Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Копьевский районный Дом детского творчества»

**Тема: Новая роль педагога дополнительного образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

 Подготовила: педагог дополнительного образования

 Омельченко Зинаида Владимировна

п. Копьево 2022 г

**Новая роль педагога дополнительного образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

               Дети с ограниченными возможностями здоровья - сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического, психологического, социологического, медицинского, общественного внимания. Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

 Учреждения дополнительного образования дают больше возможностей детям для самореализации и раскрытия своих способностей, а детям с ОВЗ данные учреждения помогают развиваться как личности. А самое главное, что в учреждениях дополнительного образования создается «ситуация успеха», что положительно влияет на развитие и социализацию детей с ОВЗ.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, развития их жизненных и социальных компетенций. При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является **не овладение знаний**, а **приобретение умений применять знания**, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть: - адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности; - удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, - проявление инициативы и любознательности; - формирование ценностных ориентаций; - навыки в изложении своих мыслей, взглядов; - навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; - развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей). Перед педагогом дополнительного образования, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, встают новые **задачи:** - изучение специфики заболеваний, методик реабилитации и оздоровления, коррекции недостатков развития. Данные знания просто необходимы  в реализации своей программы. В этом педагогу помогают тематические курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в семинарах,  вебинарах различного уровня. Кроме того, большая  роль отводится  и личному профессиональному самообразованию, которое влияет на качественное преобразование педагога как личности, помогает обогатить свой внутренний мир, эмоционально–поведенческую гибкость. Педагогу необходимо обладать высокой степенью информированности, повышать свой общекультурный уровень, изучать помимо психолого–педагогической и медицинскую литературу. Работа с детьми с ОВЗ требует от педагога большой ответственности.

**Занятия с детьми с ОВЗ я провожу индивидуально по следующей схеме:**

- Рефлексия (при помощи психологических упражнений настраиваю ребёнка на работу, узнаю его настроение);

- Вводная часть (рассказываю, что будем делать на занятии, загадываю загадки);

- Основная часть (артикуляционная гимнастика, постановка или введение звуков в речь, развитие мимики, мелкой моторики, фонематического слуха, психических процессов, связной речи, обогащение словаря);

-Рефлексия (оценка настроения ребёнка после занятия.)

Занятия с детьми с ОВЗ я провожу индивидуально, потому что мне необходимо установить контакт с ребёнком и обследовать его по специальной речевой карте, чтобы выяснить, какое у него нарушение речи, в чём оно проявляется, во что он любит играть, чего боится и какие слова или фразы вызывают у него стресс и делают его «замкнутым», чтобы использовать эти знания в своей работе и дать рекомендации родителям. В своей работе я чередую наглядный материал и ТСО, провожу такие игры, как «Смешные человечки», **«**Выложи узор», «Разрезные картинки», «Графический диктант», «Составь рассказ», «1 и много», «Из чего сделано». Так же я постоянно смотрю вебинары и изучаю литературу на данную тему.

 **Подводя итог, отмечу следующее.** Роль педагога по отношению к «особенному» ребёнку такова: он – союзник, соратник, соавтор, имеющий право на несогласие, сомнение и ошибку. В профессии должны сочетаться мудрость педагогики и прозорливость психологии, желание помочь таким детям.  Это проявление «мудрого» терпения, то есть необходимо быть чутким, заботливым, оказывать незамедлительную помощь детям, сопереживать в неудачах, вселять уверенность в себе. Он должен любить детей такими, какие они есть. Также нужно уметь понимать и уважать детей, то есть принимать их заботы и дела как серьезные и считаться с ними. **Каждый ребенок обучаем!** Педагог глубоко вникает во внутренний мир ребенка, анализирует его уровень развития и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития. Педагог должен сочетать в себе такие качества как чуткость, искренность, строгость, интеллигентность и любовь к жизни.

Не нужно любыми путями и средствами стремиться к высокой успеваемости, большей ценностью для педагога для работы с детьми с ОВЗ является привитие ребенку общечеловеческих ценностей, норм поведения, навыков самообслуживания, формирование адекватного самовосприятия.

Педагогами не рождаются — ими становятся, постоянно оттачивая свое мастерство. Педагог для работы с детьми с ОВЗ  – это не просто профессия, это особое предназначение, особый склад души. Он ответственен, терпелив, обладает знаниями, мастерством и творческим потенциалом. Нужно постоянно находиться в поиске новых форм, методов, приемов и технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. А самое главное – просто любить свою работу.