № _____

Приложение № _____

Приложение № _____

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

| Базовая организация: | Организация – участник |
|--|---|
| <p data-bbox="327 790 885 981">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад «Золотой ключик» (полное наименование)</p> <p data-bbox="399 981 877 1283">Адрес: 655250, ул. Партизанская, 42, п. Копьево, Орджоникидзевский район, Республика Хакасия ОГРН 1031900880462 ИНН 1908002685 КПП 190801001</p> <p data-bbox="427 1283 849 1406">Эл.почта: kopjovo2012@yandex.ru Тел. 8(39036)2-16-56</p> <p data-bbox="443 1451 869 1585">Заведующая _____ Рябоконе Н.В. (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))</p> <p data-bbox="507 1630 805 1664">М.П. (при наличии)</p> <p data-bbox="459 1691 869 1747">_____</p> | <p data-bbox="973 790 1460 1014">Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Копьевский районный Дом детского творчества» (полное наименование)</p> <p data-bbox="1029 1014 1468 1440">Адрес: 655250, ул. Новобольничная, 10, п. Копьево, Орджоникидзевский район, Республика Хакасия ОГРН 1031900883046 ИНН 1908002780 КПП 190801001 Эл.почта: krddt@bk.ru Тел. 8(39036)2-16-83</p> <p data-bbox="1034 1485 1460 1585">Директор _____ Гончар О.Г. (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))</p> <p data-bbox="1098 1630 1396 1664">М.П. (при наличии)</p> <p data-bbox="1061 1691 1428 1702">_____</p> |

Приложение 2

Титульный лист – первая страница, предваряющая Программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. В титульном листе указываются: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, направленность и название программы, возраст обучающихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы, название города и год разработки Программы.

Пример оформления титульного листа программы

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»

Утверждаю Руководитель
Организации-участника

(инициалы фамилии)
«__»_____20__г.
Рассмотрена и принята

Протокол № _____
От «__»_____20__г.

Утверждаю Руководитель
Базовой организации

(инициалы фамилии)
«__»_____20__г.
Рассмотрена и принята

на заседании педагогического
совета

Протокол № _____
От «__»_____20__г.

**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа,
реализуемая в сетевой форме**

«Мир и человек»

Направленность: художественная
Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации программы 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Иванов Иван Иванович
педагог дополнительного образования

Копьево, 2022 год

Примерная структура ДООП, реализуемой в сетевой форме

1. Основная характеристика программы
 - 1.1 Пояснительная записка (характеристика программы, актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий)
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.4 Планируемые результаты
2. Организационно-педагогические условия
 - 2.1 Форма аттестации и оценочные материалы
 - 2.2 Методические материалы
 - 2.3 Программа учебного модуля 1
 - Программа учебного модуля 2
 - Программа учебного модуля 3
 - 2.4 Календарный учебный график
 - 2.5 Условия реализации программы
 - 2.6 Список литературы

Примерная структура учебного модуля сетевой ДООП

1. Основные характеристики модуля
 - 1.1 Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля, включая цель и задачи, планируемые результаты)
 - 1.2 Содержание модуля
 - Учебный (тематический план)
 - Содержание учебного (тематического плана)
2. Организационно-педагогические условия
 - 2.1 Формы аттестации и оценочные материалы
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка ДООП включает обоснование актуальности программы, направленности, указание категории обучающихся (целевой группы). Форм обучения и форм занятий, объем и срок реализации(продолжительность образовательного процесса), режим занятий.

2. Цель и задачи

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цель ДООП должна быть достижима, а результаты измеряемы.

Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

3. Содержание программы (учебный план; содержание учебного плана)

Учебный план – «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов. Курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22)».

Пример, учебного плана сетевой программы

| № п/п | Название раздела, темы | Всего | Количество часов | | Формы контроля/аттестации |
|-------|------------------------|-------|------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | | | теория | Практика (интерактивные занятия) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Наименование раздела

Тема 1. Наименование темы(час.)

Теория (час): Основные вопросы

Практика (час):Основные вопросы

Формы контроля:

4. Планируемые результаты

Результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладевает обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами образовательной программы.

Планируемые результаты сетевой программы:

Составляются по каждой программе или модулю в составе

Соответствует цели и задачам программы

Разрабатываются по каждой программе/модулю

Планируются на каждый учебный год освоения программы, должны быть конкретными, понятными, измеряемыми.

Компетентностные результаты по ДООП, реализуемой в сетевой форме

1. Предметные компетенции связаны с:

Освоением специфических видов деятельности по получению нового знания в предметных областях программы;

Преобразованием полученных знаний и применением их в проектных ситуациях;

Формированием научного типа мышления, представлений о теориях, типах и видах отношений в образовательной области данного профиля;

Овладением научной терминологией, ее ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. Метапредметные компетенции участников программы обеспечивают:

Построение представлений о профиле/виде деятельности и ценностных ориентаций;

Получение первичного опыта, освоенность норм и способов деятельности, опыт рефлексии;

3. Личностные компетенции связаны с формированием современного мировоззрения, готовности и способности к непрерывному образованию самообразованию, к диалогу, осознанности, активной позицией и ответственностью за благосостояние общества. Движением к осознанному выбору будущей профессии.

Календарный учебный график в составе сетевой ДООП

Календарный учебный график – образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным продолжением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Календарный учебный график
сетевой дополнительной общеразвивающей программы
группа _____ учебный год период _____

| Г | Дата начала обучения по программе или модулю | Дата окончания обучения по программе или модулю | Всего учебных недель | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год | Дата начала и окончания каникул | Регим занятий (х раз/в неделю по х часов) |
|---|--|---|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | «_» __20__г. | «_» __20__г. | х недель | хх недель | хх х недель | с_ __по__ | 2 р./нед. по 2 часа |
| м | «_» __20__г. | «_» __20__г. | х недель | хх недель | хх х недель | с_ __по__ | 2 р./нед. по 2 часа |
| | | | | | | | |

Сравнительная характеристика документов показывает решение задач по использованию материально-технической базы через внесение изменений в документы образовательных организаций, что является необходимой основой создания оптимальных условий реализации программ, обучения и развития обучающихся, привлечения родителей в воспитательный процесс образовательных организаций.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Копьевский районный Дом детского творчества»**

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
«08» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора № 22
От «08» сентября 2022 г.
Директор МБУ ДО «КРДДТ»
_____ Гончар О.Г.

**Положение
о сетевой форме реализации
образовательных программ
в сетевой форме**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме, МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества», а также порядок и принципы взаимодействия МБУ ДО «КРДДТ» с организациями-партнёрами при реализации ДООП.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Уставом учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обеспечивает возможность освоения обучающимися, образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Цель и задачи реализации образовательных программ в сетевой форме

2.1. Цель реализации образовательных программ в сетевой форме - повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

2.2. Основные задачи реализации образовательных программ в сетевой форме:

- расширение спектра образовательных услуг;

- эффективное использование ресурсов МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества» и организаций-партнёров, реализующих образовательные программы;

- предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных курсов и дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;

- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.

- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в МБУ ДО «КРДДТ», образовательных и иных организациях сети.

3. Порядок реализации сетевого взаимодействия

3.1. Образовательные услуги по реализации совместно разработанной (согласованной) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или ее части оказываются в соответствии с требованиями, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем нагрузки, требования к уровню подготовки обучающихся, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающимися организацию и реализацию части образовательной программы.

3.2. МБУ ДО «КРДДТ» несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией

3.3 Организации-участники или базовые организации, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);
- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.);

3.4. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

3.5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме, осуществляется учреждением с использованием:

- интернет сайта учреждения;
- объявлений, размещенных на информационных стендах;
- личных собеседований с обучающимися;
- иными доступными способами

3.6. Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, заключаемых между учреждением (организация-участник) и базовыми организациями. (Приложение 1).

3.7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе положения статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

4. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

4.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет директор и заместитель директора по УВР учреждения.

4.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие вопросы:

- определение механизма сетевого взаимодействия (утверждение совместной образовательной программы/отдельных учебных модулей или использование материально-технической базы и ресурсов организации-партнера);
- подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы и иного договора (договора о сотрудничестве и совместной деятельности, договора безвозмездного оказания услуг и других);
- информирование обучающихся об образовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- выполнение условий заключенного договора в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;
- организационно-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- итоговый анализ результатов;

4.3. В систему организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие, могут входить:

- образовательные организации- некоммерческие организации, осуществляющие на

основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, то есть образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью в качестве дополнительного вида деятельности);

- иные (ресурсные) организации: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4.4. При реализации учреждением образовательной программы в сетевой форме совместно с организацией-партнером устанавливается порядок совместной разработки и утверждения (согласования) образовательной программы, а также учебного плана.

4.5. Утверждение совместных (согласование) образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления учреждения и организации-участниками в соответствии с их уставами.

4.6. Учреждение осуществляет набор на образовательную программу, координирует мероприятия по реализации образовательной программы, контролирует выполнение учебного плана, организует аттестацию по итогам ДООП.

5. Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме

5.1. В случае необходимости МБУ ДО «КРДТ» обеспечивается внесение соответствующих изменений в Устав и (или) должностные инструкции руководителей, заместителей руководителей педагогических и иных работников, приказы, положения, иные локальные нормативные акты в целях установления соответствующих норм, направленных на установление:

- правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением, обучающимися в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

- правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу и предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу в рамках сетевой формы взаимодействия, а также регламента и порядка отчисления обучающегося;

- порядка промежуточной аттестации и аттестации по итогам окончания программы обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия.

6. Статус обучающихся при реализации образовательной программы в сетевой форме

6.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются Федеральным законом, уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами учреждения с учетом договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема МБУ ДО «КРДДТ».

6.3. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

6.4. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется в порядке, установленном МБУ ДО «КРДДТ» по согласованию с организациями-участниками в соответствии с условиями договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.5. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования при освоении учебных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-участниках осуществляется в порядке, предусмотренном договором между МБУ ДО «КРДДТ» и данными организациями.

6.6. Обучающиеся осваивают предусмотренную договором часть сетевой программы в организации-партнере и предоставляют в МБУ ДО «КРДДТ» информацию, необходимую для выставления промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам), практике и/или стажировке и т.д., если иное не предусмотрено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.7. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам реализации ДООП по сетевой образовательной программе в порядке, установленном в МБУ ДО «КРДДТ».

7. Финансовые условия обучения

7.1. Для определения финансового обеспечения реализации образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия, при котором используется материально-техническая база, кадровые или иные ресурсы базовой организации, могут применяться методы определения нормативных затрат (нормативный, структурный или экспертный методы).